

**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL DO CENTRO UNIVERSITÁRIO
MULTIVIX SERRA
REFERÊNCIA 2025**

*Aprovado pela portaria nº 01 de 25 de março de 2026, do Conselho Superior do
Centro Universitário Multivix Serra após aprovação final pela Comissão Própria de
Avaliação, em reunião realizada no dia 23/03/2026*

**SERRA
MARÇO DE 2026**

APRESENTAÇÃO

Este relato faz parte do processo de autoavaliação institucional ano base 2025, realizado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA do Centro Universitário Multivix Serra e foi desenvolvido em consonância com as determinações do Ministério da Educação constantes na Lei nº 14 /2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC e Nota Técnica nº 065/2014 – INEP/DAES/CONAES.

Em seu detalhamento, será apresentada a contextualização da instituição, a constituição e objetivos da Comissão Própria de Avaliação – CPA, a concepção de avaliação adotada no Centro Universitário Multivix Serra, a evolução do processo de avaliação institucional e evolução institucional. Também serão apresentadas as metas estabelecidas para o processo avaliativo de 2025 bem como relato das ações concretizadas ao longo desse ano. Além disso, relacionamos as metas propostas para 2025, bem como a respectiva agenda de trabalho.

Foram relacionadas as ações do Centro Universitário Multivix Serra em atendimento às dimensões do Sinaes. Em síntese, este relato descreve e evidencia os principais elementos do processo avaliativo no Instituição, tanto internos quanto externos.

Enfim, com a divulgação deste relatório de autoavaliação institucional ano base 2025, a CPA espera oferecer os subsídios necessários para que a instituição reflita sobre o cumprimento da sua missão e das políticas institucionais bem como possa investir de maneira consciente e idônea nos aprimoramentos contínuos da qualidade acadêmica.

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1 - IDENTIFICAÇÃO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA.....	8
QUADRO 2 - COMPOSIÇÃO DA CPA	17
QUADRO 3 - AGENDA DE TRABALHO DA CPA	25
QUADRO 4 - CURSOS DE GRADUAÇÃO CRIADOS NA VIGÊNCIA DO PDI 2024 - 2028	49
QUADRO 5 - QUANTITATIVO PREVISTO DE ABERTURA DE NOVOS POLOS DE APOIO PRESENCIAL POR ANO NO QUINQUÊNIO 2024-2028.....	51
QUADRO 6 - CURSOS DE GRADUAÇÃO – ENADE	55
QUADRO 7 - QUANTITATIVO DAS MONITORIAS NO ANO DE 2025.....	56
QUADRO 8 - QUANTITATIVO DE NIVELAMENTOS NO ANO DE 2025.....	57
QUADRO 9 - QUANTITATIVO DE PROJETOS DE EXTENSÃO NO ANO DE 2025.....	81
QUADRO 10- PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA 2019-2023.....	137

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	8
1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA.....	8
1.2 HISTÓRICO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA	8
1.3 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA.....	16
1.3.1 A COMPOSIÇÃO DA CPA.....	17
1.4 A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	18
1.5 EVOLUÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL.....	22
1.5.1 BREVE HISTÓRICO DA AUTOAVALIAÇÃO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA	22
1.6 METAS ESTABELECIDAS PARA O PROCESSO AVALIATIVO DE 2025 E A ORGANIZAÇÃO DE AGENDA DE TRABALHO.....	23
2 METODOLOGIA	24
3 DESENVOLVIMENTO	31
3.1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	31
3.2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	36
3.2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	36
3.2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO.....	36

3.3 POLÍTICAS ACADÊMICAS PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.....	44
3.3.1 ENSINO DE GRADUAÇÃO	44
3.3.2 PESQUISA	66
3.3.3 EXTENSÃO	79
3.3.4 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	92
3.3.5 POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.....	99
3.3.6 PROGRAMA DE BOLSAS	115
3.3.7 PROGRAMAS DE APOIO PEDAGÓGICO	118
3.3.7.1 NÚCLEO PEDAGÓGICO	118
3.3.7.2 NÚCLEO DE ATENDIMENTO PSICOLÓGICO	119
3.3.7.3 PROGRAMA DE NIVELAMENTO	119
3.3.7.4 PROGRAMA DE MONITORIAS	120
3.3.7.5 ORGANIZAÇÃO ESTUDANTIL	120
3.3.7.6 POLÍTICA DE INCENTIVO À PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS	120
3.3.7.7 NÚCLEO DE EMPREGABILIDADE	121
3.3.7.8 O PROJETO ESPORTE MULTIVIX.....	121
3.3.7.9 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS.....	121
3.3.7.10 PROGRAMA DE PROMOÇÃO DE ACESSIBILIDADE	122
3.3.7.10.1 ACESSIBILIDADE.....	124

3.3.7.10.2 DO PROGRAMA	124
3.3.7.10.3 SERVIÇOS OFERECIDOS	125
3.3.7.10.3.1 DEFICIENTE VISUAL	125
3.3.7.10.3.2 DEFICIENTE VISUAL COM BAIXA VISÃO	125
3.3.7.10.3.3 DEFICIENTE AUDITIVO.....	125
3.3.7.10.3.4 DEFICIÊNCIA FÍSICA	126
3.3.7.10.3.5 PESSOAS COM NECESSIDADE EDUCACIONAL ESPECÍFICA	126
3.3.7.10.3.6 PARALISIA CEREBRAL.....	126
3.3.7.10.3.7 PESSOAS COM SUPERDOTAÇÃO/ALTAS HABILIDADES.....	126
3.3.7.10.3.8 PESSOAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA).....	127
3.3.7.10.3.9 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PPA	127
3.4 POLÍTICAS DE GESTÃO	129
3.4.1 POLÍTICAS DE PESSOAL	129
3.5 POLÍTICAS PARA QUALIFICAÇÃO CONTINUADA DO CORPO DOCENTE ..	129
3.6 POLÍTICA DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DO CORPO TÉCNICO- ADMINISTRATIVO	132
3.6.1 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	133
3.7 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	134
3.7.1 ESTRATÉGIA DE GESTÃO ECONÔMICO - FINANCEIRA.....	134

3.7.2 PLANOS DE INVESTIMENTOS.....	135
3.7.3 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA: PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE INTERNA.....	137
3.8 INFRAESTRUTURA FÍSICA	138
ANEXOS	143
ANEXO A – PLANO DE AÇÃO 2025 DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA.....	144
ANEXO B – ATA DE REUNIÃO DA CPA	153
FIGURAS	
FIGURA 1 - EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE CURSOS E VAGAS NO ENSINO DE GRADUAÇÃO.....	45
FIGURA 2 - EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE CURSOS E VAGAS NO ENSINO DE GRADUAÇÃO EAD.....	45
FIGURA 3 - EVOLUÇÃO DE MATRÍCULAS NA GRADUAÇÃO PRESENCIAL E EAD.....	46
FIGURA 4 - ACESSO AO AMBIENTE DE APRENDIZAGEM VIRTUAL.....	58
FIGURA 5 - AMBIENTE DE APRENDIZAGEM VIRTUAL – ACESSO A AULA REMOTA.....	59
FIGURA 6 - AMBIENTE DE APRENDIZAGEM VIRTUAL – ACESSO A AULA REMOTA VIA MICROSOFT TEAMS.....	62
FIGURA 7 - AMBIENTE DE APRENDIZAGEM VIRTUAL – FÓRUM DE DÚVIDAS E DISCURSÃO.....	62
FIGURA 8 - MICROSOFT TEAMS – CHATS E MATERIAL DISPONIBILIZADO.....	63

1. INTRODUÇÃO

1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Nome:	MULTIVIX SERRA – Ensino Pesquisa Extensão LTDA			
CNPJ:	11.062.400/0001-48			
Registros Legais	Contrato de Constituição – registrada na Junta Comercial do Estado do Espírito Santo sob o nº 32201437046 em 10/08/2009. Última Alteração Contratual – registrado na Junta Comercial do Estado do Espírito Santo sob o nº 20165707615 em 05/12/2016. Ata de Diretoria – registrada na Junta Comercial do Estado do Espírito Santo sob o nº 20165710926 em 05/12/2016.			
End.:	Rua Barão do Rio Branco			nº: 120
Bairro:	Colina de Laranjeiras	Cidade: Serra	CEP: 29167-172	UF: ES
Fone:	027 3335-5666		Fax: 027 3335-5666	
E-mail:	tadeu.penina@multivix.edu.br			

Quadro 1 - Identificação do Centro Universitário Multivix Serra

1.2 HISTÓRICO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

A Centro Universitário Multivix Serra denominada anteriormente de Escola Ensino Superior Anísio Teixeira – CESAT, é uma instituição de ensino superior, privada, do Sistema Federal de Ensino, credenciada pela Portaria nº 940 de 22/06/1999, publicada no Diário Oficial da União em 24/06/1999 localizada atualmente à Rua Barão do Rio Branco, nº. 120, Colina de Laranjeiras, Serra, Espírito Santo, mantida pela Multivix Serra – Ensino Pesquisa Extensão Ltda, sediada no mesmo endereço.

A Multivix Serra – Ensino Pesquisa Extensão Ltda, mantenedora de Instituição de Ensino Superior, é uma empresa de características peculiares para as atividades que desenvolve. Seus sócios fundadores possuem uma vasta experiência acadêmica e, durante muitos anos, ajudaram a construir instituições sérias e comprometidas com o

Ensino e a Pesquisa, na Região da Grande Vitória, entre elas, a Universidade Federal do Espírito Santo – UFES.

Esse posicionamento sinalizava para a criação de uma empresa:

- a) capacitada a oferecer projetos de educação superior de alta qualidade, sem jamais desprezar os impactos sociais e ambientais de tal atividade;
- b) disposta a manter seu quadro docente com qualificados profissionais da educação superior;
- c) disposta a arcar com os custos de implantação e manutenção de uma adequada infraestrutura de apoio, no que diz respeito a biblioteca, laboratórios de ensino e equipamentos.

Na concretização de seus ideais, lançaram as bases de um Projeto Educacional formalizado no primeiro Plano de Desenvolvimento Institucional. A implementação de plano tem sido regulada pelo Regimento Geral do Centro Universitário Multivix Serra, aprovado pela foi credenciada através da Portaria nº 940 de 22/06/1999, publicada no Diário Oficial da União em 24/06/1999.

A Escola de Ensino Superior Anísio Teixeira iniciou suas atividades, ofertando, simultaneamente, cursos nas seguintes áreas de conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Foi credenciada através da Portaria nº 940 de 22/06/1999, publicada no Diário Oficial da União em 24/06/1999, sendo autorizada a oferta dos cursos de Administração, Ciências Políticas, História, Letras, Matemática, Pedagogia e Secretariado Executivo Bilíngue.

Em 2009 a Escola de Ensino Superior Anísio Teixeira recebe para fins de credenciamento institucional comissão avaliadora do INEP a qual avalia a instituição com nota 02 (dois).

Com a aquisição da Instituição em 2010, os mantenedores da Multivix Serra - Ensino Pesquisa e Extensão Ltda (atual nome da mantenedora do Centro Universitário Multivix Serra), solicitam a transferência de mantença, tendo sido publicada a portaria

em 07/07/2011, seção 01, página 13, portaria nº 248 de 06 de julho de 2011 onde a Escola Superior de Ensino Anísio Teixeira – CESAT passaria a se chamar Centro Universitário Multivix Serra, tendo como a Empresa Capixaba da Serra de Ensino, Pesquisa e Extensão Ltda a responsabilidade integral dos cursos.

Nesse período, foi liberado para a Instituição o protocolo de compromisso, tendo em vista a nota 02 adquirida através da Avaliação Institucional Externa (Recredenciamento) a qual a nova composição da Instituição, assume o controle total da Centro Universitário Multivix Serra e recebe uma nova comissão de recredenciamento institucional em 2013, tendo sido recredenciada com nota 4 através da portaria nº 890 de 1º de setembro de 2015, publicado no Diário Oficial da União em 02/09/2015.

Em 2017, a Centro Universitário Multivix Serra, é credenciada para oferta de cursos de Graduação EaD através da portaria nº 767 de 22/06/2017, publicada no Diário Oficial da União em 23/06/2017, com os seguintes cursos: Administração (bacharelado): 365 vagas; Pedagogia (licenciatura) 658 vagas e Gestão de Recursos Humanos (tecnológico) 182 vagas. Neste ano a Centro Universitário Multivix Serra possuía 30 polos no estado do Espírito Santo, 05 polos no estado da Bahia, 11 polos no estado de Minas Gerais e 01 polo no estado de Alagoas.

Ainda em 2017, foram autorizados a oferta de cursos no formato de oferta à distância sendo então autorizados os cursos de Administração, Gestão de Recursos Humanos, Pedagogia, Gestão Ambiental, Gestão Pública, Logística e Processos Gerenciais no ensino à distância, ampliando a cartela de cursos para atender a demanda brasileira.

No ano seguinte, 2018, conforme PDI, foram autorizados a oferta dos cursos no formato de oferta a distância: Tecnológico em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Licenciatura em Ciências Biológicas; Bacharelado em Ciências Contábeis; Licenciatura em História; Licenciatura em Letras; Licenciatura em Matemática; Bacharelado em Serviço Social; Formação Docente para a Educação Básica; Bacharelado em Engenharia de Produção

No ano de 2019, foram autorizados os cursos de Marketing e Gestão Portuária, Gestão de TI do ensino a distância da referida IES. Neste ano, a Centro Universitário Multivix Serra apresenta 42 polos no estado do Espírito Santo, 32 polos no estado da Bahia, 26 polos no estado de Minas Gerais, 3 polos no Ceará, 10 polos em Pernambuco e 7 polos no Mato Grosso.

Nesse contexto, em dezembro de 2020 a instituição tem 276 polos distribuídos nos seguintes Estados da Federação: AM – 10 polos; AP – 01 polo; BA – 28 polos; CE – 05 polos; DF – 03 polos; ES – 82 polos; GO – 04 polos; MA – 07 polos; MG – 61 polos; MS – 02 polos; MT – 18 polos; PA – 07 polos; PE – 10 polos; PI – 01 polo; PR – 02 polos; RJ – 12 polos; RN – 01 polo; RO – 03 polos; RS – 02 polos; SC – 03 polos; SE – 01 polo; SP – 13 polos.

Além disso, foram autorizados os cursos, no formato de oferta EaD, de Agronomia, Educação Física (Licenciatura e Bacharelado), Enfermagem, Engenharia Civil, Fisioterapia, Marketing Digital. Ainda no ano de 2020, a Centro Universitário Multivix Serra teve o reconhecimento do curso de Gestão de Recursos Humanos, modalidade EaD.

No ano de 2021 a Instituição teve a autorização dos cursos, no formato de oferta EaD, de Biomedicina, Ciências Econômicas, Teologia, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Estética e Cosmética, Farmácia, Gastronomia, Gestão da Produção, Gestão de Vendas, Comunicação Social - Publicidade e Propaganda e Mídias Digitais.

Em dezembro de 2021 a instituição tem 339 polos distribuídos nos seguintes Estados da Federação: AC – 01 polo; AL – 01 polo; AM – 03 polos; AP – 01 polo; BA – 24 polos; CE – 01 polos DF – 14 polos; ES – 87 polos; GO – 06 polos; JF – 01 polos; MA – 08 polos; MG – 73 polos; MS – 06 polos; MT – 16 polos; PA – 11 polos; PB – 01 polo; PE – 10 polos; PI – 01 polo; PR – 07 polos; RJ – 18 polos; RN – 01 polo; RO – 01 polo; RR – 01 polo; RS – 07 polos; SC – 08 polos; SE – 03 polos; SP 24 polos; TO – 04 polos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

No ano de 2022 a Centro Universitário Multivix Serra teve autorização dos cursos, modalidade EaD, de Arquitetura e Urbanismo, Design de Interiores, Gestão de Eventos, Psicopedagogia e Teologia. No mesmo ano, tivemos o reconhecimento dos cursos, modalidade EaD, de Administração, Ciências Biológicas, Ciências Contábeis, Gestão da Tecnologia da Informação, História, Letras e Processos Gerenciais.

Em dezembro de 2022 a instituição tem 241 polos distribuídos nos seguintes Estados da Federação: AC – 01 polo; AM – 04 polos; AP – 02 polos; BA – 11 polos; CE – 04 polos; DF – 05 polos; ES – 78 polos; GO – 04 polos; MA – 05 polos; MG – 53 polos; MS – 02 polos; MT – 13 polos; PA – 06 polos; PB – 05 polos; PE – 05 polos; PI – 01 polo; PR – 03 polos; RJ – 09 polos; RO – 01 polo; RS – 03 polos; SC – 01 polos; SE – 01 polo; SP 22 polos; TO – 02 polos.

No ano de 2023 a Centro Universitário Multivix Serra teve, no formato de oferta à distância, o reconhecimento dos cursos de Engenharia de Produção, Marketing Digital, Educação Física (bacharelado e licenciatura), Engenharia Civil, Design de Interiores e Agronomia. No mês outubro deste mesmo ano, o Centro Universitário recebeu a comissão de credenciamento da modalidade à distância, obtido conceito institucional 5. Foi solicitado a extinção do curso, no formato de oferta à distância, de Formação Docente.

Em 2025, a instituição foi credenciada como Centro Universitário Multivix Serra, por meio da Portaria nº 321, de 16 de abril de 2025, publicada no Diário Oficial da União em 22 de abril de 2025, Seção 1, página 23. Esse credenciamento constituiu um marco no processo de desenvolvimento e consolidação institucional, possibilitando maior autonomia acadêmica e a expansão dos polos de apoio presencial. Tal avanço reflete o compromisso da instituição com a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão, reforçando sua missão de promover a interiorização e a democratização do acesso ao ensino superior, em alinhamento com as demandas sociais e regionais.

Em outubro de 2025 a instituição tem 126 polos distribuídos nos seguintes Estados da Federação: ES – 67, MG – 21, BA – 08, MT – 06, SP 06, PA 06, RJ – 03, DF 02, GO 02, MA 02, MS 01, PB 01, PI 01, RN 01 e TO 01 – 1.

Com a publicação do Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, que institui o novo Marco Regulatório da Educação Superior, o Centro Universitário Multivix Serra passou a ofertar cursos também no formato de oferta semipresencial, em conformidade com o disposto no referido decreto e nas diretrizes complementares da Portaria MEC nº 381, de 20 de maio de 2025.

Essa atualização normativa redefiniu os modelos de oferta da educação superior no Brasil, reconhecendo oficialmente o ensino semipresencial como um tipo de oferta próprio, que integra atividades presenciais e virtuais de forma planejada e complementar, ampliando o acesso, a flexibilidade e a inovação pedagógica.

A partir desse marco, o Centro Universitário Multivix Serra, mantendo seu compromisso com a qualidade acadêmica e a inovação educacional, passou a ofertar cursos de graduação no formato de oferta semipresencial.

A partir da melhoria da qualificação do seu corpo docente e ampliação da infraestrutura, o Centro Universitário Multivix Serra vem, de forma gradativa, ampliando sua área de atuação articulando a consolidação dos cursos e programas já existentes com a implantação de novos, tanto em nível de graduação quanto de pós-graduação e também por meio dos cursos de extensão, além da prestação de serviços à comunidade, sempre numa perspectiva de articular crescimento com desenvolvimento.

Os Cursos oferecidos pelo Centro Universitário Multivix Serra surgiram da identificação das características das regiões por ela abrangidas, sendo observadas as demandas do mercado relativas aos perfis profissionais identificados.

Nesta esteira de avaliação o Índice Geral de Cursos (IGC) atribuído à Instituição obteve-se nota 2 (dois) no ano de 2011, nota 5 (cinco) em 2012 e 2013 e nota 4 (quatro) no período de 2014 a 2021, sendo o IGC contínuo de 2021 de 3,59. No ano

de 2022 e 2023 o Centro Universitário a nota foi 3 (três), sendo o contínuo de 2023 de 2.8340.

Expansão com qualidade, adaptação às características da sociedade na qual se insere e geração de novas tecnologias, tem sido e continuará a ser o principal desafio da Instituição que tem como missão institucional, promover a formação de profissionais competentes, de modo integral, pela interação do ensino, da pesquisa e da extensão, com o intuito de gerar conhecimentos e saberes para os interesses sociais mais amplos, e contribuir para o crescimento e o desenvolvimento regional e nacional.

A missão do Centro Universitário Multivix Serra é:

“Formar profissionais com consciência cidadã para o mercado de trabalho, com elevado padrão de qualidade, sempre mantendo a credibilidade, segurança e modernidade, visando a satisfação dos clientes e colaboradores.”

Para concessão de seus objetivos e na conformidade de seus princípios, o Centro Universitário Multivix Serra constitui-se em uma comunidade acadêmica, integrada por dirigentes, docentes, discentes, pessoal técnico-administrativo e de apoio, a fim de servir à comunidade na qual se insere, utilizando-se os formatos de oferta da educação presencial, educação semipresencial e da educação à distância. O Centro Universitário entende e se apropria da oferta da educação a distância como uma ferramenta educacional que potencializa a realização da missão. Pela educação a distância é possível abarcar novos públicos, novas regiões, dentro dos mesmos padrões da qualidade da educação presencial já ofertada.

São princípios norteadores, para concretização da missão da Instituição:

- a. a indissociabilidade do tripé ensino-pesquisa-extensão, tomando como base seus programas de pós-graduação, seus núcleos temáticos e suas atividades acadêmicas de iniciação científica. Para que ocorra essa interação, é fundamental a continuidade de investigações na capacitação dos docentes, no

desenvolvimento de projetos de pesquisa e programas de extensão e ação comunitária;

- b. a qualidade do seu fazer educacional, que será possível através de um “repensar” no seu modo de agir, e um processo de avaliação institucional sistemática, com a participação da comunidade interna e externa;
- c. a busca de uma comunicação permanente com a sociedade, a fim de atender suas necessidades naquilo que lhe compete.

Diante da missão do Centro Universitário e, para que se alcance os objetivos propostos, a conduta dos profissionais que dele faz parte, deve estar centrada nos seguintes valores:

- a. respeito ao ser humano de forma integral;
- b. meritocracia e trabalho em equipe;
- c. excelência intelectual e profissional;
- d. promoção do desenvolvimento emocional e espiritual;
- e. compromisso com o conhecimento, com a aprendizagem e com a transformação da sociedade;
- f. ética, cidadania, integridade e transparência;
- g. inovação permanente;
- h. desenvolvimento e valorização da cultura e da arte;
- i. responsabilidade com o meio ambiente e promoção do desenvolvimento sustentável.

São objetivos do Centro Universitário Multivix Serra:

- a. priorizar, em suas atividades, o diagnóstico, num caráter regional, dos problemas e necessidades, estabelecendo uma relação com a sociedade para propor alternativas de soluções através de projetos e programas, de modo a propiciar uma participação efetiva do aluno na comunidade e na resolução de problemas;
- b. assegurar uma estrutura administrativa e organizacional de forma que as propostas decisórias tenham participação democrática;

- c. viabilizar as condições necessárias para a promoção da qualificação e educação continuada do corpo docente e administrativo;
- d. manter os cursos, das diferentes áreas, em contínuo e crescente processo de avaliação, buscando a excelência do padrão de qualidade, de modo a oferecer um ensino com qualidade e equidade;
- e. buscar parcerias e projetos, contribuindo para a formação profissional de nossos alunos e com o desenvolvimento regional integrado;
- f. promover a conscientização, da comunidade acadêmica, quanto à necessidade do zelo e manutenção das instalações físicas e equipamentos necessários ao bom desempenho do ensino, pesquisa e extensão;
- g. articular ensino, pesquisa e extensão, propiciando uma formação integral ao acadêmico de modo a contribuir para a formação de uma consciência crítica, que lhe permita refletir sobre a problemática social, de seu papel como sujeito e ator social no processo de mudança e construção de sociedade mais justa e igualitária;
- h. articular e promover a interdisciplinaridade e uso de metodologias alternativas e abrangentes, de modo a formar profissionais dotados de conhecimentos do todo e habilitados a uma prática competente, ética e socialmente responsável;
- i. participar sistematicamente, da preservação do meio-ambiente, por meio da Educação Ambiental e da elaboração de projetos, visando a participação de acadêmicos e da sociedade na preservação de nosso ecossistema e aproveitamento sustentável das riquezas da região.

Para consecução de seus objetivos e na conformidade de seus princípios, o Centro Universitário Multivix Serra constitui-se em uma comunidade acadêmica, onde no cotidiano ocorre a integração entre dirigentes, docentes, discentes, pessoal técnico-administrativo e de apoio, a fim de servir à comunidade na qual se insere.

1.3 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O objetivo geral da Comissão Própria de Avaliação – CPA do Centro Universitário Multivix Serra é a implementação do processo de autoavaliação da Instituição, a sistematização e a prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP. Para a concretização desse objetivo, a CPA deve desenvolver, em sua metodologia de trabalho, os seguintes procedimentos:

- Analisar as ações da Instituição, tomando como base as dez dimensões previstas pelo SINAES;
- Identificar potencialidades e fragilidades relativas ao contexto acadêmico e administrativo, bem como propor ações de melhoria dos processos;
- Estabelecer um elo entre a comunidade acadêmica e os gestores da Instituição;
- Nortear e acompanhar as ações de melhoria realizadas pelo Centro Universitário Multivix Serra, a partir dos relatórios produzidos no final de cada processo.

1.3.1 A COMPOSIÇÃO DA CPA

Período de mandato da CPA: O mandato da atual CPA do Centro Universitário Multivix Serra corresponde ao período entre março de 2025 a março de 2026.

Ato de designação da CPA: Portaria nº13 de 16 de outubro de 2025.

Dada a complexidade estrutural, para maior organização e concretização de seus trabalhos, a CPA mantém a seguinte forma de organização, conforme abaixo:

Representante do Núcleo de Avaliação Institucional – Presidente da CPA	- Juliana Lima Barboza
Representantes do Corpo Docente	- Prof ^a Grace Kelly da Silva Dourado - Prof ^o Kleyton Teixeira Valadão
Representantes do Corpo Discente	- Emily Prates Denadai - Jhonatan Gomes Roberto

Representantes do Corpo Técnico-administrativo	- Rayane Gama
Representante da Sociedade Civil Organizada	- João Marcos de Souza Aguiar - Bruna Gaudine de Jesus

Quadro 2 - Composição da CPA

1.4 A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O resgate histórico mostra que a avaliação institucional está ligada a um referencial de qualidade e nos distintos modos de entendimento fez parte das lutas do movimento dos docentes das universidades brasileiras na década de sessenta.

Ao longo das décadas, tem sido amplamente reconhecida a importância da Educação Superior no conjunto das políticas públicas, não apenas por ser instrumento de valor para a formação acadêmico-profissional ou por alicerçar a pesquisa científica e tecnológica que subsidiam o desenvolvimento econômico e social, mas também por seu papel norteador das ações de cidadania democrática, justiça social e desenvolvimento sustentável.

A primeira proposta sistemática de avaliação da educação superior foi o PARU (Programa de Avaliação da Reforma Universitária), instituído em 1983, pelo MEC, o qual concentrava as atenções em gestão e produção/disseminação de conhecimentos, a partir de análise de dados colhidos em questionários aplicados a estudantes, professores e gestores educacionais (SINAES, 2004). O PARU também empreendeu estudos específicos para avaliar o impacto da Lei 5.540/1968 sobre a estrutura administrativa das instituições, a expansão do número de matrículas, a relação entre atividades de ensino, pesquisa e extensão, corpo docente e técnico administrativo e inserção da comunidade. Desativado no ano seguinte, o PARU foi substituído por outras iniciativas governamentais.

Em 1985, a partir da chamada Nova República, foi constituída uma “Comissão de Notáveis” no governo do Presidente José Sarney, que elaborou o documento intitulado “Uma nova política para a educação superior”, o qual foi ampliado pela criação do GERES (Grupo Executivo para a Reforma da Educação Superior), que construiu uma proposta de avaliação da educação superior, embasada numa concepção regulatória, destacando as dimensões individuais, do alunado, dos cursos e das instituições e norteou o direcionamento dos recursos públicos educacionais para os chamados “centros de excelência” ou instituições com padrões internacionais de produção acadêmica e de pesquisa.

O relatório do GERES, demonstrou de forma clara o papel do controle a ser desempenhado pelo processo avaliativo e propôs, além da avaliação dos cursos de graduação, a realização de um exame nacional pelos estudantes (DIAS SOBRINHO, 2003). Nessa época, várias instituições públicas implantaram modelos de autoavaliação e, especialmente as mais consolidadas, publicaram seus relatórios.

Essas experiências subsidiaram no governo do Presidente Itamar Franco o Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras (PAIUB) elaborado por uma comissão de especialistas, instituída no âmbito do MEC, em 1993, o qual teve como pilar norteador a autoavaliação e centrou-se na preocupação com a missão da instituição na sociedade (SINAES, 2007). Esse Programa deu sustentabilidade a uma cultura de avaliação e introduziu mudanças na dinâmica das universidades, embora tenha tido vida curta, pois sua continuidade foi prejudicada por um processo de mudança de governantes.

Em 1995, com o advento da Lei nº 9131, de 24/11/95, que atribuiu ao Ministério da Educação o papel de “[...] formular e avaliar a política nacional de educação, zelar pela qualidade do ensino e velar pelo cumprimento das leis que o regem” [...], a avaliação passou a ser obrigatória em todos os níveis de ensino, o que seria consagrado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — nº 9394/96 de 20 de dezembro de 1996. A partir de então a obrigatoriedade se manteria, dela

dependendo a renovação, periódica, do reconhecimento dos cursos de graduação. O Ministério da Educação, auxiliado pelo Conselho Nacional de Educação e pelos sistemas de ensino, é órgão encarregado de tais atribuições, conforme esses dispositivos legais.

Surgiu, assim, o SAES (Sistema de Avaliação da Educação Superior, do qual faziam parte: o Exame Nacional de Cursos (ENC ou provão, como ficou conhecido), o censo da educação superior, realizado anualmente, envolvendo todos os cursos e IES do País; e a Avaliação periódica das Condições de Ensino (ACE), procedida *in loco* por comissões de especialistas do Ministério da Educação, focalizando três dimensões: organização didático-pedagógica, corpo docente e instalações.

Em 2001, foi editado o Decreto 3.860 de 09/07/2001, que estabeleceu não apenas novas diretrizes para a organização do ensino superior, como também definia quais itens a avaliação dos cursos de graduação deveriam atender. Esse dispositivo legal atribuiu ao INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais) a tarefa de “[...] organizar e executar a avaliação dos cursos de graduação e das instituições de ensino superior [...]” (BRASIL, 2001). Assim, iniciou-se o processo de verificação *in loco* das condições de oferta dos cursos, sobretudo naqueles que receberam conceito “D” e “E” no Exame Nacional de Cursos (Provão), que vigorou até 2003.

Em 2004, esse Sistema foi reformulado, sendo instituído o SINAES (Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior) através da Lei nº 10.861, de 14/04/2004, com o objetivo de “assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes [...]”, sob a coordenação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

O SINAES é o atual sistema avaliativo em vigor e preconiza o processo avaliativo sob três pilares: a instituição, os cursos e o desempenho dos estudantes. A avaliação institucional é o centro do sistema. Com objetivo de identificar o perfil e o significado

de atuação da instituição (Art. 3º da Lei 10.861/04), a avaliação acontece através da autoavaliação e das avaliações externas realizadas *in loco*, por equipes do INEP sob a supervisão da CONAES. A autoavaliação é realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), que após conduzir o processo de avaliação interna, deve sistematizar os resultados em um relatório anual para fins de encaminhamento ao INEP.

A avaliação de cursos é conduzida por especialistas nas respectivas áreas de conhecimento, indicados pelo INEP, utilizando instrumento de avaliação específico centrado em três dimensões específicas: a organização didático-pedagógica, o corpo docente e a infraestrutura. Os resultados da avaliação dos cursos são classificados em uma escala de 1 a 5, em termos de cada dimensão e do conjunto de indicadores integrantes dessas dimensões.

O conjunto das dimensões inerentes ao SINAES que embasam a avaliação institucional, contempla:

- 1) a missão e o plano de desenvolvimento institucional;
- 2) as políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- 3) a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- 4) a comunicação com a sociedade;
- 5) as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- 6) organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a

mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

7) infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

8) planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;

9) políticas de atendimento aos estudantes;

10) sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

1.5 EVOLUÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

1.5.1 BREVE HISTÓRICO DA AUTOAVALIAÇÃO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

O início dos trabalhos da CPA foi em 2010, uma vez que todo o arcabouço administrativo e legal do Centro Universitário Multivix Serra vem sendo proposto e aprovado ao longo desses últimos anos. Dentre os avanços conquistados pela primeira comissão, destaca-se a elaboração do Regimento da CPA e dos questionários de avaliação, ao qual originou o Relatório de Autoavaliação Institucional Parcial 2025. Esse aprendizado coletivo ainda se encontra em construção e os resultados alcançados refletem sempre na melhoria desse aprendizado.

Antes mesmo de iniciar esse projeto, o presidente da comissão sentiu a necessidade de reunir-se com os demais membros, com vistas a refletir sobre:

- a) A importância da autoavaliação Institucional;
- b) Os objetivos e funções da CPA;
- c) A Lei 10.861, de 14 de abril de 2014, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) no Brasil;

- d) O instrumento de avaliação das Instituições de Ensino Superior (IES), ressaltando-se suas características, e as dimensões avaliadas;
- e) Os formulários de avaliação do Centro Universitário Multivix Serra: docentes, discentes, técnicos administrativos, representantes da sociedade civil, egressos;
- f) Os relatórios de autoavaliação do Centro Universitário Multivix Serra relativa aos anos anteriores;
- g) O processo de autoavaliação institucional;
- h) A proposta de elaboração do relatório.

A partir desse primeiro encontro e das decisões tomadas, formalizou-se o processo de autoavaliação institucional. A composição da CPA sofreu alteração no ano de 2025 e foi nomeada novos membros a partir da Portaria nº13 de 16 de outubro de 2025.

1.6 METAS ESTABELECIDAS PARA O PROCESSO AVALIATIVO DE 2025 E A ORGANIZAÇÃO DE AGENDA DE TRABALHO

Em cumprimento às metas estabelecidas para esse ano, voltadas para a consolidação da avaliação institucional do Centro Universitário Multivix Serra, a CPA organizou e desenvolveu a seguinte agenda de trabalho:

AÇÕES	PRAZO
Levantamento de formulários da Instituição para reformulação dos questionários de autoavaliação se necessário;	Fevereiro 2025
Definição das datas de avaliação institucional pelos cursos de graduação, funcionários técnico-administrativos, professores, egressos e empresas da região;	
Reuniões com a Coordenação Acadêmica e Pedagógica para os Coordenadores apresentares as ações dos cursos e organização do semestre;	

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

<p>Reunião com TI a reestruturação do SOFTWARE de aplicação da autoavaliação 2025/1;</p> <p>Realizar levantamento junto ao TI e DAP para avaliar a melhor participação dos alunos/professores na Avaliação Institucional;</p> <p>Postar o relatório 2023-2024 no e-mec;</p> <p>Definição das datas das avaliações dos cursos de graduação para o semestre letivo 2025/1;</p> <p>Definições das datas de reuniões dos coordenadores de cursos com os discentes calouros e colegiado;</p> <p>Atualização do aplicativo para os discentes, docentes e técnicos-administrativos;</p> <p>Preparar as estratégias de conscientização dos alunos que participarão do ENADE 2024;</p> <p>Capacitação dos coordenadores e docentes no que se refere ao cadastro das questões das avaliações;</p>	
<p>Organização dos plantões dos tutores com os discentes;</p> <p>O setor de pesquisa e extensão analisa junto com os coordenadores os melhores trabalhos para inserção na revista acadêmica;</p> <p>Definições das datas de reuniões dos coordenadores de cursos com os discentes veteranos;</p>	Março e abril 2025
<p>Acompanhar o processo de avaliação institucional (Maio).</p>	Maio 2025
<p>Apresentar aos setores/gestores o relatório da avaliação institucional para criação do plano de ação.</p> <p>Acompanhar junto ao DAP e coordenadores de cursos as estratégias e ações para solucionar as fragilidades apresentadas na avaliação de curso, professores e aspectos físicos da IES, pelo corpo discente;</p>	Julho 2025

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Elaborar plano de ação com a CPA e enviar para a aprovação da diretoria; Apresentar relatório dos discentes e plano de ação para os gestores técnico-administrativos;	
Envio do relatório 2024 da avaliação do corpo de funcionários para o setor de R. H.	Julho 2025
Disponibilizar plano de ação no portal acadêmico e site. Divulgação do plano de ação em sala de aula pela CPA.	Agosto 2025 Agosto 2025
Verificar junto à coordenação acadêmica a realização dos simulados para os cursos que participarão do ENADE 2024 (caso o ENADE ocorra); Análise dos Projetos Pedagógicos dos Cursos da Instituição; Definição das datas de avaliação dos cursos de graduação para o semestre letivo 2025/2, capacitação dos discente no que se refere ao cadastro das questões das avaliações, capacitação discente no que se refere a realização das avaliações.	Agosto 2025
Acompanhar o processo de avaliação institucional (outubro), Avaliar atividades/eventos/projeto sociais promovidos pela IES (incluindo as lives).	Outubro 2025
Verificar os resultados do (s) curso (s) que participaram do ENADE; Reunião com os segmentos para apresentação do relatório da avaliação institucional 2025/2.	Novembro 2025
Postar relatório final no e-mec.	Março 2026

Quadro 3 - Agenda de Trabalho da CPA

Nos próximos tópicos serão descritas algumas ações efetivadas no ano de 2025.

2 METODOLOGIA

Coerente com a natureza do fenômeno a ser estudado e com os seus propósitos, a autoavaliação institucional precisa desvendar o que ocorre nos diversos segmentos que compõem a IES: conhecer suas práticas, identificar suas concepções e esclarecer as “visões de mundo” que referendam e legitimam as decisões que ocorrem em seu interior. Dentro das opções metodológicas disponíveis, escolheu-se o enfoque fenomenológico-hermenêutico porque este se apresenta mais adequado às análises das atividades consideradas naturais na ação humana.

O enfoque fenomenológico caracteriza-se por não se apegar somente às coisas factualmente observáveis, mas por buscar o significado e contexto das coisas com refinamento e previsão sempre maiores, na perspectiva de um retorno à totalidade do mundo vivido.

Para Mansini (1989) não existe um método fenomenológico, mas sim uma postura/atitude fenomenológica que se faz presente na pesquisa pela abertura do ser humano em compreender o que se mostra, “a priori” de forma livre de conceitos e definições preestabelecidas, buscando remontar aquilo que está estabelecido como critério de certeza para questionar-lhe os seus fundamentos. Essa postura/atitude fenomenológica parece ser mais adequada às questões relacionadas às ciências humanas e sociais, pois “a objetividade da ciência do homem é uma objetividade diferente: os seres humanos não são objetos e suas atividades não são simples reações. Em síntese, a relação básica, neste caso, não é do sujeito-objeto, mas do sujeito-sujeito”. (ASTI-VERA, 1980, p.77).

A atitude fenomenológica tem como objetivo o fenômeno, ou seja, o que se mostra, o que é representado em si mesmo e adota a intuição como o principal instrumento de observação do fenômeno. Porém, esta intuição não é constituída só por sentimentos e afetos, mas por uma visão intelectual do objeto do conhecimento. Essa visão intelectual corresponde a uma forma de consciência que fundamenta as interpretações racionais visto que “... as investigações fenomenológicas mostram a

consciência do sujeito, através dos relatos de suas experiências internas, e trata de viver em sua consciência – por empatia – os fenômenos relatados pelos outros”. (ASTI-VERA, 1980, p.71).

Ao valorizar a interpretação do mundo e enfatizar a experiência pura dos sujeitos históricos, a fenomenologia utiliza-se de uma dialética polissêmica, possibilitando o emergir do aspecto hermenêutico que, por sua vez, propõe uma reflexão exaustiva, constante e continuada a respeito da importância, significância, finalidade e validade das indagações e respostas obtidas. Segundo Beck (1994, p.125), “a reflexão hermenêutica consiste na dialética da interpretação do significado dos dados de pesquisa como movimento dinâmico para concepções mais profundas”. Assim, a apropriação do conhecimento ocorre a partir do fluxo hermenêutico que implica compreensão interpretação nova compreensão nova interpretação.

A par desse entendimento, o Programa de Autoavaliação do Centro Universitário Multivix Serra considera que o mundo social é constituído por vivência intersubjetiva e que as pesquisas no campo da Educação devem conhecer esse mundo social tal qual ele é vivido na atitude natural. Requer, portanto, uma postura compreensiva que valorize as ações dos múltiplos atores da cena social, nas especificidades de suas funções.

A metodologia da autoavaliação da Faculdade baseou-se em quatro princípios básicos que serviram de norte para um processo avaliativo na perspectiva de aperfeiçoamento institucional:

- *adesão* –a avaliação institucional deve ser desejada por toda instituição, seduzir por sua validade, a fim de que tenha legitimidade política, pois a imposição não promove cultura avaliativa;
- *avaliação total e coletiva* – a instituição precisa ser avaliada em todos os seus setores e por todos os que fazem parte da instituição;

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

- *unidade de linguagem* – é preciso entendimento comum dos conceitos, princípios e finalidades do projeto de avaliação institucional;
- *competência técnico-metodológica* – deve-se ter uma base científica que direcione o projeto e que propicie legitimidade aos dados coletados.

Além destes princípios, a autoavaliação foi desenvolvida tendo em vistas as seguintes características:

- *democrática* – proporcionou aos protagonistas conhecer os objetivos, procedimentos e aspectos que serão utilizados
- *contextualizada* – possibilitou a instituição conhecer a demanda do ensino superior no ambiente social onde está inserida; respeitando a identidade, a história e a cultura institucional;
- *flexível* – aberta a ajustes, adaptações durante o processo, sem perder de vista os objetivos;
- *estimuladora* – promoveu o envolvimento e a participação de toda a comunidade institucional, afastando o temor e a insegurança. Estimulou, também, a sinceridade, o direito à expressão, criando valores de aperfeiçoamento e desenvolvimento constante;
- *ética* – pautou-se em valores morais e éticos, de acordo com a práxis acadêmica e científica das comunidades interna e externa à instituição;
- *sistemática* – o processo avaliativo foi contínuo, regular e sistemático de conhecimento e aprimoramento da realidade educacional avaliada e do próprio processo avaliativo.

Nesta perspectiva, o processo avaliativo constitui-se em uma oportunidade privilegiada para a comunidade acadêmica refletir sobre suas atividades e possibilidade de conhecer e analisar de forma crítica a instituição com vista à qualidade das ações empreendidas.

Como ponto de partida para definição dos procedimentos, a metodologia da autoavaliação adotou o reconhecimento da realidade por entender que a instituição, como realidade social, compreende um conjunto articulado de práticas que se materializam em determinado contexto histórico-social.

Assim, para o desenvolvimento do processo, sob a coordenação da Comissão Própria de Avaliação - CPA, foram realizadas as seguintes etapas:

- sensibilização da comunidade interna;
- elaboração de instrumentos de avaliação, coleta de dados e consolidação do relatório.

A primeira etapa teve como finalidade de sensibilizar a comunidade interna acerca da relevância da avaliação institucional, dando prioridade ao alcance de dois objetivos imprescindíveis ao seu êxito: informar a respeito da sistemática avaliativa, desfazer mitos e estereótipos no tocante a avaliação como sinônimo de punição e estabelecimento de *ranking*.

Para tanto, foi feita a explicação nas salas de aula e nos colegiados de curso sobre a importância de se envolver no processo avaliativo da Instituição, dando ênfase sempre aos reais objetivos do movimento.

Toda comunidade universitária, constituída e organizada nos segmentos abaixo relacionados, foi convidada a participar deste processo:

- Estudantes de graduação, regularmente matriculados em cursos presenciais;
- Egressos;
- Professores;
- Servidores Técnico-Administrativos

- Gestores: coordenadores de cursos de graduação e de pós-graduação, bibliotecária, coordenação acadêmica, coordenação administrativa, ouvidoria e direção geral.
- Comunidade externa.

Com a compreensão de que o conhecimento da realidade é um processo dinâmico, a metodologia buscou, no diálogo com os atores institucionais, investigar a realidade da instituição em seu desenvolvimento. Nesta perspectiva utilizamos dados quantitativos e qualitativos, na tentativa de legitimar o processo de autoavaliação.

Assim, o recolhimento dos dados se deu por meio de formulários on-line e questionários com questões abertas e fechadas, com vistas ao alcance das percepções dos docentes, discentes, servidores técnico-administrativos que ao emitirem julgamento sobre a prática da instituição, se autoavaliaram.

O processo de autoavaliação foi conduzido de forma participativa. Assim, a CPA conduziu os trabalhos envolvendo professores, alunos e servidores técnico-administrativos, gestores, egressos através de um processo de mobilização, a fim de que todos os atores da instituição participassem do processo.

I. Avaliação sob a ótica do discente:

- Disponibilizar no site da Instituição (www.multivix.edu.br) o link de acesso para o preenchimento do formulário on-line no período compreendido para tal;
- Envio de e-mail Instituição e ofício acadêmico no portal acadêmico da Instituição para todos os alunos matriculados no ano convidando-os a participarem da Avaliação Institucional;
- Contabilização de 05 (cinco) horas em Atividades Complementares para todos os alunos que realizaram a Avaliação Institucional on-line no período compreendido para tal;
- Disponibilidade do Laboratório de Informática e computadores da biblioteca (fora do horário de aula) para os alunos que procurassem à Instituição para preenchimento da Avaliação Institucional.

- Disponibilidade de um funcionário do TI nos laboratórios de Informática para atendimento dos alunos em caso de dúvidas na Avaliação Institucional.

II. Avaliação sob a ótica do docente:

- Disponibilizar no site da Instituição (www.multivix.edu.br) o link de acesso para o preenchimento do formulário on-line no período compreendido para tal;
- Envio de e-mail Instituição e ofício acadêmico no mural da sala dos professores e no portal acadêmico convidando-os a participarem da Avaliação Institucional;
- Disponibilidade do Laboratório de Informática, sala dos professores e computadores da biblioteca (fora do horário de aula) para os professores que procurassem à Instituição para preenchimento da Avaliação Institucional.
- Disponibilidade de um funcionário do TI nos laboratórios de Informática para atendimento dos professores em caso de dúvidas na Avaliação Institucional.

III. Avaliação futura sob a ótica do egresso:

- Disponibilizar no site da Instituição (www.multivix.edu.br) o link de acesso para o preenchimento do formulário on-line no período compreendido para tal;
- Envio de e-mail Institucional para todos os egressos da Instituição de acordo com o banco de dados da Faculdade;
- Disponibilidade do Laboratório de Informática e computadores da biblioteca (fora do horário de aula) para os egressos que procurassem à Instituição para preenchimento da Avaliação Institucional.
- Disponibilidade de um funcionário do TI nos laboratórios de Informática para atendimento dos egressos em caso de dúvidas na Avaliação Institucional.

IV. Avaliação sob a ótica do funcionário técnico-administrativo e/ou gestor:

- Disponibilizar no site da Instituição (www.multivix.edu.br) o link de acesso para o preenchimento do formulário on-line no período compreendido para tal;
- Envio de e-mail Institucional para todos os funcionários da Instituição;
- Disponibilidade de um funcionário do TI para atendimento aos funcionários, em caso de dúvidas na Avaliação Institucional.

V. Avaliação sob a ótica das empresas:

- Envio via e-mail do link de acesso para o preenchimento do formulário on-line no período compreendido para tal.

A análise e sistematização dos dados, foi feita de acordo com as 10 dimensões definidas pelo SINAES. Nesta etapa, a autoavaliação utilizou os seguintes procedimentos: levantamentos de dados da instituição, estudo de documentos e análise de questionários *on-line* e impressos respondidos pelos atores envolvidos no processo.

A metodologia adotada na autoavaliação, de acordo com o SINAES, procurou em seu desenvolvimento atingir todos os segmentos da comunidade interna: professores, alunos, servidores técnico-administrativos, egressos e gestores, caracterizando-se como um processo de apreensão do conhecimento da realidade da instituição.

3 DESENVOLVIMENTO

3.1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O Centro Universitário Multivix Serra, desde 2010, vem desenvolvendo um plano de avaliação Institucional que busca desenvolver um processo sistêmico, levando em conta todos os atores do processo educacional, ou seja, alunos, professores, coordenadores, diretores, técnico-administrativos, empresariado, órgãos de classe e a sociedade em geral.

Desta forma o Projeto de Avaliação e acompanhamento aqui delineado visa contemplar as etapas já implementadas através de instrumentos que possibilitaram a coleta de dados, análise e divulgação de resultados, principalmente no aspecto da avaliação do processo pedagógico, de modo a corrigir possíveis distorções nessas etapas e ao mesmo tempo evitar a repetição de falhas em etapas futuras e que possa ser um instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhorias institucionais. Contempla ainda o projeto de expansão e evolução das dimensões atualmente avaliadas.

Em conformidade com o estabelecido na Lei Federal 10.861/2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES, o processo de autoavaliação da Faculdade deverá ter como base o Plano de Desenvolvimento Institucional, uma vez que todas as atividades devem conduzir ao alcance da missão da Instituição que nele foi enunciada.

A Avaliação Institucional do Centro Universitário Multivix Serra é realizada em diferentes etapas, conforme o seu Plano de Desenvolvimento. Na primeira etapa, a avaliação está baseada em dados quantitativos, trabalhando com indicadores de entrada do aluno, de seu processo de desenvolvimento e de saída; na segunda, são trabalhados os aspectos qualitativos do processo ensino-aprendizagem, como a organização didático-pedagógica, a qualificação do corpo docente, a qualidade da

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

infraestrutura e outros; na terceira, é trabalhada a autoavaliação institucional; na quarta, a avaliação externa, ou seja, O Centro Universitário Multivix Serra avaliada pelas instituições parceiras e pela sociedade em que está inserida; e na quinta, procede-se à síntese da avaliação, a partir do acompanhamento e análise de todo o processo.

Esse processo teve o seu início com a aplicação de um instrumento para a coleta de dados dos alunos ingressantes por ocasião da matrícula, com a finalidade de traçar o perfil dos mesmos, visando identificar tendências, interesses, habilidades e características que têm reflexos na implementação da Proposta Pedagógica dos Cursos.

Algumas variáveis aí contempladas, entre outras, são as seguintes: local de residência dos alunos, procedência, condições econômicas, escolaridade dos pais, razões da escolha do curso e da instituição. Esse instrumento é aplicado à totalidade dos alunos por ocasião do processo de matrícula e tem os seus dados submetidos a um tratamento estatístico, organizado através de tabelas de frequências e gráficos, sendo analisados e a seguir divulgados aos dirigentes da instituição e aos coordenadores de cursos que os divulgam para o corpo docente, visando construir um posicionamento crítico que incorpore o máximo de informação possível que irá respaldá-los nas atividades administrativas e de ensino.

Em continuidade a esses levantamentos iniciais estão sendo introduzidos outros dados no sistema acadêmico tornando-o capaz de gerar análises dos principais aspectos dos currículos dos cursos, da adequação dos Recursos de Ensino utilizados, do tempo mínimo, médio e máximo de conclusão dos cursos, do nível de envolvimento nas atividades extracurriculares, da evasão e suas possíveis causas, das transferências, do índice de aprovações/reprovações por disciplinas e por curso. Essas análises passarão a estar disponíveis no Sistema Acadêmico da instituição. Vale ressaltar que os dados referentes aos estágios são considerados importantes no desenvolvimento curricular, pois propiciam aos alunos a experiência da vivência

profissional e o início de sua inserção na comunidade que os receberá enquanto destinatária dos seus conhecimentos. Neste aspecto passarão a ser de grande valor para a avaliação institucional.

A organização das demais avaliações, conforme os instrumentos, consta da avaliação docente e da coordenação, a ser feita pelo discente, que faz também sua autoavaliação; da avaliação da coordenação a ser feita pelo docente, que fará também a sua autoavaliação e da avaliação do docente pela coordenação. Essas avaliações estão sendo feitas ao final de cada semestre. Dessa forma, é possível avaliar o desempenho dos alunos, professores e coordenadores, de modo a melhorar cada vez mais o perfil da instituição. O aluno se autoavalia de forma quantitativa, considerando o seu desempenho semestral. A coordenação e os docentes são avaliados pelo aluno quantitativa e qualitativamente e o coordenador de curso deverá avaliar cada professor de acordo com a disciplina que ministra. O coordenador do curso, que é um professor responsável por uma disciplina da respectiva grade curricular, é avaliado pelos docentes, que lhe dão subsídios para implementar suas ações. Após a coleta das informações, os dados são submetidos a uma análise estatística e são divulgados através de relatórios. O docente é de grande importância para a instituição do ponto de vista didático pedagógico. Portanto, é justificável a busca de informações sobre o seu desempenho, observando-se diversos ângulos. Utilizando informações contidas no Sistema Acadêmico da Instituição sobre titulações dos docentes, produções acadêmicas, entre outras, encontra-se outra fonte de avaliação dos docentes.

Algumas das variáveis que deverão ser disponibilizadas no Sistema são:

- Número de docentes contratados em tempo integral;
- Número de docentes contratados em tempo parcial;
- Número de docentes horistas;
- Número de docentes graduados na área do curso;
- Tempo de magistério do docente;
- Número de docentes contendo titulações obtidas na instituição;

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

- Número de docentes que desenvolvem trabalhos fora da academia;
- Número de docentes que nos últimos 5 anos tenham produzido dissertações, de mestrado, livros ou teses de livre docência ou tese de doutorado, artigos, etc.

Para a avaliação dos egressos foi elaborado um instrumento para coleta de informações. Os mesmos deverão ser alcançados já no mercado de trabalho ou em atividade ocupacional, após 01 (um) ano de curso concluído, de modo a cotejar o perfil político-pedagógico dos cursos com as demandas da sociedade que os receberá enquanto novos profissionais; notadamente a aplicação prática dos conteúdos e conhecimentos adquiridos ao longo da sua formação acadêmico-profissional.

Dentre outros, esse instrumento possibilitará a avaliação dos seguintes aspectos:

- Absorção dos profissionais pelo mercado de trabalho;
- Tempo decorrido entre a colação de grau e o primeiro emprego;
- Nível de satisfação profissional e salarial;
- Autoavaliação do preparo profissional;
- Desenvolvimento humano e pessoal;
- Conceito que tem do curso concluído e da instituição formadora.

Constitui índice importante da avaliação a infraestrutura do Centro Universitário Multivix Serra, tanto as instalações físicas, quanto o acervo bibliográfico. Esse levantamento visa produzir uma avaliação da organização didático-pedagógica, da qualidade da infraestrutura, do processo ensino-aprendizagem, entre outros. Nesse sentido, a instituição dispõe de Catálogo de Graduação elaborado e atualizado anualmente pela Secretaria Acadêmica.

A avaliação da instituição pelos técnicos administrativos é realizada com o objetivo de acompanhar a percepção do técnico administrativo em relação à instituição.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

A avaliação institucional pela comunidade externa é conhecida através das avaliações dos serviços prestados a esta última através das empresas onde os alunos atuam como estagiários.

Do ponto de vista da gestão econômico-financeira avalia-se periodicamente o desempenho do Centro Universitário Multivix Serra através dos demonstrativos financeiros produzidos pelo setor responsável, além de fiscalizar através de auditorias internas periódicas.

A avaliação da gestão didático-pedagógica é realizada pelos instrumentos já descritos. Quanto à avaliação da adequação dos projetos pedagógicos de curso, é realizada periodicamente, quando editada novas normas e regulamentações do ensino superior pelo Ministério da Educação ou diante de nova diretriz emanada do Conselho Superior do Centro Universitário Multivix Serra.

A Auto Avaliação Institucional é desenvolvida anualmente (visão docente, discente, técnico-administrativos, egressos, comunidade externa/empresas), sendo que a avaliação docente sob a ótica do discente é desenvolvida todo semestre.

O recolhimento dos dados se dá por meio de formulários on-line e questionários com questões abertas e fechadas, com vistas ao alcance das percepções dos docentes, discentes, servidores técnico-administrativos, egressos, empresários da região e comunidade do entorno. Com base nos resultados da autoavaliação são realizadas reuniões para se discutir melhorias e processo de implantação.

Vale ressaltar que a IES sempre introduziu no calendário acadêmico o período de realização da Avaliação Institucional, sendo que o referido documento fica à disposição de toda comunidade acadêmica através do portal acadêmico da IES.

Adicionalmente ao processo de autoavaliação, O Centro Universitário Multivix Serra considera como indicadores de gestão acadêmica os resultados das avaliações externas do IGC e do Enade.

3.2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Formar profissionais com consciência cidadã para o mercado de trabalho, com elevado padrão de qualidade, sempre mantendo a credibilidade, segurança e modernidade, visando a satisfação dos clientes e colaboradores.

Para concessão de seus objetivos e na conformidade de seus princípios, o Centro Universitário Multivix Serra constitui-se em uma comunidade acadêmica, formada por dirigentes, docentes, discentes, pessoal técnico-administrativo e de apoio, a fim de servir à comunidade na qual se insere.

São princípios norteadores, para concretização da missão da Instituição:

- a indissociabilidade do tripé ensino-pesquisa-extensão, tomando como base seus programas de pós-graduação, seus núcleos temáticos e suas atividades acadêmicas de iniciação científica. Para que ocorra essa interação, é fundamental a continuidade de investigações na capacitação dos docentes, no desenvolvimento de projetos de pesquisa e programas de extensão e ação comunitária.
- a qualidade do seu fazer educacional, que será possível através de um (re) pensar no seu modo de agir, e um processo de avaliação institucional sistemática, com a participação da comunidade interna e externa.
- a busca de uma comunicação permanente com a sociedade, a fim de atender suas necessidades naquilo que lhe compete.

3.2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Atualmente a responsabilidade social é assunto discutido em várias esferas e instituições sociais, seu conceito sofreu muitas mudanças ao longo do tempo, incorporando novos aspectos, nesse contexto encontram-se as Instituições de Ensino Superior, cabendo a elas também o cumprimento do exercício social. Para O Centro Universitário Multivix Serra o comprometimento com a responsabilidade social abrange uma esfera maior. Além de inserir em todas as atividades da instituição o compromisso com a responsabilidade social, se compromete também pela formação tanto profissional quanto ética e moral do discente, inserindo no contexto do desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico dos seus respectivos cursos a responsabilidade social a partir de uma visão sistêmica para se considerar o todo.

A Lei Federal nº. 10.861 (de 14 de abril de 2004, publicada no Diário Oficial da União em 15/04/2004, seção 1, p. 3-4) que instituiu o SINAES, estabeleceu como métrica da responsabilidade social das instituições de ensino, especialmente, o “que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural”.

De forma adequada à legislação de avaliação do ensino superior, o Centro Universitário Multivix Serra desenvolve projetos, convênios e conceder bolsas de estudos. Coerente com sua missão, a responsabilidade social irá permear as metas estabelecidas pela IES:

- a Faculdade mantém vínculos com instituições do setor público e privado, mediante convênios de cooperação, que beneficiam alunos e funcionários;
- a infraestrutura é adequada para receber pessoas com deficiência, podendo melhor se adequar, se necessário, para receber o deficiente visual;
- para promover a inclusão social, bem como contribuir com o desenvolvimento econômico da região, manterá programa de bolsas de estudo ou concessão de descontos financeiros nas mensalidades, o que facilita o acesso ao ensino

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

superior dos menos favorecidos financeiramente e ainda lhes dá oportunidade de crescimento profissional;

- além do programa de bolsas de estudos, a faculdade irá provê orientação ao aluno visando facilitar o acesso ao FIES. Programa Universidade Para Todos – PROUNI, de iniciativa do Governo Federal e do Programa Nossa Bolsa, de iniciativa do Governo do Estado do Espírito Santo.
- promoverá ações de Educação e Responsabilidade Ambiental;
- a IES promoverá ações de Atividades Esportivas, visando a integração da comunidade acadêmica e melhoria da qualidade de vida de discentes, docentes e funcionários técnico-administrativo.
- promover conferências e atividades complementares sobre ética;
- promover a humanização na Instituição, através de atividades culturais e seminários voltados para a integração social e o lazer;
- desenvolver na Instituição um programa de atividades envolvendo direitos humanos e cidadania. Dentro desse programa, propiciar: (1) o conhecimento e a reflexão a respeito da fome, miséria, desemprego, violência, exclusão, relações entre o mundo do trabalho e os problemas sociais; (2) a compreensão da situação específica das localidades onde está a Faculdade e regiões de abrangência, no contexto nacional, no que se refere a esses problemas; (3) reflexões sobre as relações entre o mundo do trabalho e os problemas sociais; (4) a formulação de estratégias de ação social para intervir nesse processo;
- incentivar os projetos de ensino, pesquisa e extensão referentes aos dilemas sociais mais imediatos. Incentivo à promoção de eventos voltados também para as necessidades e dilemas sociais;
- incentivar projetos de investigação local e regional, em diversas áreas;
- incentivar articulações com secretarias municipais, estaduais, prefeituras, órgãos públicos, para atendimento de demandas.

As atividades de responsabilidade social desenvolvidas pelo Centro Universitário Multivix Serra têm se constituído num importante e eficaz instrumento institucional de integração com a sociedade para transferência de conhecimento.

Além disso, ao mesmo tempo em que beneficia a população, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida, inclusão social e defesa do meio ambiente, as ações – que incluem atividades técnicas, científicas, culturais e principalmente sociais – propiciam até mesmo para o estudante da IES a oportunidade para um aprendizado prático, desenvolvimento cultural, responsabilidade social e formação da cidadania. Dessa forma, consegue integrar e articular as atividades acadêmicas à realidade econômica, cultura e social da comunidade local, visando também integrar a educação superior às educações fundamental, média e tecnológica, através dos cursos oferecidos, contribuindo para a inclusão social, capacitação profissional e preparação desses jovens para a obtenção do Primeiro Emprego.

Desde 2010 a Instituição vem desenvolvendo atividades nos cursos de Projeto Social para comunidades carentes do município da Serra. Abaixo estão descritos alguns dos projetos realizados no ano de 2025.

AÇÕES – SERRA + SAÚDE

Em parceria com a Prefeitura Municipal da Serra, os alunos dos cursos da área da saúde, Medicina, Enfermagem, Fisioterapia, Nutrição, Psicologia, Farmácia e Biomedicina, participam ativamente de eventos mensais voltados à promoção, prevenção e educação em saúde junto à comunidade.

Nessas ações, são ofertados diversos serviços e orientações, tais como aferição de pressão arterial, verificação de glicemia capilar, cálculo do Índice de Massa Corporal (IMC), orientações nutricionais, além de atividades educativas relacionadas à saúde mental, uso racional de medicamentos, prevenção de doenças e incentivo a hábitos de vida saudáveis.

Essas iniciativas proporcionam aos estudantes a vivência prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas e humanísticas, ao mesmo tempo em que reforçam o compromisso social da

instituição, ampliando o acesso da população a serviços básicos de saúde e informações qualificadas.

TROTE SOLIDÁRIO 2025

O Trote Solidário 2025 consistiu em uma ação institucional desenvolvida com a participação dos alunos ingressantes, com foco na promoção da responsabilidade social e no estímulo à solidariedade desde o início da vida acadêmica.

A iniciativa teve como principal objetivo a arrecadação de alimentos não perecíveis para doação a instituições em situação de vulnerabilidade social, além da mobilização para doação de sangue e arrecadação de agasalhos destinados a comunidades carentes.

A ação contribuiu para a formação cidadã dos estudantes, incentivando valores como empatia, compromisso social e participação ativa em iniciativas que impactam positivamente a comunidade, ao mesmo tempo em que fortalece o vínculo entre a instituição, os alunos e a sociedade.

AÇÕES DE ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE (APS)

Os alunos do curso de Medicina do Centro Universitário Multivix Serra desenvolvem atividades de Atenção Primária à Saúde (APS) nas Unidades Básicas de Saúde (UBS) do município, em parceria com a rede pública, com foco na promoção, prevenção e cuidado integral à população.

As ações são realizadas sob supervisão docente e de preceptores, contemplando atendimentos clínicos supervisionados, acolhimento e escuta qualificada dos pacientes, acompanhamento de condições crônicas como hipertensão e diabetes, além da realização de atividades educativas em saúde voltadas à comunidade.

Os estudantes também participam de campanhas de vacinação, visitas domiciliares, ações de saúde da mulher, da criança e do idoso, bem como atividades de vigilância em saúde, contribuindo para o fortalecimento da atenção básica e da Estratégia Saúde da Família.

Essas atividades possibilitam a integração ensino-serviço-comunidade, promovendo o desenvolvimento de competências clínicas, humanísticas e éticas, além de

aproximar o estudante da realidade do Sistema Único de Saúde (SUS) e das necessidades de saúde da população.

PÁSCO SOLIDÁRIA - AÇÃO BENEFICENTE – LAR BATISTA, INSTITUTO VOVÔ CHIQUINHO, REDE ALSA.

A Páscoa Solidária consiste em uma ação beneficente promovida pela Multivix Serra, voltada à arrecadação e doação de chocolates destinados a crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social.

A iniciativa contempla a mobilização da comunidade acadêmica para a coleta dos itens, que são posteriormente distribuídos em instituições parceiras, como o Lar Batista, o Instituto Vovô Chiquinho e a Rede ALSA, proporcionando momentos de acolhimento, alegria e inclusão social.

Além de contribuir para o bem-estar das crianças e adolescentes atendidos, a ação reforça o compromisso social da instituição, incentivando a participação dos estudantes em atividades solidárias e promovendo valores como empatia, cidadania e responsabilidade social.

AÇÃO DE CONSCIÊNCIA DO AUTISMO

Ação realizada com a participação de todos os cursos, para a comunidade externa, a fim de informar, conscientizar e sensibilizar a sociedade sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA).

PALESTRA NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO

Em parceria com as escolas municipais da Serra, o Centro Universitário Multivix Serra realiza palestras voltadas aos alunos do ensino médio, com o objetivo de promover a educação em saúde, cidadania e conscientização sobre temas relevantes para a formação dos jovens.

As ações contemplam diversas temáticas, tais como saúde mental, campanha Setembro Amarelo (prevenção ao suicídio), educação inclusiva e prevenção de doenças, sendo conduzidas por docentes e alunos da instituição.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Essas atividades fortalecem a integração entre a instituição de ensino superior e a educação básica, contribuindo para a disseminação de conhecimento, o desenvolvimento social dos estudantes e a promoção de hábitos saudáveis e de uma cultura de cuidado e respeito à diversidade.

VIVER BEM NA TERCEIRA IDADE: ATIVIDADES DE PROMOÇÃO DE BEM-ESTAR EM IDOSAS

Alunos do curso de Psicologia realizaram o projeto de promoção de bem-estar para a comunidade da 3ª idade em um lar de permanência, com realização de atividades de estímulos cognitivos e físicos.

FEIRA DE PROFISSÕES COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Evento realizado anualmente na Centro Universitário Multivix Serra, com o objetivo de auxiliar os estudantes do 3º ano do ensino médio a decidirem qual carreira seguir, por meio de exposição de trabalhos desenvolvidos durante a graduação dos alunos de todos os cursos da faculdade.

DESENVOLVIMENTO DE GRUPOS DE ESTUDOS

Existem no Centro Universitário Multivix Serra diversos grupos de estudos sobre temas atuais e de relevância para a sociedade, que possuem o objetivo de promover discussões e propor ações que visam conscientizar a comunidade acadêmica sobre os referidos temas. Temos grupos que tratam das seguintes temáticas: Robótica, programação; Estudos em Nutrição e estudos em Pedagogia.

AÇÕES SOBRE CÂNCER DE MAMA E CÂNCER DE PRÓSTATA

Os alunos dos cursos da saúde, em especial Enfermagem, realizaram nas Unidades Básicas de Saúde e Hospitais do município, ações sobre cuidados e prevenção ao câncer de mama e de próstata em época de outubro Rosa e novembro Azul.

CAMPANHA “CUIDAR DE QUEM CUIDA” – SAÚDE DO TRABALHADOR

Projeto voltado à promoção da saúde de profissionais da educação, saúde e serviços

públicos do município, com ações como avaliação de estresse, orientações ergonômicas, práticas de relaxamento, saúde mental e qualidade de vida no trabalho.

CAMPANHA DE VACINAÇÃO

Discentes dos cursos de Enfermagem participaram de campanha de vacinação à comunidade na proteção contra à Influenza, Covid-19 e Meningite.

CAMPANHA “TRÂNSITO SEGURO” – EDUCAÇÃO E PREVENÇÃO

Ação educativa voltada à conscientização sobre segurança no trânsito, abordando temas como direção responsável, prevenção de acidentes, uso de equipamentos de segurança e primeiros socorros.

AÇÃO “SAÚDE NA ESTRADA” – PARCERIA COM A PRF

A ação “Saúde na Estrada” é desenvolvida em parceria com a Polícia Rodoviária Federal (PRF), com o objetivo de promover a saúde, o bem-estar e a segurança dos motoristas que trafegam pelas rodovias da região.

Durante a iniciativa, alunos dos cursos da área da saúde, Enfermagem, Fisioterapia, Nutrição, realizam atendimentos e orientações aos condutores, incluindo aferição de pressão arterial, verificação de glicemia capilar, avaliação do Índice de Massa Corporal (IMC), além de orientações sobre alimentação saudável, qualidade do sono, controle do estresse, uso de substâncias e prevenção de doenças.

A ação também contempla orientações educativas relacionadas à segurança no trânsito, reforçando a importância de hábitos saudáveis para a condução segura, como evitar a fadiga, respeitar pausas durante viagens longas e manter acompanhamento regular da saúde.

Essa iniciativa integra saúde e segurança viária, contribuindo para a redução de riscos nas estradas, ao mesmo tempo em que proporciona aos estudantes uma vivência prática interdisciplinar, fortalecendo o compromisso social da instituição com a comunidade.

MÊS DA CONSCIÊNCIA NEGRA

Palestras sobre Políticas públicas e Direitos Humanos e sobre o Racismo Estrutural e os Desafios Contemporâneos, eventos realizados para toda a comunidade Acadêmica.

CAMPANHA DOE UM BRINQUEDO POR UM SORRISO:

Projeto desenvolvido pelos alunos do curso de psicologia para arrecadação de brinquedos doados pela comunidade e posteriormente doados para o natal da APAE Serra.

3.3 POLÍTICAS ACADÊMICAS PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

3.3.1 ENSINO DE GRADUAÇÃO

O PDI 2024-2028 projetará, em termos de objetivos específicos para o “ensino de graduação” nas modalidades bacharelado, licenciatura e tecnólogo, a:

- ampliação da oferta e otimização das formas de ingresso;
- adequação dos projetos pedagógicos dos cursos ao perfil profissional requerido pela sociedade atual e às DCNs;
- ênfase ao aprimoramento do desempenho acadêmico;
- consolidação da política de estágio obrigatório e não obrigatório;
- fortalecimento do programa de monitoria;
- ampliação dos cursos noturnos;
- qualificação didático pedagógica;
- fortalecimento dos programas de bolsas para discentes;
- fortalecimento das coordenações de cursos.

Estes objetivos foram cumpridos, em sua grande maioria, sendo importante fazer menção que se manteve o mesmo número de cursos de graduação presencial de 2024 para 2025 (Figura 1). E houve uma redução de ao aumento do número de cursos

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

de graduação EaD, após o Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, que instituiu o novo Marco Regulatório da Educação Superior, pois eram 45 em 2024 e, atualmente, são: 20 cursos EaD (Figura 2).

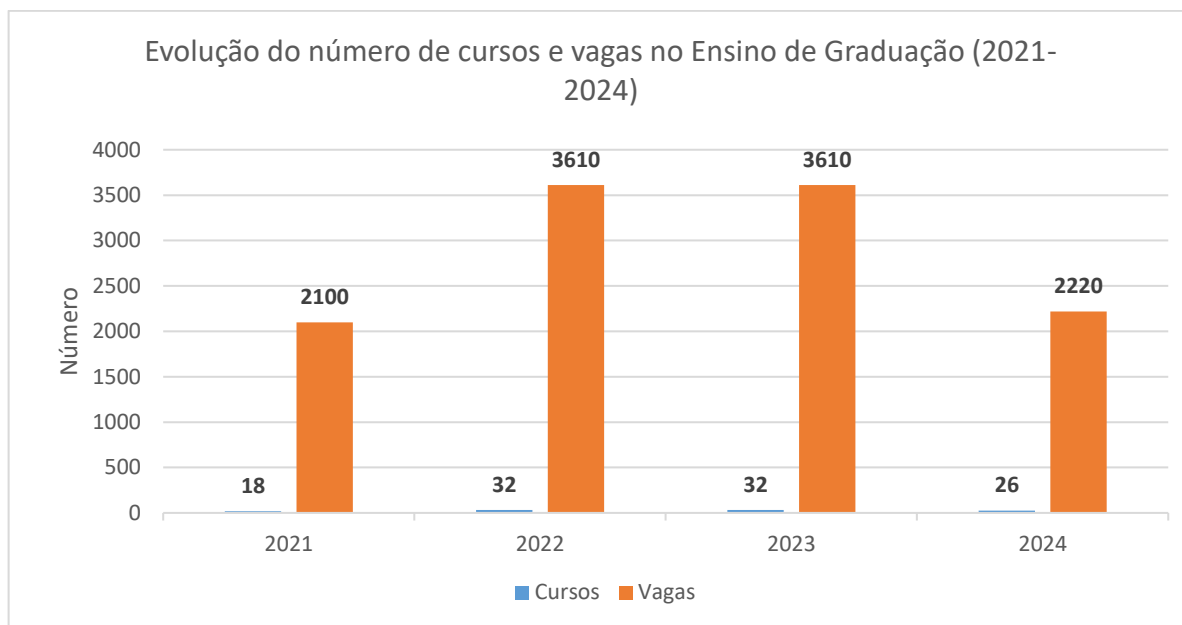


Figura 1 – Evolução do número de cursos e vagas no Ensino de Graduação (2021-2024)

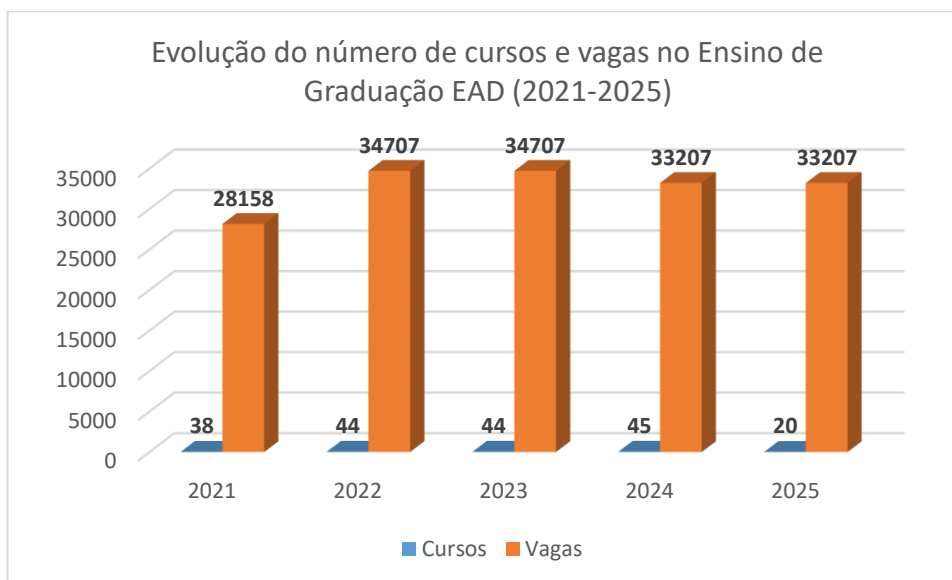


Figura 2 – Evolução do número de cursos e vagas no Ensino de Graduação EaD (2021-2025)

Sobre o contingente de matrículas, na vigência do Aditamento do PDI 2014-2028 - no período de 2021 a 2025, houve um crescimento inicial tanto no número de cursos

45

quanto na oferta de vagas no Ensino de Graduação EAD, seguido de uma leve oscilação e posterior redução. Entre 2021 e 2022, observa-se um aumento significativo, com os cursos passando de 38 para 44 e as vagas de 28.158 para 34.707, mantendo-se estáveis em 2023. Em 2024, há um pequeno aumento no número de cursos (45), porém com redução nas vagas (33.207), tendência que se acentua em 2025, quando ocorre uma queda expressiva no número de cursos (20), embora o volume de vagas permaneça constante em relação ao ano anterior. Esse comportamento após o Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, que institui o novo Marco Regulatório da Educação Superior.

Sobre o contingente de matrículas, na vigência do PDI/2025-2028, envolvendo a graduação, segue os dados do ano de 2025. (Figura 3)

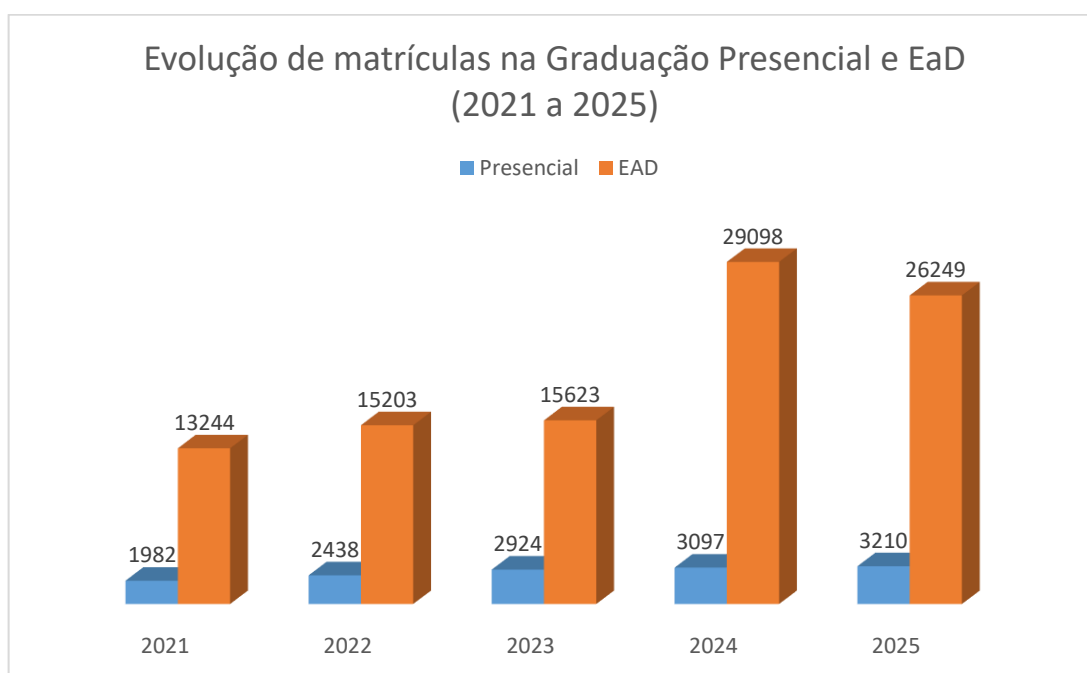


Figura 3 – Evolução de matrículas na Graduação Presencial e EaD (2021 a 2025)

No que se refere à criação de cursos de graduação, tal como previsto no PDI 2024 - 2028, a evolução ocorre nesse quinquênio conforme se verifica no Quadro 04.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Cursos de Graduação criados e/ou a serem criados na vigência do PDI 2024-2028

Modalidade	EAD	
Denominação do Curso:	Terapia Ocupacional	Terapias Integrativas e Complementares
Habilitação	Tecnológico	Tecnológico
Total de Vagas/ano	1500	1500
Ano Pretendido de início das atividades	2024	2024
Turno de Funcionamento	--	--
Dimensão turmas	--	--

Modalidade	EAD	
Denominação do Curso:	Fonoaudiologia	Coaching e Mentoring
Habilitação	Bacharelado	Tecnólogo
Total de Vagas/ano	1500	1500
Ano Pretendido de início das atividades	2024	2025
Turno de Funcionamento	--	--
Dimensão turmas	--	--

Modalidade	EAD	
Denominação do Curso:	Engenharia da Computação	Gestão Imobiliária
Habilitação	Bacharelado	Tecnológico
Total de Vagas/ano	1500	1000
Ano Pretendido de início das atividades	2025	2026
Turno de Funcionamento	--	--
Dimensão turmas	--	--

Modalidade	EAD	
Denominação do Curso:	Jogos Digitais	Comércio Exterior
Habilitação	Tecnológico	Tecnológico
Total de Vagas/ano	1000	1000
Ano Pretendido de início das atividades	2026	2026
Turno de Funcionamento	--	--
Dimensão turmas	--	--

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Modalidade	EAD	
Denominação do Curso:	Geografia	Química
Habilitação	Licenciatura	Licenciatura
Total de Vagas/ano	1000	1000
Ano Pretendido de início das atividades	2027	2027
Turno de Funcionamento	--	--
Dimensão turmas	--	--

Modalidade	EAD	
Denominação do Curso:	Medicina Veterinária	Odontologia
Habilitação	Bacharelado	Bacharelado
Total de Vagas/ano	1000	1000
Ano Pretendido de início das atividades	2028	2028
Turno de Funcionamento	--	--
Dimensão turmas	--	--

Modalidade	Presencial	
Denominação do Curso:	Medicina	Odontologia
Habilitação	Bacharelado	Bacharelado
Total de Vagas/ano	100	120
Ano Pretendido de início das atividades	2025	2025
Turno de Funcionamento	Integral	Matutino e Noturno
Dimensão turmas	50 vagas por turma	60 vagas por turno

Modalidade	Presencial	
Denominação do Curso:	Medicina Veterinária	Engenharia Química
Habilitação	Bacharelado	Bacharelado
Total de Vagas/ano	100	100
Ano Pretendido de início das atividades	2025	2026
Turno de Funcionamento	Matutino e Noturno	Matutino e Noturno
Dimensão turmas	50 vagas por turno	50 vagas por turno

Modalidade	Presencial	
Denominação do Curso:	Engenharia Metalúrgica	Sistema de Informação
Habilitação	Bacharelado	Bacharelado

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Total de Vagas/ano	100	100
Ano Pretendido de início das atividades	2026	2027
Turno de Funcionamento	Matutino e Noturno	Matutino e Noturno
Dimensão turmas	50 vagas por turno	50 vagas por turno

Modalidade	Presencial	
Denominação do Curso:	Ciências Biológicas	Ciências Biológicas
Habilitação	Bacharelado	Licenciatura
Total de Vagas/ano	100	100
Ano Pretendido de início das atividades	2028	2028
Turno de Funcionamento	Matutino e Noturno	Matutino e Noturno
Dimensão turmas	50 vagas por turno	50 vagas por turno

Quadro 4 - Cursos de Graduação criados e/ou a serem criados na vigência do PDI 2024-2028.

Em que pese esta disposição, a Centro Universitário Multivix Serra, compromete-se a permanecer atenta às mudanças e inovações sociais e tecnológicas, mantendo uma margem de trabalho suficiente para adaptar seus planos à realidade do momento, mas sem perder de vista questões de longo prazo, como relevância socioeconômica e sustentabilidade de eventuais novas propostas de cursos.

Caso seja do interesse da Centro Universitário Multivix Serra e da comunidade em que está inserida, assim como do interesse do estado ou do país, a implantação de outros cursos que não os apresentados neste item, o PDI será devidamente aditado, passando a conter todos os passos do novo planejamento conforme estabelecem o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, e demais dispositivos legais posteriores que venham a alterá-lo.

A Instituição é credenciada para atuar na modalidade de EaD desde 2017. Nesta modalidade a abrangência para atuação da instituição ocorre por meio de polos de apoio presencial, considerando o exposto na legislação vigente.

Nos polos de apoio presencial, são realizadas atividades acadêmicas, pedagógicas e de secretaria, com atendimento dos tutores, aplicação de provas presenciais, aulas

práticas, defesas de trabalhos de conclusão de curso, atividades de estudo, acesso aos sistemas online.

O Planejamento e Implantação de Polos de Apoio Presencial esmera-se no desenvolvimento de estudos relativos a essas oportunidades. O critério para definição do polo é pautado nas diretrizes e dados apresentados, a qual trata da Educação Superior e o cruzamento dos dados do IBGE – ranking maiores cidades das regiões brasileiras e em estados que a faculdade obtenha parceiros engajados com a educação de qualidade, a fim de identificar as cidades com atratividade para EaD, considerando-as as seguintes premissas: número de habitantes; número de alunos no Ensino Médio; número de IES; análise da pesquisa de mercado realizada pelo parceiro; experiência, infraestrutura adequada, parceiros engajados na área educacional e formação no contexto educacional.

Dessa forma, considerando o diagnóstico realizado e os pontos que forem determinantes para esse aspecto, em nível de prospecção, tem-se um cenário favorável à implantação de polo, permitindo que a projeção de acadêmicos com a expansão do EaD possa atingir números favoráveis à sustentabilidade nos primeiros quatro anos.

Sendo assim, após esses estudos realizados foram selecionados os seguintes Estados para implantação de novos polos de Apoio Presencial para o quinquênio 2024-2028: Amapá, Amazonas, Bahia, Ceara, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Minas Gerais, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Pará, Pernambuco, Piauí, Paraná, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rondônia, Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Sergipe. São Paulo.

Diante disso, planejou-se a implantação de um total de 788 novos polos de apoio Presencial, segmentado por ano do quinquênio 2024-2028 (Quadro 5).

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Ano	2024	2025	2026	2027	2028
Quantidade de Polos	86	118	158	194	225

Quadro 5 – Quantitativo previsto de abertura de novos polos de apoio presencial por ano no quinquênio 2024-2028.

A Faculdade acompanhará constantemente seu número de alunos, de forma a otimizar o uso de seus recursos pedagógicos e financeiros e de sua infraestrutura física e acadêmica.

Incorporando em seus cálculos e projeções para os novos cursos dados importantes como taxas de evasão/desistência, transferência e de alunos repetentes, a Centro Universitário Multivix Serra garantirá a melhor distribuição possível de seus alunos e fará, quando necessário e de acordo com instruções da Mantenedora, intervenções em sua infraestrutura física, entre outras ações, para acomodar números crescentes de alunos e atender satisfatoriamente às características didático-pedagógicas de seus cursos.

As matrizes curriculares dos cursos do Centro Universitário Multivix Serra estão em constante acompanhamento pelo NDE (Núcleo Docente Estruturante) estando em consonância com os seguintes aspectos:

- As cargas horárias limites para as matrizes curriculares não podem ser inferiores ao estipulado pelo Ministério da Educação;
- Nivelamento deve ser uma Atividade Complementar optativa;
- Nos projetos de cada curso deve estar prevista a carga horária adicional destinada a outras Atividades Complementares específicas do curso;
- Máximo de 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso devem ser destinados a Estágio Supervisionado e Atividades Complementares, exceto para os cursos com diretrizes específicas;
- Inserção de no máximo 40% da carga horária na modalidade de Ensino a Distância

– EaD em cursos de graduação presenciais conforme Portaria nº 2117 de 06 de Dezembro de 2019 (exceto medicina).

- As cargas horárias e as normas destinadas à prática do Estágio Supervisionado (conforme Diretrizes Curriculares do Curso) e à elaboração do TCC devem ser construídas respeitando-se as especificidades de cada curso e as Diretrizes Curriculares Nacionais para graduação;
- Cumprimento dos Requisitos Legais e Normativos: a Temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nas disciplinas e atividades curriculares do curso, atendendo às Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, nos termos da Lei Nº 9.394/96, com a redação dada pelas Leis Nº 10.639/2003 e Nº 11.645/2008, e da Resolução CNE/CP Nº 1/2004, fundamentada no Parecer CNE/CP Nº 3/2004.
- Integração de Educação em Direitos Humanos à matriz curricular de forma transversal, contínua e permanente, atendendo às Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme disposto no Parecer CNE/CP Nº 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP Nº 1, de 30/05/2012.
- Acessibilidade arquitetônica e atitudinal, atendendo ao Requisito Legal sobre Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, conforme disposto na CF/88, art. 205, 206 e 208, na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei Nº 10.098/2000, nos Decretos Nº 5.296/2004, Nº 6.949/2009, Nº 7.611/2011 e na Portaria Nº 3.284/2003 e Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012.
- Inserção da disciplina Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, como optativa para cursos de tecnologia e bacharelado, e obrigatória para cursos de licenciatura, atendendo ao Decreto Nº 5.626/2005.
- Integração das políticas de educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente, atendendo à Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e ao Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002.
- Atender a Resolução nº 7, DE 18 de dezembro de 2018, sobre a implementação da extensão.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

- Atende a Resolução CNE/CES N º 3, de 2 de julho de 2007 (conceito de hora-aula), com os conteúdos curriculares a serem desenvolvidos adequados as cargas horárias em horas – relógio.

Em relação aos conceitos do Ministério da Educação - MEC, que é uma avaliação anual do Ensino Superior do Brasil, a Centro Universitário Multivix Serra obteve os seguintes resultados:

CURSO	2025	
	ENADE	CPC
Administração	SC	SC
Administração (EAD)	SC	SC
Agronomia (EAD)	SC	SC
Análise e desenvolvimento de Sistemas (EAD)	SC	SC
Arquitetura e Urbanismo	SC	SC
Biomedicina	SC	SC
Biomedicina (EAD)	SC	SC
Ciências Biológicas - Licenciatura (EAD)	SC	SC
Ciências Contábeis	SC	SC
Ciências Contábeis (EAD)	SC	SC
Ciências Econômicas (EAD)	SC	SC
Ciências Políticas	SC	SC
Comunicação Social (EAD)	SC	SC
Design	SC	SC
Design de Interiores (EAD)	SC	SC
Direito	SC	SC
Educação Física	SC	SC
Educação Física - Licenciatura (EAD)	SC	SC
Educação Física - Bacharelado (EAD)	SC	SC
Enfermagem	SC	SC
Enfermagem (EAD)	SC	SC
Engenharia Civil	SC	SC

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Engenharia Civil (EAD)	SC	SC
Engenharia da Computação	SC	SC
Engenharia de Controle e Automação	SC	SC
Engenharia de Produção	SC	SC
Engenharia de Produção (EAD)	SC	SC
Engenharia Elétrica	SC	SC
Engenharia Elétrica (EAD)	SC	SC
Engenharia Mecânica	SC	SC
Engenharia Mecânica (EAD)	SC	SC
Estética e Cosmética	SC	SC
Estética e Cosmética (EAD)	SC	SC
Farmácia	SC	SC
Farmácia (EAD)	SC	SC
Fisioterapia	SC	SC
Fisioterapia (EAD)	SC	SC
Formação docente para educação básica	SC	SC
Formação docente para educação básica (EAD)	SC	SC
Gestão Ambiental (EAD)	SC	SC
Gestão da Produção (EAD)	SC	SC
Gestão da Tecnologia da Informação (EAD)	SC	SC
Gestão Agronegócios (EAD)	SC	SC
Gestão de Recursos Humanos (EAD)	SC	SC
Gestão de Vendas (EAD)	SC	SC
Gestão Portuária (EAD)	SC	SC
Gestão Pública (EAD)	SC	SC
História Licenciatura	SC	SC
História Bacharelado	SC	SC
História Licenciatura (EAD)	SC	SC
Letras	SC	SC
Letras (EAD)	SC	SC
Letras Espanhol	SC	SC
Letras Inglês Licenciatura	SC	SC

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Letras Português	SC	SC
Logística (EAD)	SC	SC
Marketing (EAD)	SC	SC
Marketing Digital (EAD)	SC	SC
Matemática Licenciatura	SC	SC
Matemática Licenciatura (EAD)	SC	SC
Nutrição	SC	SC
Pedagogia	SC	SC
Pedagogia (EAD)	SC	SC
Processos Gerenciais (EAD)	SC	SC
Psicologia	SC	SC
Relações Internacionais (EAD)	SC	SC
Secretariado Executivo Trilíngue	SC	SC
Serviço Social	SC	SC
Serviço Social (EAD)	SC	SC
Sistema de Informação (EAD)	SC	SC
Teologia (EAD)	SC	SC

Quadro 06 – Cursos de Graduação – ENADE.

Por sua vez, no que se refere às avaliações externas, a Faculdade contou com os ricos relatórios das Avaliações de Curso do Exame Nacional de Desempenho do Estudante, gerando ações voltadas para a melhoria do ensino. Esses resultados foram analisados e constatou-se entre outras medidas que a Instituição necessita de manter e ampliar a promoção de ações no sentido de melhorar os conteúdos de conhecimentos gerais; motivação pessoal do grupo; desenvolvimento de palestras desde o ingresso do aluno sobre o significado e a importância do ENADE, incluindo palestra junto ao seu corpo docente. Foi verificada a importância do desenvolvimento de avaliações que contemplem no mínimo 40 (quarenta) por cento das questões objetivas e a importância da oferta das aulas de Nivelamento em Língua Portuguesa e Interpretação de Texto. No ano de 2025 foram realizadas palestras para os alunos sobre a importância o ENADE para o aluno, bem como minicursos sobre conhecimentos gerais e interpretação de texto, já que se verificou através das análises dos resultados dos cursos, uma dificuldade do aluno quanto a estes assuntos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Ainda em relação as avaliações externas, a Comissão Própria de Avaliação da IES analisou os relatórios de avaliação dos cursos, emitidos pelas comissões de avaliação in loco do MEC conforme cursos citados no quadro 06, propondo melhorias tais como: ampliação dos projetos sociais desenvolvidos pela IES; reformulação dos Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos de Graduação; reformulação do questionário e plano de ação da avaliação institucional; ampliar a adequação da infraestrutura física para atendimento aos Portadores de Necessidades Especiais, em especial aos cadeirantes; incluindo os polos de apoio presencial, melhorias do processo de comunicação da IES com os alunos; oferta de cursos de extensão através do ambiente virtual de aprendizagem, aumento do incentivo a iniciação a pesquisa científica entre outras.

No que tange sobre as vagas de monitoria na graduação ano de 2025 tivemos a seguinte quantidade:

Quantitativo das Monitorias 2025	
Monitorias Ofertadas	97
Monitorias realizadas	56

Quadro 7 - Quantitativo das Monitorias no ano de 2025

Como pode-se observar o número de monitorias ofertadas é maior que as realizadas, isso deve-se a baixa procura pelos estudantes no ano de 2025. Esse número deverá ter um crescente onde a Instituição está trabalhando junto com as coordenações de curso o incentivo dos alunos na participação das monitorias de forma a diminuir o índice de evasão da Instituição.

O Programa de Nivelamento é um dos programas de apoio aos discentes mantido pela Faculdade Multivix que propicia ao aluno da Instituição o acesso ao conhecimento básico em disciplinas de uso fundamental aos seus estudos universitários. O propósito principal do nivelamento é oportunizar aos participantes uma revisão de conteúdo, proporcionando, por meio de explicações e de atividades,

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

a apropriação de conhecimentos esquecidos ou não aprendidos. A Faculdade ofereceu ano de 2025 a comunidade acadêmica o nivelamento em Português, Matemática, Química e Biologia, tendo a seguinte participação dos alunos.

Ano	Quantidade de Nivelamentos
2025	43429

Quadro 8 - Quantitativo de Nivelamentos no ano de 2025

Quanto ao Programa de Nivelamento Institucional, percebe-se uma demanda de alunos participantes tanto na modalidade presencial, quanto na modalidade à distância. Isso demonstra que o ingressante entra no ensino superior com grandes dificuldades de conhecimento básico. Por esse motivo a Faculdade incentiva por meio de ampla divulgação do Programa, a participação dos ingressantes, com o objetivo de aprimorar seus conhecimentos em conteúdos básicos e necessários para a sua formação superior.

Para as disciplinas na modalidade à distância, a Faculdade nos anos de 2018 e 2019 seguiu a Portaria nº 10 de outubro de 2016 no quais as instituições de ensino superior que possuíam pelo menos um curso de graduação reconhecido poderiam introduzir, na organização pedagógica e curricular de seus cursos de graduação presenciais regularmente autorizados, a oferta de disciplinas na modalidade a distância”. Com a publicação da Portaria nº 33 de 13 de dezembro de 2019, houve um avanço da Instituição para implantação/oferta de disciplinas na modalidade à distância oferecendo até 40% da carga horária total dos cursos de graduação presencial.

Ressaltamos que desde agosto de 2011, os cursos de graduação da Centro Universitário Multivix Serra, atendendo a Portaria de nº 4.059 do Ministério da Educação (MEC), publicada em 10 de dezembro de 2004, inova o processo metodológico das disciplinas ofertadas na modalidade EAD, tendo em vista os novos cenários de tendências internacionais, na utilização de Ambiente Virtual de Aprendizagem, por meio da implantação do Sistema *Moodle*. Os instrumentos tradicionais de avaliação institucional realizados pelos discentes não estavam sintonizados à dinâmica das disciplinas desenvolvidas na modalidade EAD. Foi

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

preciso, portanto, contemplar elementos mais específicos tais como: uso das ferramentas da tecnologia de informação e comunicação e condições do desenvolvimento dessas disciplinas. Dadas as particularidades, fez-se necessário que as disciplinas desenvolvidas em EAD passassem a utilizar o instrumento de Avaliação Institucional desenvolvido de forma adequada aos seus próprios meios de avaliação para diagnosticar sua realidade específica.

Para as disciplinas ofertadas na modalidade EaD, a Centro Universitário Multivix Serra utiliza como meios de tecnologias de informação e comunicação o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), ofertado através da plataforma Moodle e a plataforma Microsoft Teams. Usando o AVA, através do Moodle, o aluno teve acesso:

- Fóruns - Os fóruns serão realizados através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), plataforma Moodle, no qual o professor irá tirar as dúvidas dos alunos.
- Aula em tempo real de acordo com o horário previsto/contratado;
- Realização de atividades avaliativas
- Acesso aos Recursos de Aprendizagem disponibilizados pelos docentes.



Figura 4 – Acesso ao Ambiente de aprendizagem virtual

Essa plataforma fornece um ambiente para que os estudantes acessem muitos dos recursos da sala de aula. Usando o AVA, através do Moodle o aluno tem acesso a fóruns, aula em tempo real de acordo com o horário previsto em seu cronograma de curso, realiza entrega de trabalhos e tarefas, acessa as conversas realizadas com o professor e ao conteúdo disponibilizado pelo docente. O Ambiente Virtual de

Aprendizagem é responsivo, podendo ser utilizado pelo aluno por celular. Os alunos estudam através de podcasts, vídeos, textos e outros materiais disponibilizados pelos professores na plataforma Moodle. O Ambiente Virtual de Aprendizagem (LMS, na sigla em inglês) oferece recursos de acessibilidade como aumento da letra, audiotexto, legendas, vídeos legendados, dentre outros mecanismos de inclusão.

As aulas realizadas em tempo real foram desenvolvidas através da ferramenta de comunicação em tempo real Teams. Os conteúdos das aulas são depois disponibilizados aos alunos através de link dentro da própria plataforma, levando em consideração que caso o aluno não consiga acessar a aula em tempo real, poderá depois ver e/ou até mesmo rever os conteúdos ministrados.



Figura 5 –Ambiente de aprendizagem virtual – Acesso a aula remota.

A metodologia de ensino é baseada no Modelo de Aprendizagem Invertida, o qual é bastante adequado para o momento atual, pois inverte o modelo tradicional de ensino ao introduzir conceitos antes da aula, permitindo que os professores utilizem melhor o tempo de aula com resolução de exercícios e atividades interativas com seus alunos, ao invés de utilizá-lo apenas apresentando conteúdo em aulas expositivas tradicionais.


Assim, a cada semana são trabalhados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Ava/Moodle) assuntos/temas do Plano de Ensino da disciplina. Os professores selecionam os Objetivos de Aprendizagem de acordo com o plano de ensino, os quais


poderão ser alcançados com mais eficácia por meio de pesquisas ou através de instrução indireta.

Para esse estudo prévio dos objetivos de aprendizagem, o professor disponibiliza no Moodle uma lista com vários recursos para a aprendizagem que são ofertados em diferentes formatos: slides da aula, artigos científicos, roteiros, manuais, sites, vídeos (gravados pelo professor ou já disponíveis em plataformas digitais), entre outros. Além disso, o professor disponibiliza uma coleção de exercícios de fixação para que os alunos possam praticar as tarefas descritas na lista de objetivos propostos. Visando ainda ampliação e sedimentação do conhecimento, além dos exercícios, o professor também irá fornecer uma série de instruções para a realização de uma atividade/trabalho.

Recursos para Aprendizagem

Acesse e baixe aqui os Objetivos de Aprendizagem e Material de Apoio que irão lhe auxiliar no Ensino Aprendizagem e melhor desenvolvimento dessa Unidade.

 APRESENTAÇÃO COMUNICAÇÃO CELULAR.pdf

 ROTEIRO DE ESTUDOS SEMANA 3 - 06.04 A 10.04.pdf

[DOWNLOAD DA PASTA](#)

Referências Bibliográficas

Capítulo 11:

Comunicação Intercelular e Transmissão Intracelular de Sinais.

Nesse capítulo, você entenderá a interdependência das células em seres pluricelulares, o que explica o comportamento celular e, conseqüentemente, o funcionamento do organismo humano.

Você não pode deixar de ler os seguintes itens do capítulo:

11.1 Nos organismos pluricelulares as células são interdependentes; 11.2 As células interferem nas atividades de outras células devido às substâncias indutoras; 11.3 Tipos de induções segundo as distâncias entre as células indutoras e as células induzidas; 11.4 As substâncias indutoras unem-se aos receptores com grande especificidade; 11.5 A interação substância indutora-receptor é a primeira de uma cadeia de reações.

Link minha biblioteca: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2386-2/cfi/6/36/4/2/4/2/2/@0:0>

<http://DE ROBERTIS, E, HIB, J. Bases da Biologia Celular e Molecular. 16a. Ed Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2017.>

Última atualização: segunda, 30 Mar 2020, 18:35



11.1 Nos organismos pluricelulares as células são interdependentes

Nos organismos multicelulares complexos, tanto a sobrevivência das células quanto as atividades realizadas por elas dependem de estímulos externos provenientes de outras células. A dependência recíproca entre os diferentes tipos de células relaciona-se com a necessidade de adaptar a atividade de cada um deles aos requerimentos globais do organismo, que deve ser considerado como uma unidade delimitada para funcionar de modo integrado e não como um conjunto de células individuais. Assim, em um organismo multicelular, cada célula depende de outras e também as influencia. Essas inter-relações celulares ocorrem desde as primeiras fases do desenvolvimento embrionário e persistem até o fim da vida pós-natal.

De acordo com o tipo de estímulo emitido e o tipo de célula que o recebe, as células podem:

- (1) Permanecer vivas ou morrer
- (2) Diferenciar-se
- (3) Multiplicar-se
- (4) Degradar ou sintetizar substâncias
- (5) Secretar substâncias
- (6) Incorporar solutos ou macromoléculas
- (7) Contrair-se
- (8) Movimentar-se
- (9) Conduzir estímulos elétricos.

11.2 As células interferem nas atividades de outras células devido às substâncias indutoras

A ação de estimular a célula desde seu exterior é chamada **indução**, e é mediada por uma **substância indutora**, também conhecida como **ligante**.

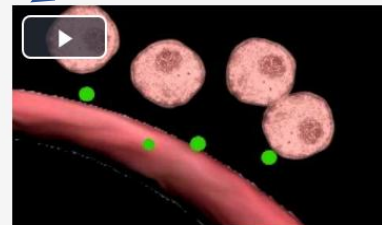
A célula que produz o ligante é denominada **célula indutora**; a que o recebe, **célula induzida** ou **célula-alvo**.

A substância indutora interage com a célula induzida por meio de um **receptor**, que é uma proteína ou um complexo proteico localizado no citosol ou na membrana plasmática da célula-alvo.

Se o receptor está localizado no citosol, a substância indutora deve ser pequena e hidrofóbica, pois, para chegar a ele, é necessário atravessar a membrana plasmática da célula-alvo. Porém, se o receptor estiver na membrana, não importa o tamanho da substância indutora e não é necessário que seja hidrofóbica.

Vídeos Complementares

<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/sinalizacao-celular.htm>



O aluno pode interagir com professor de duas formas: via fórum de discussão de forma assíncrona e durante a aula remota de forma síncrona no horário contratado pelo aluno de acordo com contrato de prestação de serviços educacionais.

 **Acesso a Aula Remota via Microsoft Teams**

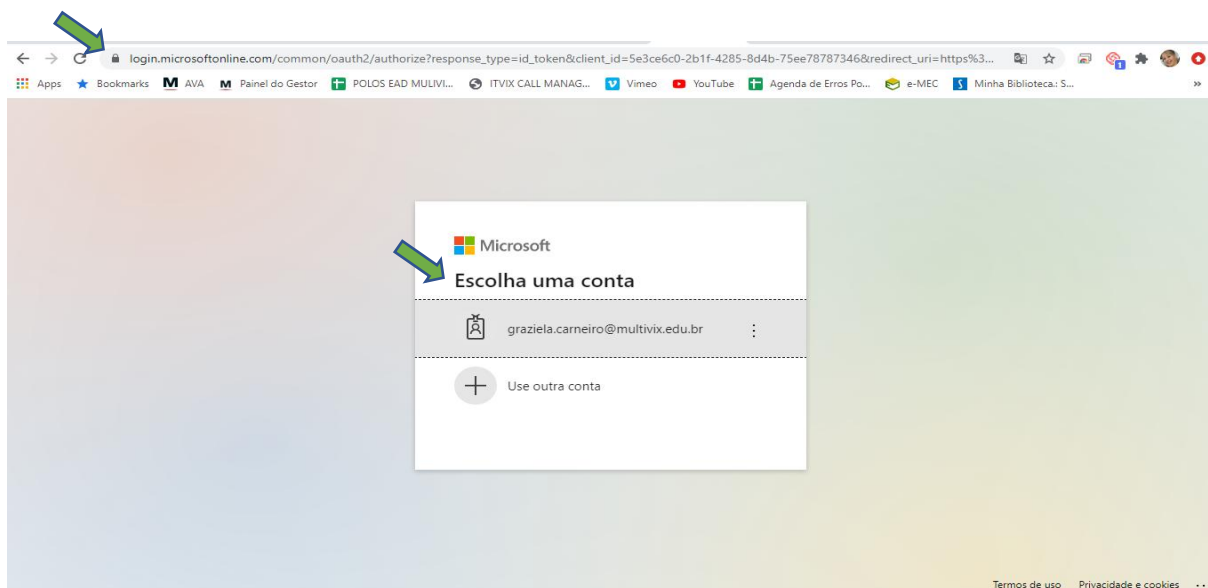


Figura 6 – Ambiente de aprendizagem virtual – Acesso a aula remota via Microsoft Teams.

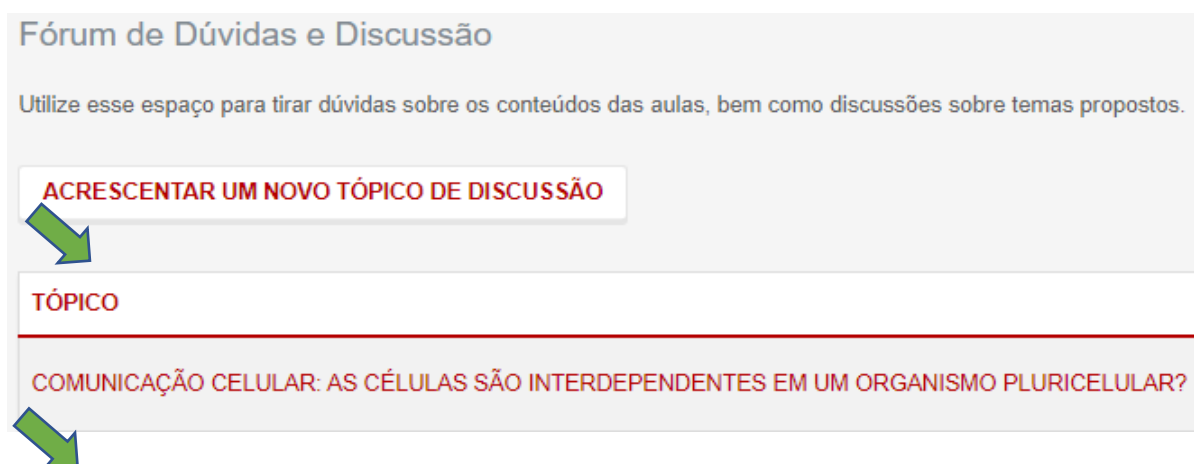


Figura 7 – Ambiente de aprendizagem virtual – Fórum de Dúvidas e Discursão.

O aluno tem acesso aos vídeos da aula remota que será gravada pelo Professor diretamente no Microsoft Teams e poderá acessá-las a qualquer momento para acompanhamento e participação em casos que não tenha participado em tempo real devido a qualquer situação ou problema.

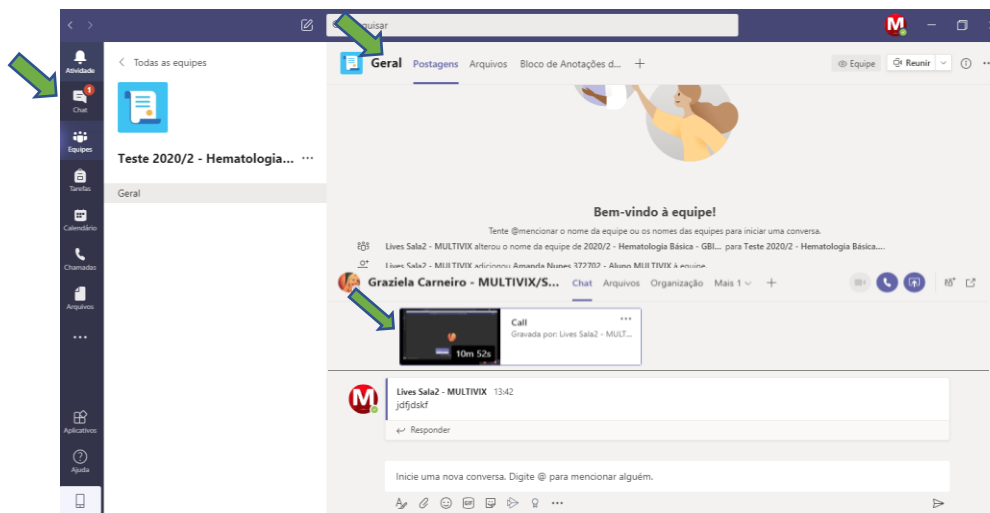


Figura 8 - Microsoft Teams – Chats e Material disponibilizado.

Seguindo esse modelo de ensino, os alunos têm estruturado o primeiro contato com o novo conteúdo de forma planejada, tendo claramente expressos os objetivos de aprendizagem, um conjunto confiável de recursos para a aprendizagem sobre esses objetivos e exercícios para avaliar sua compreensão antes da retomada das aulas.

Todas as normas de funcionamento das disciplinas EaD, estão descritas em manual próprio à disposição dos alunos através do portal do aluno on-line pelo site da Instituição (www.multivix.edu.br), além do *moodle*.

Com relação aos cursos da modalidade EaD, no ingresso do aluno à graduação, logo após a matrícula, com o objetivo de inserir o estudante no universo do ensino a distância, o discente já tem acesso ao AVA com a disciplina de Introdução à Educação a Distância, bem como os Nivelamentos de Português e Matemática, e nos casos dos cursos da saúde, Biologia e Química. Dessa maneira, o estudante já inicia a ambientação ao modelo metodológico educacional do EaD da Centro Universitário Multivix Serra, que é bimodal e multimidiático. O modelo bimodal justifica-se pela composição do sistema em atividades a serem desenvolvidas a distância (síncronas e assíncronas), bem como presenciais (de acordo com o planejamento das disciplinas e com o Projeto Político Pedagógico do Curso), utilizando diferentes mídias para o processo de ensino e aprendizagem.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

No processo permanente de ambientação do discente na modalidade EaD, no início de cada semestre, a semana discente é planejada com o objetivo de criar uma conexão com toda comunidade acadêmica, proporcionando momentos de apresentação da faculdade e do modelo educacional EaD, bem como um momento cultural e de entretenimento.

Durante a primeira semana letiva, ainda há encontros com os coordenadores, tutores, bem como nas unidades de apoio presencial/polos, que trazem a explicação do funcionamento geral do curso, das disciplinas, formas de avaliação, acesso e distribuição do material didático, funcionamento do polo em relação à secretaria, financeiro, biblioteca, atendimento psicopedagógico, uso do laboratório de informática, formas de atendimento, dentre outros. Esses momentos constituem as etapas voltadas para a ambientação virtual, integração social, linguagens no meio digital e conta com a apresentação e prática de atividades de entendimento, navegação e uso das ferramentas do AVA, através da plataforma Moodle, como novo espaço de construção coletiva do conhecimento.

Nesse contexto, o AVA constitui-se como principal ferramenta no desenvolvimento do trabalho didático do professor, que dinamiza suas aulas e desenvolve os conteúdos de seu programa de ensino de maneira a despertar no aluno o interesse pelo saber, promovendo a relação ensino-aprendizagem entre professores, tutores e alunos, com diversas estratégias de ensino. Diversas são as técnicas didáticas utilizadas pelos professores que buscam na diversidade um meio de assegurar a aprendizagem dos conteúdos e de interação entre os sujeitos da relação ensino-aprendizagem, desde estratégia mais tradicionais até metodologias mais ativas de aprendizagem.

Para os cursos na modalidade à distância da Centro Universitário Multivix Serra são utilizadas diferentes formas de estratégias para aprendizagem, desde mais tradicional, como a exposição interativa - utilizada em todas as disciplinas - bem como as metodologias ativas de aprendizagem, tais como a Gamificação (Desafios) – também utilizada em todas as disciplinas do curso, Simulação virtual (Laboratórios virtuais) – utilizada nas disciplinas de Libras, Empreendedorismo - e Service Learning - Aprendizagem por Experiência (Extensão Curricular), entre outras.

Para as atividades de aprendizagem e modelos de avaliação são utilizados os seguintes recursos disponibilizados no AVA: 1) postagem de trabalhos (pesquisas, relatos, entre outros), 2) avaliações objetivas, 3) vídeos animados, 4) videoaulas; 5) participação em fóruns, 6) gamificação; 7) aulas em formato de lives (Aulives), 8) chat síncrono durante as Aulives e 9) encontros online dos alunos com professores, 10) encontros online dos alunos com coordenadores, 11) encontros online dos alunos com tutores virtuais, 12) Laboratórios Virtuais.

As estratégias e recursos para aprendizagem adotados objetivam garantir alguns princípios básicos do ensino como: caráter científico e sistemático, ser compreensível e possível de ser assimilado, assegurar a relação teoria/prática, assentar-se na unidade ensino-aprendizagem, garantir a solidez dos conhecimentos, assegurar a aprendizagem dos conteúdos por meio da interação entre sujeitos. Além desses princípios básicos, considerando a modalidade à distância, a metodologia de ensino adotada pelo curso tem como base a interação através do uso da tecnologia da informação e Comunicação em ambientes virtuais de aprendizagem, estreitando a relação ensino-aprendizagem entre professores, tutores e alunos.

Novas metodologias no processo de ensino-aprendizagem também foram desenvolvidas ao longo da oferta do curso, principalmente frente aos desafios vivenciados durante e pós a pandemia da COVID-19, em que a interação social está sendo cada vez mais sendo protagonista durante os processos. Nesse contexto, pode-se destacar a inserção das Aulives e/ou Aulas virtuais em todas as disciplinas, oportunizando ao estudante a conversar diretamente com o professor e melhorar a interação entre professor-estudante, tutor-estudante, bem como aluno-aluno. A participação dos alunos nos momentos síncronos não é obrigatória, sendo que a aula permanece gravada disponível para os alunos no AVA durante o semestre.

Acerca da presencialidade orientado pela legislação, os Projetos Pedagógicos dos cursos estabelecem como atividades presenciais: Estágio Curricular e Atividades de extensão curricular. Ademais, entre as atividades a serem contempladas como presenciais, dos cursos da modalidade EaD, podem incluir-se estudos orientados em

grupo, apresentação de palestras, pesquisas desenvolvidas, visitas técnicas, práticas e integração social da comunidade acadêmica.

Nesse contexto, observa-se que a estruturação e a metodologia de ensino-aprendizagem dos cursos na modalidade a distância da Centro Universitário Multivix Serra estão interconectadas, embasados nos valores como a autonomia para estudar, interlocução e colaboração social associadas a práticas inovadoras, proporcionando aprendizagem diferenciada para o desenvolvimento de competências fundamentais para a formação do profissional.

3.3.2 PESQUISA

O Centro Universitário Multivix Serra entende que a pesquisa científica é a base tanto para o avanço do conhecimento quanto para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e próspera em todos os sentidos. Por meio dela, torna-se possível compreender de forma mais ampla a realidade social, além de identificar e valorizar as potencialidades humanas e ambientais, incentivando seu uso consciente e a preservação do meio em que estão inseridas.

Nesse cenário, a Iniciação Científica surge como uma oportunidade inicial de aproximação dos estudantes com a ciência e a tecnologia. O primeiro contato com um processo que ajuda a lidar com desafios em seu dia a dia e em sua carreira de forma metódica e estruturada. Ao ter contato direto com problemas de pesquisa, o aluno desenvolve habilidades como pensamento crítico, criatividade e autonomia nas decisões. Essa experiência possui grande relevância formativa, sendo importante não apenas para quem pretende seguir a carreira acadêmica, mas para a formação de profissionais em qualquer área. Esse contato é essencial para compreensão de um mundo cada vez mais complexo, no qual o olhar científico é cada vez mais necessário.

Neste contexto, em 2013, foi criado o Programa Institucional de Iniciação Científica da Centro Universitário Multivix Serra com o objetivo de inserir os alunos de graduação na Pesquisa Científica e nos Projetos de Extensão, com a finalidade de estimular a formação científica dos alunos, bem como estimular a aproximação entre a

comunidade acadêmica e as comunidades externas à faculdade, incentivar e promover o desenvolvimento de pesquisas empíricas e tecnológicas no âmbito da instituição, envolvendo todos os cursos que compõe a faculdade. O mencionado projeto institucional também visa estimular a prática da iniciação científica engajando os alunos de graduação com a pesquisa, oportunizando apoio teórico e metodológico dos projetos apresentados ao programa. O programa conta com a parceria de agências de fomento à Iniciação Científica. A dinâmica do programa funciona com a inscrição das propostas, critérios de análise e julgamento e além de divulgação dos resultados por meio de uma jornada de iniciação científica, tecnológica e de inovação. A linha de pesquisa que o programa adota e recomenda aos alunos é a pesquisa-ação. A pesquisa-ação é uma metodologia de intervenção envolvendo o pesquisador e os participantes de modo coletivo para apresentação de resultados. Desde então, anualmente o edital de Iniciação Científica é lançado.

Nesse ano a instituição trabalhou na aprovação, condução e ou conclusão de 38 projetos de pesquisa em iniciação científica em diferentes áreas do conhecimento. Desses, 22 foram financiados pela Fapes por intermédio dos Editais Fapes Pibices 2024/2025 e 2025/2026 que somaram o valor de R\$ 140.400,00, e foram conduzidos de forma voluntária mais de 16 projetos de Iniciação Científica. Ainda, a Multivix Serra proporcionou eventos para debater a relevância da pesquisa, inovação e tecnologia, bem como para discutir como fazer pesquisa e para apresentar trabalhos já realizados pelos alunos. Por fim, publicou 37 artigos na Revista “Espaço Acadêmico”. Para tais programas obtivemos os envolvimento de 20 professores e 50 alunos em ensino presencial e EAD.

A Multivix Serra teve 18 propostas aprovadas no edital interno, sendo as 13 primeiras contempladas com bolsas referentes ao edital PIBICES 25/26:

1. Avaliação do conhecimento de mulheres sobre o câncer de mama e a prática do autoexame
2. Estresse, qualidade de vida e pressão arterial de estudantes universitários do curso de Medicina

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

3. Desafios do programa de diabetes e hipertensão: Absenteísmo na Continuidade do Tratamento
4. Conectando Jovens à Leitura e à Ciência com IA: Uma Ferramenta Educacional de Recomendação Abrangente.
5. Consulta rápida de componentes mecânicos utilizando inteligência artificial
6. IA Decodificadora de Sinapses Neurais: A Ponte Entre Sistemas Biológicos e eletrônicos
7. Burnout e a (des)igualdade de gênero: os impactos da exaustão laboral e a invisibilidade da violência contra a mulher negra
8. A (in)efetividade do direito fundamental à educação no processo de ressocialização do jovem infrator
9. Relação entre idade gestacional e comorbidades das gestantes com o tempo de internação de RN'S na UTIN
10. Sepses de foco pulmonar: Perfil clínico, terapêutica e prognóstico de pacientes em unidades de terapia intensiva nos SUS e em hospital privado
11. Para escutar a cidade: a pixação como prática simbólica de existência
12. Educação Física e resolução de conflitos: construindo habilidades para a vida a partir do desenvolvimento socioemocional
13. Sistema de Triagem de CNPJs Irregulares para Fiscalização
14. Avaliação da Síndrome Metabólica em Policiais Militares Administrativos
15. Pausar, Respirar, Relaxar, Reconectar: Estratégias psicológicas para a promoção da saúde mental de estudantes universitários
16. Causas e efeitos do uso excessivo de telas em crianças neurodivergentes em idade escolar.
17. Tribunal da opinião pública: a influência da mídia e das redes sociais na formação do julgamento penal.
18. Traços Autísticos em Estudantes da Área da Saúde: Um Estudo Observacional sobre Neurodiversidade no Ensino Superior

Concluiu-se os projetos aprovados no edital interno do “Programa de Iniciação Científica, Tecnológica e de Inovação da Centro Universitário Multivix Serra, 2024”,

contemplado pelo Edital Fapes nº 05/2024 (Pibices 2024). Foram 20 propostas aprovadas e as 09 primeiras receberam financiamento da Fapes. Esses projetos foram apresentados na “XII Jornada Científica, Tecnológica e Inovação”, organizada pelo coordenador de pesquisa, Prof. Flávio Tapajós de Bartolomeo. A XII Jornada científica Multivix Serra 2025 foi realizada no auditório da faculdade e transmitida via Teams. O objetivo central da Jornada é proporcionar aos alunos um momento científico. Foi possível trocar experiências adquiridas durante a realização dos projetos, ampliando os conhecimentos recebidos em sala de aula e consolidando uma formação acadêmica com forte base Científica, Tecnológica e de Inovação. Encerrou assim, o ciclo do IC 2024/2025. Participaram 80 envolvendo professores, alunos e coordenadores. Os seguintes projetos foram apresentados:

1. Confecção de modelos anatômicos em impressora 3D para uso didático na aprendizagem em aulas de anatomia
2. Arborização como estratégia de promoção da saúde e humanização em ambientes hospitalares
3. Drogas Psicotrópicas: Hereditariedade, Dependência e a sua Autoadministração.
4. Benefícios da fisioterapia oncológica no tratamento de linfedema, em mulheres com Câncer de Mama.
5. Previsão de Tendências de Consumo com Séries Temporais e Deep
6. Análise computacional de mutações genéticas na Doença de von Willebrand: Exploração de bancos de dados genômicos e ferramentas bioinformáticas para identificar e analisar padrões nas mutações genéticas associadas à Doença de von Willebrand do tipo 2.
7. Mulheres sem fronteiras.
8. Aplicação de Chatbots na navegação de datacenters.
9. O uso da Inteligência Artificial para mitigação de ataques DDoS.
10. Sangue no chão de fábrica: Os impactos do ciclo menstrual nas atividades laborais do setor logístico.
11. O papel das avaliações no desenvolvimento da aprendizagem escolar.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

12. Espaço Empreendedor Inovavix: fazendo a Inovação em saúde acontecer.
13. Influência das redes sociais na saúde mental e suicídio.
14. O Desenvolvimento Socioemocional em Crianças: O Impacto das Estratégias de Parentalidade Positiva.
15. O folclore e a cultura popular como meios de manutenção da subjetividade do povo capixaba.
16. Uso da tecnologia de realidade aumentada na elucidação da reação da beta caseína A1 durante a formação da Beta Casomorfina-7 na fisiologia humana.
17. A implementação de hortas com plantas medicinais e seus variados usos no tratamento de afecções em escolas de ensino médio.
18. Saúde e bem-estar: As rodas de conversas como abordagem terapêutica contribuindo para a saúde de mulheres vítimas de violência doméstica.
19. Intraempreendedorismo nas Organizações: o que sabemos sobre os traços de personalidade e captação de conhecimento.
20. Metodologias Ativas no Ensino da Matemática.

Além dos editais PIBICES, o Centro Universitário Multivix Serra também teve 2 projetos do Edital PICJr de 2025 que foram contemplados com bolsas não apenas para alunos, mas também para orientadores e para pesquisadores juniores. No total o recurso levantado somado será de aproximadamente R\$ 118.500,00. Os projetos contemplados foram: “**ARAPUÃ: Polinizando Saberes Ancestrais e Ciência**”, da professora Tamires Cruz dos Santos, e “**Educação Digital e Gamificação no Combate ao Câncer de Mama**”, do professor Vinícius Mengal.

A tabela a seguir mostra os títulos dos projetos, eventos e publicações, editais valor, coordenador da atividade e números de professores e alunos envolvidos na ação, Multivix Serra, 2025.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Títulos projetos, eventos, publicações científicas	Edital, Publicações, grupos pesquisa, Eventos,	Valor (R\$)	Coordenador do projeto.	Professores envolvidos	Alunos envolvidos
1. Confeção de modelos anatômicos em impressora 3D para uso didático na aprendizagem em aulas de anatomia	Edital Fapes 05/2024, (PIBICES 2024)	9.600,00	Mayara Freire de Alencar Alves	1	1
2. Arborização como estratégia de promoção da saúde e humanização em ambientes hospitalares	Edital Fapes 05/2024, (PIBICES 2024)	9.600,00	Grace Kelly da Silva Dourado	2	1
3. Drogas Psicotrópicas: Hereditariedade, Dependência e a sua Autoadministração.	Edital Fapes 05/2024, (PIBICES 2024)	9.600,00	Aline Ximenes Fragoso	1	3
4. Benefícios da fisioterapia oncológica no tratamento de linfedema, em mulheres com Câncer de Mama	Edital Fapes 05/2024, (PIBICES 2024)	9.600,00	Danielle Torres	1	3
5. Previsão de Tendências de Consumo com Séries Temporais e Deep Learning	Edital Fapes 05/2024, (PIBICES 2024)	9.600,00	Jaimel de Oliveira Lima	1	2
6. Análise computacional de mutações genéticas na Doença de von Willebrand: Exploração de bancos de dados genômicos e ferramentas bioinformáticas para identificar e analisar padrões nas mutações genéticas associadas à Doença de von Willebrand do tipo 2	Edital Fapes 05/2024, (PIBICES 2024)	9.600,00	Mayara Freire Alencar Alves	1	2
7. Mulheres sem Fronteiras	Edital Fapes 05/2024, (PIBICES 2024)	9.600,00	Isadora Potiguara Gotardo	1	2
8. Aplicação de Chatbots na navegação de datacenters	Edital Fapes 05/2024, (PIBICES 2024)	9.600,00	Jaimel de Oliveira Lima	1	2
9. O uso da Inteligência Artificial para mitigação de ataques DDoS	Edital Fapes 05/2024, (PIBICES 2024)	9.600,00	Jaimel de Oliveira Lima	1	2
10. Sangue no chão de fábrica: Os impactos do ciclo	Edital Interno ICT, Multivix 2024	Aluno voluntário	Silveli Cristo de Andrade	1	1

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

menstrual nas atividades laborais do setor logístico						
11. O papel das avaliações no desenvolvimento da aprendizagem escolar	Edital Interno ICT, Multivix 2024	Aluno voluntário	Gilson Abdala Prata Filho	1	2	
12. Espaço Empreendedor Inovavix: fazendo a Inovação em saúde acontecer.	Edital Interno ICT, Multivix 2024	Aluno voluntário	Isabel de Souza Netto	1	1	
13. Influência das redes sociais na saúde mental e suicídio	Edital Interno ICT, Multivix 2024	Aluno voluntário	Raphael do Amaral Vaz	1	2	
14. O Desenvolvimento Socioemocional em Crianças: O Impacto das Estratégias de Parentalidade Positiva	Edital Interno ICT, Multivix 2024	Aluno voluntário	Maria Patricia Figueiredo de Almeida Sabadini	1	2	
15. O folclore e a cultura popular como meios de manutenção da subjetividade do povo capixaba	Edital Interno ICT, Multivix 2024	Aluno voluntário	Renata Manhães	1	1	
16. Uso da tecnologia de realidade aumentada na elucidação da reação da beta caseína A1 durante a formação da Beta Casomorfina-7 na fisiologia humana.	Edital Interno ICT, Multivix 2024	Aluno voluntário	Mayara Freire Alencar Alves	1	2	
17. A implementação de hortas com plantas medicinais e seus variados usos no tratamento de afecções em escolas de ensino médio.	Edital Interno ICT, Multivix 2024	Aluno voluntário	Mayara Freire Alencar Alves	1	2	
18. Saúde e bem-estar: As rodas de conversas como abordagem terapêutica contribuindo para a saúde de mulheres vítimas de violência doméstica.	Edital Interno ICT, Multivix 2024	Aluno voluntário	Raphael do Amaral Vaz	1	2	
19. Intraempreendedorismo nas Organizações: o que sabemos sobre os traços de personalidade e captação de conhecimento	Edital Interno ICT, Multivix 2024	Aluno voluntário	Silveli Cristo de Andrade	1	1	
20. Metodologias Ativas no Ensino da Matemática	Edital Interno ICT, Multivix 2024	Aluno voluntário	Gilson Abdala Prata Filho	1	1	
21. Avaliação do conhecimento de mulheres sobre o câncer de mama e a prática do autoexame	Edital Fapes 14/2025, (PIBICES 2025)	10.800,00	Vinicius Mengal	1	1	

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

22. Estresse, qualidade de vida e pressão arterial de estudantes universitários do curso de Medicina	Edital Fapes 14/2025, (PIBICES 2025)	10.800,00	Vinicius Mengal	1	1
23. Desafios do programa de diabetes e hipertensão: Absenteísmo na Continuidade do Tratamento	Edital Fapes 14/2025, (PIBICES 2025)	10.800,00	Vinicius Mengal	1	1
24. Conectando Jovens à Leitura e à Ciência com IA: Uma Ferramenta Educacional de Recomendação Abrangente.	Edital Fapes 14/2025, (PIBICES 2025)	10.800,00	Adan Lucio Pereira	1	1
25. Consulta rápida de componentes mecânicos utilizando inteligência artificial	Edital Fapes 14/2025, (PIBICES 2025)	10.800,00	Adan Lucio Pereira	1	1
26. IA Decodificadora de Sinapses Neurais: A Ponte Entre Sistemas Biológicos e Eletrônicos	Edital Fapes 14/2025, (PIBICES 2025)	10.800,00	Adan Lucio Pereira	1	1
27. Burnout e a (des)igualdade de gênero: os impactos da exaustão laboral e a invisibilidade da violência contra a mulher negra	Edital Fapes 14/2025, (PIBICES 2025)	10.800,00	Raniella Ferreira Leal	1	1
28. A (in)efetividade do direito fundamental à educação no processo de ressocialização do jovem infrator	Edital Fapes 14/2025, (PIBICES 2025)	10.800,00	Raniella Ferreira Leal	1	1
29. Relação entre idade gestacional e comorbidades das gestantes com o tempo de internação de RN'S na UTIN	Edital Fapes 14/2025, (PIBICES 2025)	10.800,00	Adan Lucio Pereira	1	1
30. Sepsis de foco pulmonar: Perfil clínico, terapêutica e prognóstico de pacientes em unidades de terapia intensiva nos SUS e em hospital privado	Edital Fapes 14/2025, (PIBICES 2025)	10.800,00	Antônio Domingos De Souza Junior	1	1
31. Para escutar a cidade: a pixação como prática simbólica de existência	Edital Fapes 14/2025, (PIBICES 2025)	10.800,00	Renata Borges Manhães	1	1
32. Educação Física e resolução de conflitos: construindo habilidades para a vida a partir do desenvolvimento socioemocional	Edital Fapes 14/2025, (PIBICES 2025)	10.800,00	Renata Silva Jorge	1	1
33. Sistema de Triagem de CNPJs Irregulares para Fiscalização	Edital Fapes 14/2025, (PIBICES 2025)	10.800,00	Adan Lucio Pereira	1	1

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

34. ARAPUÁ: Polinizando Saberes Ancestrais e Ciência	Edital Fapes PICJr. 17/2025	59.250,00	Tamires Cruz dos Santos	3	6
35. ção Digital e Gamificação no Combate ao Câncer de Mama	Edital Fapes PICJr. 17/2025	59.250,00	Vinícius Mengal	3	6
36. Avaliação da Síndrome Metabólica em Policiais Militares Administrativos	Edital Interno ICT, Multivix 2025	Aluno voluntário	Geanderson Sampaio de Oliveira	1	1
37. Pausar, Respirar, Relaxar, Reconectar: Estratégias psicológicas para a promoção da saúde mental de estudantes universitários	Edital Interno ICT, Multivix 2025	Aluno voluntário	Victor Johne Freitas Pacheco	1	1
38. Causas e efeitos do uso excessivo de telas em crianças neurodivergentes em idade escolar.	Edital Interno ICT, Multivix 2025	Aluno voluntário	Furlan Ronchete	1	1
39. Tribunal da opinião pública: a influência da mídia e das redes sociais na formação do julgamento penal.	Edital Interno ICT, Multivix 2025	Aluno voluntário	Francelle Barcelos Villas	1	1
40. Traços Autísticos em Estudantes da Área da Saúde: Um Estudo Observacional sobre Neurodiversidade no Ensino Superior	Edital Interno ICT, Multivix 2025	Aluno voluntário	Vinícius Colodette Altoé	1	1
41. Núcleo de Robótica e Inteligência Computacional (NERIC)	Grupos de estudos e pesquisa	-	Jaimel Lima	1	4
42. Grupo de estudos – Alunos da Psicologia	Grupos de estudos	-	Gabrielly Altoé Lefler	1	7
43. Palestra “Você conhece a linha de pesquisa do seu professor?”	Evento	-	Isadora Potiguara Márcio Costa Danielle Torres	5	35
44. IV e V Mostra de Práticas de Extensão Interdisciplinar	Evento	-	Gabrielly Altoé Lefler e Flávio Tapajós de Bartolomeo	15	1000
45. XII Jornada Científica, Tecnológica e de Inovação – Multivix Serra.	Evento	-	Flávio Tapajós de Bartolomeo	7	80
46. Nutrição comportamental na prática do nutricionista: estratégias terapêuticas no tratamento da bulimia e anorexia nervosa	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 15, n. 1	-	Gabriela de Oliveira Rebello.	1	3
47. Impactos relacionados ao comportamento alimentar no climatério e menopausa	Artigo publicado na Revista Espaço	-	Gabriela de Oliveira Rebello.	1	3

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

	Acadêmico, v. 15, n. 1				
48. Mindfulness na regulação emocional de adultos: aplicações psicoclínicas contemporâneas	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 15, n. 1	-	Gabrielly Altoé Lefler	1	3
49. A evolução do ambiente corporativo através do compliance: o canal de denúncia como ferramenta de transformação	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 15, n. 1	-	Francelle Barcelos Villas	1	3
50. Impacto da nutrição no desenvolvimento infantil: uma revisão integrativa	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 15, n. 1		Gabriela de Oliveira Rebello	1	3
51. Consequência da contaminação do oxiúros em crianças	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 15, n. 1		Gabriela de Oliveira Rebello	1	3
52. Utilização do canabidiol como tratamento alternativo para crianças com epilepsia	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 15, n. 1		Gabriela de Oliveira Rebello	1	3
53. Sistemas de frenagem em vagões ferroviários: tecnologias e desafios	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 15, n. 1		Isadora Potiguara Gotardo	1	3
54. Burnout e o impacto qualitativo na relação Ensino-aprendizagem	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 1		Rafael Monteiro da Silva	1	3
55. Influência digital e marketing boca a boca	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 1		Silveli Cristo Andrade	1	3
56. Rotatividade Excessiva: Impactos e Estratégias para Reduzir a Perda de Talentos	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 1		Silveli Cristo Andrade	1	3

75

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA
Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

	Acadêmico, v. 16, n. 1			
57. Impacto da reforma tributária na empresa de locação de Andaimes	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 1	Wesley Ribeiro	1	3
58. Comportamento financeiro da geração Z: barreiras que Dificultam investimentos pessoais	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 1	Wesley Ribeiro	1	3
59. Escala de Edimburgo: detecção da depressão pós-parto na aps	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 1	Grace Kelly da Silva Dourado	1	3
60. Atuação do enfermeiro da UBS na promoção do aleitamento exclusivo	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 1	Grace Kelly da Silva Dourado	1	3
61. Aplicações IOT no monitoramento de temperatura em câmaras frias de armazenamento de vacinas	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 1	Matheus Pimentel Cypriano	1	3
62. Análise de implantação de um sistema de automação via plc para uma empresa siderúrgica	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 1	Matheus Pimentel Cypriano	1	3
63. Pulverização aérea na cultura da soja: técnicas, cuidados e desafios operacionais	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 2	Josete Pertel	1	3
64. Estudo da polinização artificial e natural na produção de frutos do maracujá-azedo (<i>passiflora edulis</i>)	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 2	Josete Pertel	1	3
65. Práticas pedagógicas inclusivas diante dos	Artigo publicado na Revista	Olga Karina Ramos Vicente Alves	1	3

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

diagnósticos de autismo no fundamental I	Espaço Acadêmico, v. 16, n. 2			
66. Pedagogias participativas: um novo olhar para a educação infantil	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 2	Oscar Omar Carrasco Delgado	1	3
67. Monitoramento e avaliação da performance operacional na mineração de cobre: abordagem baseada em kpis e cep	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 2	Cecília Montibeller Oliveira	1	3
68. O impacto da inteligência artificial na criação de conteúdo publicitário	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 2	Oscar Omar Carrasco Delgado	1	3
69. Análise de manifestações patológicas em alvenarias estruturais de edificações: estudo de caso em recife/pe	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 2	Érica Batista Santos	1	3
70. Controle de fitonematóides pelo sistema de rotação de culturas em soja e milho	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 2	Josete Pertel	1	3
71. Engenharia diagnóstica: um estudo de caso aplicado à inspeção predial em uma edificação de vila velha	Artigo publicado na Revista Espaço Acadêmico, v. 16, n. 2	Érica Batista Santos	1	3
Total			70*	1363

Ocorreram outros eventos da pesquisa organizados pelas coordenações de curso, coordenação de pesquisa e extensão e coordenação pedagógica, que são momentos propícios para debater a relevância da pesquisa, inovação e tecnologia, bem como discutir como fazer pesquisa e apresentar trabalhos já realizados pelos alunos:

Palestra “Você conhece a linha de pesquisa do seu professor?”

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Workshop - Currículo Lattes

Mostra de Práticas de Extensão Interdisciplinar

XII Jornada Científica, Tecnológica e de Inovação – Multivix Serra.

Ademais, a Multivix Serra teve os seguintes grupos de pesquisa em 2025:

Núcleo de Robótica e Inteligência Computacional (NERIC)

Grupo de estudos – Alunos da Psicologia

Os 02 grupos de estudos/pesquisa têm o objetivo de gerar um estudo mais focado, aprofundado e crítico, que auxilie o aluno no desenvolvimento da pesquisa científica.

Também no ano de 2025 foram criadas duas ligas acadêmicas, são elas:

Liga de Emergência e Trauma

Liga Acadêmica de Fisioterapia Neurofuncional

O grupo Multivix estruturou a Revista Científica Journal Multi Science Research e-ISSN: 2595-6590, podendo ser acessada no site <http://msrreview.org/index.php/msr>, a qual possui Qualis B4 pelos critérios de avaliação da Capes. Esse periódico interdisciplinar tem por finalidade publicar de forma mais rápida artigos científicos seguindo a periodicidade semestral.

Em relação à produção científica, desde 2014, foi lançada a revista Espaço Acadêmico (ISSN 2178-3829), com a finalidade de estimular à produção científico-tecnológica da comunidade acadêmica da Faculdade, principalmente a produção docente junto aos discentes. E nesse ano, a Multivix Serra publicou 37 artigos científicos elaborados por seus alunos e professores na sua Revista Científica, a “Espaço Acadêmico”, sendo artigos do ensino presencial e do EAD.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Ressalta-se que caso as pesquisas desenvolvidas pelos alunos envolvam pesquisa com seres humanos e animais, necessitar-se-ão passar por Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA) respectivamente. O Centro Universitário Multivix Serra teve seu credenciamento aprovado no ano de 2025 constituído registro no CONEP/CNS/MS/SIPAR nº **25000.081763/2021-15** em 15/08/25. Assim, as pesquisas com seres humanos desenvolvidas no Centro Universitário Multivix Serra são cadastradas na Plataforma Brasil e vinculadas ao CEP Nº 0472 – Multivix Serra. Dessa forma, os projetos são direcionados e discutidos pelo Comitê desta instituição. Por fim, em caso de atividades de Pesquisa e Extensão desenvolvidas no biotério o Centro Universitário Multivix Serra submeterá seus projetos ao CEUA da Faculdade Multivix Vitória para utilização de animais.

3.3.3 EXTENSÃO

A Extensão Universitária, definida “sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, é um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre universidade e outros setores da sociedade”. (FORPROEX, 2012). A política de Extensão acadêmica do Centro Universitário Multivix Serra objetiva proporcionar oportunidades para que os estudantes sejam protagonistas de sua própria formação técnica, associada à competência política e social, e assim contribuïrem para a transformação social.

Na materialização de sua Política Extensão, o Centro Universitário Multivix Serra orientar-se-á pela visão do Plano Nacional de Extensão Universitária sobre a abrangência desta atividade, nela incluindo, com exceção dos estágios curriculares, as atividades realizadas dentro ou fora do seu espaço institucional, que se identificam como:

I – PROGRAMA: “Conjunto articulado de projetos e outras ações de extensão (cursos, eventos, prestação de serviços), preferencialmente integrando as ações de extensão, pesquisa e ensino. Tem caráter orgânico-institucional, clareza de diretrizes e orientação para um objetivo comum, sendo executado a médio e longo prazo”.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

II – PROJETO: “Ação processual e contínua de caráter educativo, social, cultural, científico ou tecnológico, com objetivo específico e prazo determinado. O projeto pode ser: Vinculado a um programa (forma preferencial – o projeto faz parte de uma nucleação de ações); Não-vinculado a programa (projeto isolado)”.

III – CURSO: “Ação pedagógica, de caráter teórico e/ou prático, presencial ou à distância, planejada e organizada de modo sistemático, com carga horária mínima de 8 horas e critérios de avaliação definidos”.

IV – EVENTO: “Ação que implica a apresentação e/ou exibição pública, livre ou com clientela específica, do conhecimento ou produto cultural, artístico, esportivo, científico e tecnológico desenvolvido, conservado ou reconhecido pela Universidade”.

V – PRESTAÇÃO DE SERVIÇO: “Realização de trabalho oferecido pela Instituição de Educação Superior ou contratado por terceiros (comunidade, empresa, órgão público, etc.); a prestação de serviços se caracteriza por intangibilidade, inseparabilidade processo/produto e não resulta na posse de um bem”.

VI - PUBLICAÇÕES E OUTROS PRODUTOS ACADÊMICOS: “Caracterizam-se como a produção de publicações e produtos acadêmicos decorrentes das ações de extensão, para difusão e divulgação cultural, científica ou tecnológica”. O ordenamento e nucleação das ações extensionistas desenvolvidas se pautará pelas diretrizes estabelecidas no Plano Nacional de Extensão, a partir de Áreas e Linhas pré-determinadas. Essa nucleação terá por finalidade dar caráter orgânico institucional às ações e à sistematização, de maneira a favorecer os estudos e relatórios sobre a produção da Extensão Universitária, bem como a articulação de indivíduos ou grupos que atuam na mesma área temática.

Nessa nucleação, as ações de extensão são classificadas segundo a área temática principal (1) e, opcionalmente, em área temática secundária (2). As Áreas Temáticas para classificação das ações de Extensão Universitária correspondem:

1. Comunicação
2. Cultura
3. Direitos Humanos e Cidadania

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

4. Educação
5. Meio Ambiente
6. Saúde
7. Tecnologia, Gestão e Produção

O Centro Universitário fomenta ações integradas (ensino, pesquisa, extensão e cultura) nas diversas áreas, principalmente, com a finalidade de estimular a aproximação entre a comunidade acadêmica e comunidades externas à faculdade. Assim, o Centro Universitário Multivix Serra disponibiliza o conhecimento produzido na Instituição a serviço da comunidade externa, oportunizando aos acadêmicos um trabalho prático educacional mais efetivo. Essa interação transformadora contribui para o processo ensino aprendizagem e formação de indivíduos capazes de exercer a cidadania. No ano de 2025 foram realizados 220 projetos e atividade de extensão, conforme tabela abaixo.

Ano	Quantidade de Projetos e Atividades de Extensão
2025	220

Quadro 9 - Quantitativo de Projetos de Extensão no ano de 2025.

Devido à responsabilidade social do Centro Universitário Multivix Serra em relação as regiões de abrangência da Faculdade e dos polos de apoio presencial, onde está inserida o Centro Universitário, há a necessidade crescente do envolvimento da comunidade acadêmica com a comunidade desse bairro. Neste contexto, serão criadas várias ações que beneficiam os moradores da Serra e propiciam a construção do conhecimento e do exercício da cidadania.

Dentre as ações desenvolvidas no ano de 2025 estão:

TÍTULO DA ATIVIDADE
Café com o Coordenador

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Aulão CRC
Visita técnica - Valor Investimentos
Ação Imposto de Renda
Palestra - Lidere a si mesmo
Palestra - Lidere a si mesmo
Palestra - Lidere a si mesmo
Palestra - Lidere a si mesmo
Palestra - Conselho Regional de Contabilidade: Conselho jovem
Palestra - Conselho Regional de Contabilidade: Conselho jovem
Palestra - Conselho Regional de Contabilidade: Conselho jovem
Cerimônia do Jaleco
Palestra: Leucemias e Diagnósticos Diferenciais
Palestra: Interpretação de Exames Laboratoriais
Workshop em Estética e Cosmetologia
Café com o coordenador
Palestra - ADVOCACIA ÉTICA: ENTRE A REGRA DE CONDUTA E OS LIMITES DA PUBLICIDADE
Visita técnica - Tribunal de Contas
Visita técnica - Xuri
Audiência simulada - Direito de Família
Audiência simulada - cível
Sessão de Julgamento simulado - TRT/ES
Visita Técnica ao Tribunal de Justiça do Estado do Espírito Santo
Visita Técnica ao Tribunal de Contas do Estado do Espírito Santo
Palestra - Profissões e Carreiras Jurídicas
Palestra - Infrações disciplinares e as respectivas sanções na forma do Estatuto da OAB
Palestra - A reforma do Código Civil e o Direito Sucessório
Palestra - A desjudicialização e o Direito Civil
Simulação de audiência - Direito do Trabalho

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Julgamento Simulado - Prática Jurídica Administrativo, Constitucional e Tributário
Curso de Extensão - Diversidade, desigualdade, direitos humanos e relações étnico raciais
Curso de Extensão - Português - Leitura e interpretação de questões objetivas; escrita e produção de texto
Curso de Extensão - Atualização - Recursos no processo do Trabalho sob a perspectiva da aplicação pela Jurisprudência do TST
Curso de Extensão - Resolução de questões - Direito Penal material
Curso de Extensão - Análises das últimas provas do ENADE - Direito Administrativo
Curso de Extensão - Resolução de questões - Direito Processual Penal
Bate-papo com profissionais da educação
Perspectivas e Tendências para a educação do futuro
Educação e Gestão: Como a Pedagogia Pode Inovar Espaços e Projetos?
Oficina de Forró
Semana da Pedagogia
café com a coordenação Pedagogia
Café com a coordenação noturno Educação Física
Café com a coordenação matutino Pedagogia
Aprendendo e compartilhando: o lugar da biografia na construção da identidade docente
Palestra - O papel dos Cães de Serviço no autismo
Diversidade, Desigualdade, direitos humanos e relações étnico raciais
Oficina de Português
Curso de extensão: Atualidades
Oficina no Parque de Aventuras
Natação Paralímpica
Oficina de basquete em cadeira de rodas
IX Mostra de Ciências na Ufes
Letramento literário
Oficina de esportes Náuticos

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Psicologia e Pedagogia: um diálogo possível
O processo de ensino aprendizagem para alunos do fundamental I
Aula de campo na EMEF Naly da Encarnação
Aula de campo na EMEF Naly da Encarnação
Oficina de Primeiros Socorros
OFICINA PRIMEIROS SOCORROS
AÇÃO HIPERDIA
Hiperdia Nutrição Saudável
Prevenção da Gravidez na Adolescência
AÇÃO TESTAGEM RÁPIDA
AÇÃO CARNAVAL SEGURO
Carnaval Seguro - Prevenção de IST'S
AÇÃO DIA DA MULHER
AÇÃO: SEUS RINS ESTÃO BONS?
AÇÃO SAÚDE DOS RINS
Hiperdia - Saúde Bucal
WORKSHOP DE SUPORTE VENTILATÓRIO
VISITA TÉCNICA HEMOES
VISITA TÉCNICA SAMU
WORKSHOP REANIMAÇÃO CARDIOPULMONAR
WORKSHOP REANIMAÇÃO CARDIOPULMONAR
PALESTRA PREVENÇÃO DO CÂNCER
CAMPANHA DE VACINAÇÃO INFLUENZA
AÇÃO LAVAGEM DAS MÃOS
SEMANA DA ENFERMAGEM
Dia mundial ao Combate ao Tabaco
CUIDADOS COM A HIPERTENSÃO ARTERIAL
PALESTRA SEXO SEGURO
Julho Amarelo - Combate a Hepatite Virais

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Combate a IST'S
CUIDADOS DE ENFERMAGEM AO PACIENTE QUEIMADO
AÇÃO JUNHO LARANJA "PREVENÇÃO DE QUEIMADURAS"
WORKSHOP SUTURA
Hiperdia - Cuidados com o pé diabético
WORKSHOP PRIMEIROS SOCORROS
AÇÃO HIPERDIA "CAMINHANDO JUNTOS"
FEIRA DE PROFISSÕES
AÇÃO HIPERDIA
VISITA TÉCNICA E AÇÃO SOCIAL CASA DE CONVIVÊNCIA SEMPRE JOVENS
Feira de Profissões - Colégio Linnus Pauling
PALESTRA DOAÇÃO DE ORGÃOS
Setembro Amarelo - Prevenção ao suicídio de idosos
Dia Internacional do Idoso
Outubro Rosa
Semana do Outubro Rosa - Coleta de Citopatológico e Pedidos de Mamografia.
Consciência Negra - As doenças mais Prevalentes na População Negra
PALESTRA SOBRE CURATIVOS E FERIDAS
Hiperdia
Novembro Azul
PALESTRA OUTUBRO ROSA- NOTURNO
GESTÃO DE UMA ILPI: O TRABALHO DO ENFERMEIRO
PALESTRA ÉTICA COREN - ES
WORKSHOP SUTURA
AÇÃO MARÇO LILÁS
NOVEMBRO AZUL
PALESTRA OUTUBRO ROSA - VALE
AÇÃO NO SAPATO DE OURO "ÉTICA E POSTURA PROFISSIONAL"
Recepção dos calouros - palestra no auditório

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Curso PLC na Vale
Café com a coordenadora
Curso Ftool
Visita técnica no Senai
Curso Metodologia Lean A3
Aula prática de Instalações Elétricas no Senai
Visita técnica ao SETRAN vitória
Treinamento JA/ES - Evento Estrela
Curso de Eletricidade em Locomotivas na VALE
O Impacto da Análise Metrológica na Indústria
1º CBME - Congresso Brasileiro das Modalidades Elétricas - CREA-JR
Visita Técnica na Vale
Formação White Belt Six Sigma
Apresentação Trimak Engenharia
Palestra Online - Inovação Técnica no Controle de Poeira na Mineração: Revelando o processo de cobertura de pelotas para otimização visível e quantificável.
Palestra presencial - Robótica e I.A.: O futuro da saúde
Cerimônia do Jaleco
Café com Coordenador
Palestra - Medicamentos à Base de Cannabis: Desafios, Avanços e Perspectivas Clínicas
Dia do farmacêutico
Spa day MTVX
Ação dia Internacional da mulher PRF
Ação Ergonomia e Saúde do Trabalhador
Ação Orientação Postural - Atletas
Cerimônia do Jaleco
Workshop RCP / Calouros
Café com Coordenador

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Ação saúde - Hospital H plástica
Palestra: "Saúde Física e Qualidade de Vida"
Ação dia do Skate
Oficina Ortopédica de MMII
Feira de Profissões
Treinamento PIC's
Ação - Outubro Rosa (URS Valparaíso)
Fisio Day - comemoração dia do Fisioterapeuta
Ação - Outubro Rosa / câncer de mama
Ação - Outubro Rosa - H Plástica Hospital
Ação SIPAT - saúde do trabalhador
Ação Ginástica Laboral - Hospital Jayme
Ação saúde - saúde do trabalhador
Palestra Symbios - reabilitação e IA
Prevenção das ISTs A Importância do Teste Rápido
Avaliação dos Sinais Vitais
Prevenindo doenças e cuidando dos Rins
Tabagismo: Fatores de Risco e Consequências
Gravidez e Métodos Contraceptivos na Adolescência
Hiperdia: Estratégias para o Controle da Hipertensão e Diabetes Mellitus
Oficina - Desvendando a Diurese
Saúde começa com Higiene
Vacinação: Prevenção ou Investimento? As duas coisas
A importância da Vacina Influenza
Entendendo a Tuberculose
Autocuidado do Idoso
Uso excessivo de Telas e o Prejuízo Mental
Workshop: Tecnologia e Inovação na Prática Assistencial
Oficina - Higiene das Mãos e Aferição de PA: na Prática

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Ação Social de Arrecadação de Alimentos
Formação Médica: do currículo à prática
Visita Técnica no CRAS
Visita Técnica no Hospital Jayme
Visita Técnica na Vigilância Epidemiológica
Conecte-se com a Vida
Higienização para adolescentes
Pascoa Solidaria
Roda de conversa: Atuação do nutricionista frente a vigilância sanitária
Visita técnica a Fábrica de Chocolates Le Chocolatier
Workshop nutrição aplicada
Ação Educação nutricional a internos de uma casa de apoio
Evento do Dia do Nutri
Ação Serra + Cidadã
Visita Técnica a Bendito Fit
Visita Técnica Banco de Leite (HUCAM)
Roda de conversa: nutrigenética x nutrigenômica na prática
Oficina Prática: Introdução alimentar
Educação nutricional a adolescentes de uma escolinha de vôlei
Ação Dia da Saúde e Nutrição
Ação Dia da Saúde e Nutrição
Cerimônia da Psicologia
Café com a coordenação
Palestra - O papel dos Cães de Serviço no autismo
Desafios na construção de carreira do psicólogo na atualidade
Mesa redonda: A psicologia tem que ir aonde a necessidade está
Alzheimer – saúde mental da pessoa idosa e do familiar cuidador. A Psicogerontologia atuando neste desafio
Apresentação de quadros clínicos observados pelo viés da psicoterapia comportamental

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

A identidade profissional do psicólogo
O cuidado de quem cuida
Exibição do documentário - Ato final
Diversidade, Desigualdade, direitos humanos e relações étnico raciais
Oficina de Português
Curso de extensão: Processos psicológicos
Curso de extensão: Atualidades
Curso de extensão: Psicologia da Educação
Curso de extensão: Psicologia Organizacional
Curso de extensão: Psicologia e Políticas Públicas
Curso de extensão: Psicologia Breve e de Emergência
Curso de extensão: Desafios contemporâneos e Ética Profissional na Psicologia
Curso de extensão: Avaliação Psicológica e diagnósticos na atualidade
Curso de extensão: Psicopatologia
Diálogos sobre afeto e subjetividade nos processos de formação do sujeito

Participam efetivamente como monitores dos projetos, acadêmicos dos cursos do Centro Universitário Multivix Serra, que ajudam desde o planejamento até a execução das propostas.

N Centro Universitário Multivix Serra EAD, os números de atividades e projetos de pesquisa foram o seguinte:

Ano	Quantidade de Projetos e Atividades de Extensão
2025	29

Dentre as ações desenvolvidas no ano de 2025 estão:

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Título da Atividade
Visita Técnica à Arcelor Mittal
Visita Técnica à SETRAN/PMV
Visita Técnica à SETRAN/PMV
Palestra Segurança do Trabalho
Palestra Introdução NR 12
Palestra - Monilíase do Cacaueiro e Cupuaçuzeiro
Palestra Presencial e Online - Empregabilidade para Eletroeletrônica
Abril pela Segurança do Paciente "Mais Acesso e Cuidado Integrado", com o slogan "Qualidade em Toda a Jornada!".
Comemoração do dia da Enfermagem - O enfermeiro na educação continuada
Consultório farmacêutico: a importância do farmacêutico clínico
II Saúde em Foco
Metodologia do ensino de ciências na educação básica
"Você em dia com Leão" - Workshop de Imposto de Renda
Gestão de Pessoas, Planejamento e Eficiência na Gestão Pública
V Semana do Serviço Social - Atuação Profissional do Serviço Social no Sistema Prisional do Estado do Espírito Santo
V Semana do Serviço Social - Gestão de Pessoas, Planejamento e Eficiência na Gestão Pública
V Semana do Serviço Social - Mostra de Experiência de Estágio Supervisionado em Serviço Social
Inteligência Artificial e seus impactos no Gerenciamento de Projetos nas Organizações
Programa Negócios Sustentáveis: como criar soluções que fazem a diferença no mundo
Palestra sobre Perícias de Engenharia
Palestra: Ainda vale a pena ser engenheiro no Brasil? - Um olhar mais realista e otimista para o futuro da engenharia
Dia do Profissional Educação Física

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Evento "Café com Universidades" promovido pela Fábrica de Papel e Celulose Suzano em Aracruz
Palestra online: Inovação Técnica no Controle de Poeira na Mineração
Curso online: Formação White Belt Six Sigma
A prática docente no cotidiano escolar
A Didática e seu Papel na Formação do Educador
Palestra: Cooperativismo - gerando resultados no campo

O Centro Universitário Multivix Serra, instituição de ensino privado, tem como sua primeira função o ensino superior, fundamentada em metodologias de ensino que articulam o ensino e a extensão. Em diversos casos, a participação de alunos em atividades de pesquisa e extensão pode constituir em situação essencial de formação integral ao estudante. Importante ressaltar nessa articulação, seu caráter dinâmico que permite que a qualificação em uma esfera possa representar superação de dificuldades nas demais. São oferecidos 50 cursos livres na modalidade semipresencial on-line, através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), onde o aluno pode fazer o download do material didático em PDF e realizar atividades propostas e avaliação. Visando produzir, sistematizar e divulgar conhecimentos e técnicas, numa determinada área de estudo, visando a capacitação, atualização ou a produção de novos conhecimentos. Que sejam conexos com a graduação do aluno. Também são ofertados, a comunidade, pela Faculdade os seguintes cursos abertos: Inovação e Empreendedorismo (Design Thinking e Canvas), Excelência em Atendimento e Vendas, Liderança de Equipes de Alta Performance, Planejamento de Carreiras e Vendas pelo Instagram.

Em 2025, a disciplina de PEI teve continuidade e apresentando os mesmos objetivos de quanto foi implantado em 2019/2. Para tal, os alunos foram divididos em equipes de trabalho e buscaram realizar o diagnóstico das prováveis situações-problema que o cenário escolhido para o semestre poderia apresentar, considerando a temática central estabelecida e as questões norteadoras das disciplinas. Para realização desse

diagnóstico o aluno pode fazer uso de: 1) revisão da literatura utilizando fontes confiáveis (tais como, livros da biblioteca digital, artigos científicos, teses, dissertações, relato de experiência, sites governamentais...); 2) informações em sites de notícias relacionadas ao cenário escolhido; 3) por meio de visitas as redes sociais do cenário (Instagram, Facebook...); 4) coletas de dados utilizando formulários do Google Forms e 5) dentre outras estratégias não presenciais, visando a coleta de dados, para identificar os aspectos e a natureza dos possíveis problemas.

A proposta de intervenção para a solução do problema partiu da aplicação dos conhecimentos abordados nas disciplinas do curso e, principalmente, os assuntos do semestre, atentando as questões norteadoras delineadas, sendo algo que possa ser veiculado preferencialmente por meios digitais, por exemplo, cartilhas educativas, manuais, sites, vídeos, podcasts, quadrinhos, perfil no Instagram, página no Facebook, canal no YouTube, entre outros. Dessa maneira, os alunos tiveram a possibilidade de executar a proposta de intervenção, sem necessariamente ter acesso presencial aos cenários reais. O processo educacional foi dado pela análise e pela proposta de intervenção na realidade.

3.3.4 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

O Centro Universitário Multivix Serra no ano de 2025 utilizou diversas estratégias e meios de comunicação para estabelecer o relacionamento entre a instituição e seus públicos (discentes, docentes, funcionários, comunidade do entorno e comunidade externa, em geral). Abaixo seguem algumas estratégias utilizadas.

Comunicação interna:

a) **Sistemas Internos de Comunicação Informatizados:** O Centro Universitário Multivix Serra utiliza sistemas informatizados para estabelecer a comunicação entre a instituição e todo o seu público interno, alunos, professores e funcionários, a saber: i) Portal Acadêmico é o meio que estabelece o fluxo de informação administrativa, documentos da Instituição que estão em vigor ; ii) E-mail: cada aluno, docente e funcionário possui uma conta de email institucional, que poderá

ser usada em qualquer lugar e a qualquer tempo. Para estes e-mails ou para outros que o usuário assim preferir, serão enviadas as divulgações de eventos, de datas comemorativas, de comunicados institucionais, e etc. ; iii) Mensagem por Push: pelo aplicativo do Centro Universitário nos comunicamos em tempo real com alunos e professores. Hoje a grande maioria de nossos docentes e discentes usam celular e nossa aplicativo e com isso eles tem a instituição em suas mãos; iv) Chatbot: ferramenta que conseguimos automatizar conversas e agilizar o atendimento, dando mais atenção para o público em geral e para nossos alunos de maneira rápida e prática.

- b) Microsoft Teams ®:** É uma ferramenta disponível a todos os funcionários, que permite a comunicação síncrona entre os colaboradores da Instituição.
- c) APP Mobile Multivix:** O Centro Universitário Multivix Serra disponibiliza ao discente e docente um aplicativo para celular, com o objetivo de agilizar o acesso às informações acadêmicas e financeiras, bem como, potencializar a comunicação entre instituição e comunidade acadêmica. Para ter acesso ao App, basta acessar a loja do Google Play e App Store, para fazer o download e instalar o aplicativo procurando por Multivix. Todas as informações do APP Mobile Multivix estão disponíveis no Manual de Utilização do aplicativo.
- d) Clipping on-line:** As informações remetidas aos veículos de comunicação diariamente formam um boletim que chega até o público interno via correio eletrônico.
- e) Murais:** Distribuídos por pontos estratégicos dos prédios da Instituição, os murais informam aos alunos e funcionários os mais variados assuntos.
- f) Datas comemorativas:** Diversos profissionais compõem a força de trabalho do Centro Universitário Multivix Serra. Por isso, todas as datas que homenageiam

profissionais são comemoradas pela instituição. As formas de celebração vão desde a exposição de uma faixa na entrada da Faculdade até à entrega de cartões e brindes. Também, são celebradas datas como natal e final de ano etc.

- g) **Fórum disciplinas EAD**: é uma ferramenta disponível a toda a comunidade acadêmica (alunos e professores) no processo de ensino aprendizagem. É importante destacar que o site da IES dá acesso a várias informações da Instituição. Os resultados das avaliações institucionais recentes são divulgados e também com seus acessos permitidos. O acesso se dá através do portal acadêmico da IES. Além do resultado de avaliação recente, o portal disponibiliza ainda: Regimento interno, manual do aluno, manual do professor, manual de atividades complementares, manual de estágio supervisionado, manual de TCC, além de outras informações institucionais, dos cursos de graduação, comunicação
- h) **Redes Sociais na internet**: para acompanhar o avanço da tecnologia nas interações humanas, e com o objetivo de estreitar o relacionamento com os alunos e sociedade em geral, bem como dar publicidade aos acontecimentos internos da Instituição, O Centro Universitário Multivix Serra possui páginas nas principais redes sociais na internet, como facebook, instagran, linkedin, etc;
- i) **Ferramenta de comunicação síncrona Microsoft Teams**: O Centro Universitário Multivix Serra possui um contrato com a Microsoft que permite que toda a comunidade acadêmica tenha acesso a essa plataforma. Dessa forma, com o avanço da Pandemia da COVID-19, o Microsoft Teams passou a ser uma ferramenta com ampla utilização que integrada ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) está sendo utilizada no desenvolvimento das aulas. E, toda a comunidade acadêmica tem utilizado para desenvolvimento de reuniões.
- j) **AVA- Ambiente Virtual de Aprendizagem**: é uma ferramenta disponível a toda a comunidade acadêmica (alunos e professores) no processo de ensino aprendizagem. baseado na plataforma LMS Moodle para oferta das disciplinas 40% EaD.

k) **Multipolos**: O sistema possibilita uma gestão eficiente do Polo, onde centraliza as principais informações dos alunos, como gestão acadêmica, financeira e de suporte. Além disso, o Multipolos disponibiliza um Painel de Gestão, com os principais indicadores estratégicos voltados para captação e retenção.

l) **MALU DA MULTIVIX**: A consultora virtual da Multivix, está à disposição da comunidade acadêmica interna e externa, todos os dias por 24h. Ao acessar o site da Instituição, automaticamente a Malu aparecerá no canto esquerdo da tela. Ao clicar em começar, a Malu fará o atendimento conforme o registro realizado no campo específico.

Comunicação Externa:

a) **Assessoria de imprensa**: O Marketing é o setor responsável por, juntamente com uma empresa de assessoria de imprensa terceirizada, transformar fatos em material jornalístico. Diariamente são encaminhados *press releases* aos veículos de comunicação da região e do estado. Também são produzidas matérias especiais para revistas e sites específicos de interesse da Faculdade quando é o caso. O Centro Universitário Multivix Serra não está interessada somente em se relacionar com alguns ou a minoria, mas sim, com todo o mercado, todos os segmentos, de maneira positiva e permanente. Por isso, pode-se considerar a Assessoria de Imprensa como fundamental para manter a opinião pública e a sociedade em geral, bem informada sobre a empresa e suas ações.

b) **Redes Sociais**: A web democratizou a informação. Atualmente qualquer pessoa pode compartilhar, gratuitamente, seus conhecimentos, suas experiências, seus casos particulares, gerando uma base de informação que ficará eternamente disponível para quem precisar. Pensando nisso, a Instituição possui páginas e perfis em redes sociais na internet, a fim de permitir uma maior interação e integração entre a comunidade acadêmica, funcionários e comunidade externa. Nestas redes sociais

além de permitir a visualização de notícias do que acontece na Instituição. O objetivo destas redes é permitir maior transparência nos processos e oferecer um canal de comunicação aberto e democrático aos usuários (alunos, docentes, funcionários e sociedade em geral);

c) TV Multivix: A Faculdade possui uma pequena estrutura para produção de conteúdo (vídeo e áudio) que tem como objetivo primordial realizar a cobertura dos eventos acontecidos na Instituição ou assuntos relacionados a ela. Essa estrutura da TV Multivix também é utilizada para produção de conteúdo relacionado com a comunidade do entorno, foco das atividades de extensão promovidas pelos cursos da Faculdade. A exemplo cita-se os vídeos produzidos com o professor Gabriel Tebaldi para o canal carreira em foco. Para ampliar o alcance da TV, os vídeos produzidos estão disponíveis na internet no Youtube e na Comunidade Multivix. A partir destes conteúdos organizados em vídeos, por assunto, a sociedade consegue entender, conhecer e acompanhar o funcionamento e as ações promovidas pela Instituição. Isso permite uma maior transparência da Instituição para com seus grupos de interesse e sociedade em geral.

d) Site: No site oficial da instituição estão disponíveis informações gerais sobre a Faculdade, cursos de graduação e pós-graduação, projetos de pesquisa e extensão, sistema interno de alunos e professores (aluno e docente online), serviços oferecidos à comunidade e sociedade em geral e, sempre que necessário hotspots para a divulgação de eventos e promoções, além de notícias publicadas diariamente.

e) Mídia promocional e institucional: O Centro Universitário Multivix Serra realiza campanhas promocionais em rádio, internet, televisão, jornal de grande circulação no Estado, outdoor, etc, como forma de divulgação de seus produtos, como cursos de graduação (por ocasião do Processo Seletivo), pós-graduação e extensão.

f) Feiras: A participação em feiras profissionais a serem promovidas pela própria instituição ou por escolas de ensino médio é mais uma forma que O Centro

Universitário Multivix Serra identifica como estratégia de comunicação com seu público-alvo. Nestas feiras busca-se a aproximação da Instituição com os alunos de ensino médio de escolas públicas e privadas, com o objetivo de apresentar as diversas profissões, sua área de atuação, etc.

g) Visita Guiada: O Centro Universitário Multivix Serra disponibiliza em seu site um espaço para que pessoas que desejem conhecer suas instalações, em especial os laboratórios da área da saúde, como morfofuncional, anatômico etc, possam agendar uma visita. Estas visitas são bastante procuradas por grupos de alunos ou escolas de ensino fundamental e médio.

h) Central de Atendimento Telefônico: a Faculdade, com o objetivo de melhorar e agilizar o atendimento aos seus alunos, fornecedores e comunidade em geral, possui uma Central de Atendimento Telefônica para realizar ligações para divulgação de novidades da IES e para receber ligações para fornecimento de informações acerca dos cursos e serviços prestados pela mesma;

i) Projeto Carreira em Foco: Consiste na apresentação das profissões e carreiras para os alunos de ensino médio, por meio de palestras de orientação profissional, palestras sobre os cursos, aulas experimentais, etc. É uma forma de aproximar a realidade do mundo profissional ao mundo acadêmico;

j) Participação em SIPATs: A Faculdade, disponibiliza cursos e palestras para SIPATs de empresas parceiras. É uma forma de ampliar a atuação dos profissionais da Multivix junto às empresas capixabas.

m) Fale com conosco: O Centro Universitário Multivix Serra conta com o canal de comunicação através do Fale com conosco no site.

n) Chat: Atendimento online através do site Institucional no canto inferior ao lado direito.

o) Autenticador de diplomas e documentos: A Multivix, em seu site institucional, oferece a comunidade interna e externa através da aba menu o tópico autenticação para a consulta de diploma e documentos por elas expedidos.

p) MALU DA MULTIVIX: A consultora virtual da Multivix, está à disposição da comunidade acadêmica interna e externa, todos os dias por 24h. Ao acessar o site da Instituição, automaticamente a Malu aparecerá no canto esquerdo da tela. Ao clicar em começar, a Malu fará o atendimento conforme o registro realizado no campo específico.

q) Ouvidoria: A ouvidoria constitui-se em uma via de comunicação entre a sociedade em geral, particularmente a comunidade acadêmica e a comunidade do entorno, e O Centro Universitário Multivix Serra. Por meio da Ouvidoria, o usuário pode fazer elogios, denúncias, críticas, reclamações e solicitações de apoio e patrocínios.

Sendo independente, autônoma e imparcial na busca da resolutividade e no encaminhamento das situações questionadas, a Ouvidoria viabiliza em qualquer instância e/ou circunstância as providências cabíveis, acompanhando em tempo hábil, a circulação de informação e preservando o sigilo dos acontecimentos. O Ouvidor do Centro Universitário Multivix Serra possui as seguintes atribuições:

- Receber as demandas dos usuários;
- Realizar o tratamento dos dados da demanda;
- Encaminhar as demandas para os setores envolvidos, quando for o caso;
- Realizar acompanhamento das demandas e seus respectivos encaminhamentos;
- Encaminhar ao usuário as respostas (parciais e conclusivas)
- Elaborar relatórios gerenciais referentes ao desempenho da Ouvidoria;
- Coordenar as atividades da Ouvidoria, considerando os princípios e normas contidas no Regimento Interno do Centro Universitário Multivix Serra

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Para atendimento às demandas da Ouvidoria, o Centro Universitário Multivix Serra disponibiliza, por meio do site institucional <https://multivix.edu.br/central-de-atendimento>, uma página específica destinada a esse serviço, bem como o endereço eletrônico ouvidoria.serra@multivix.edu.br. As manifestações podem ser encaminhadas e respondidas por meio eletrônico, contato telefônico, ofícios ou atendimento presencial, realizado de segunda-feira a sexta-feira, no horário das 11h30min às 21h00min. Adicionalmente, permanecem ativos os canais de comunicação criados durante o período pandêmico, voltados ao atendimento de discentes e da comunidade externa, dentre os quais se destaca o e-mail info.serra@multivix.edu.br.

3.3.5 POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

A comunidade acadêmica tem acesso a todas as informações acadêmicas de seu curso e da Faculdade no site institucional (www.multivix.edu.br), através de um módulo de consulta on-line, com controle de senha, disponível no sistema acadêmico da TOTVS, denominado portal acadêmico para acesso dos discentes e dos professores e também através do acesso Mobile. O Centro Universitário Multivix Serra também disponibiliza o aplicativo para smartphones e tablet's.

Através do Aluno Online, o discente tem acesso às seguintes informações:

a) Documentos Institucionais

- Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI;
- Projeto Pedagógico Institucional – PPI;
- Regimento da Centro Universitário Multivix Serra;
- Portarias e Ofícios;
- Manual de Normas Técnicas;
- Manual de Atividades Complementares do Centro Universitário Multivix Serra;
- Manual de Colação de Grau;
- Manual do Aluno;
- Calendário Acadêmico;
- Resultado das Avaliações Institucionais e seus respectivos Planos de Ação;

- Dentre outros.

b) Documentos do Curso

- Projetos Pedagógicos do Curso;
- Planos de Ensino;
- Grade Curricular;
- Manual de Atividades Complementares do curso;
- Manual de Laboratórios do curso;
- Calendário de Provas;
- Normas/Regimento de Trabalho de Conclusão de Curso;
- Regimento de Estágio Supervisionado;
- Horário de Aulas
- Informações específicas do curso;
- Dentre outros

c) Consulta ao Desempenho Individual

- Boletim;
- Conteúdos Ministrados pelos professores;
- Publicações postadas pelos professores;
- Frequência e Notas;
- Boletos;
- Histórico Escolar
- Dentre outros.

d) Solicitações Acadêmicas

- I. Solicitação de serviços;
- II. Consulta a serviços solicitados;

Serviços: Declarações, certificados, histórico escolar, programa de disciplinas, solicitação de prova substitutiva, etc.

d) Protocolo Online: A Multivix disponibiliza ao aluno o protocolo online, tendo aproximadamente 60 (sessenta) processos à sua disposição podendo ser solicitados sem necessidade de se dirigir à Central de atendimento da Instituição. Através do protocolo online, o aluno poderá requerer os documentos relacionados abaixo, sendo que alguns com certificação Digital disponibilizada desde 2017:

- Adaptação;
- Cancelamento de Adaptação/Dependência do Semestre Anterior;
- Cancelamento de Adaptação/Dependência do Semestre Atual;
- Caderno de Atividades (2ª via);
- Carta de Encaminhamento de Estágio;
- Carteira de Estudante (2ª via);
- Certificado de Conclusão de Curso – **(Com Certificação Digital)**;
- Certificado de Eventos promovidos pela Instituição;
- Colação de Grau em Data Especial;
- Colação de Grau Oficial;
- Confecção de Contrato de Estágio;
- Confecção de Termo Aditivo de Estágio;
- Cópia da Pasta de Estágio Supervisionado;
- Cópia de Prova Final;
- Cópia do Contrato do Estágio Supervisionado;
- Declaração com Previsão de Término do Curso – **(Com Certificação Digital)**;
- Declaração de Coeficiente de Rendimento – **(Com Certificação Digital)**;
- Declaração de Adimplência – **(Com Certificação Digital)**;
- Declaração de Frequência – **(Com Certificação Digital)**;
- Declaração de Frequência/Horário/Nome do Orientador no NPJ;
- Declaração de Inscrito no NPJ (Estágio);
- Declaração de Horário de Aula – **(Com Certificação Digital)**;
- Declaração de Matrícula – **(Com Certificação Digital)**;
- Declaração de Mensalidade;
- Declaração Nome do Professor Orientador;

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

- Declaração de Regularidade do ENADE;
- Declaração de Datas/Horários de Avaliações Bimestrais – **(Com Certificação Digital)**;
- Declaração para Imposto de Renda – **(Com Certificação Digital)**;
- Dependência;
- Dependência de Verão;
- Dispensa de Disciplina do Semestre Atual;
- Dispensa de Disciplina do Próximo Semestre;
- Exame Especial;
- Exclusão de Disciplina (fora do período de reajuste);
- Histórico Escolar;
- Inclusão de Disciplina (fora do período de reajuste);
- Levantamento Acadêmico/Financeiro;
- Matriz Curricular – **(Com Certificação Digital)**;
- Monitoria/Monitor;
- NAP – Núcleo de Apoio Psicológico;
- Nivelamento;
- Portaria de Autorização de Reconhecimento ou Renovação de Reconhecimento do curso;
- Programa de Disciplina **(Com Certificação Digital)**;
- Prova Substitutiva;
- Reabertura de Matrícula;
- Reembolso (casos de desistência/trancamento);
- Reembolso (FIES/PRAVALER/Nossa Bolsa);
- Reembolso (PROUNI);
- Rematrícula Fora do Prazo;
- Reopção de Curso;
- Reopção de Dependência/Adaptação;
- Remoção de Turma;
- Reopção de Turno;
- Responsável Financeiro do Seguro Educacional.

e) Biblioteca

- Acervo da Biblioteca
- Reserva de livros
- Renovação de Empréstimo
- Biblioteca Digital
- Dentre outros

Através do Portal Acadêmico, o docente tem acesso às seguintes informações:

a) Documentos Institucionais

- Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI;
- Projeto Pedagógico Institucional – PPI;
- Regimento do Centro Universitário Multivix Serra;
- Portarias e Ofícios;
- Manual de Normas Técnicas;
- Manual de Atividades Complementares do Centro Universitário Multivix Serra;
- Manual de Colação de Grau;
- Manual do Professor;
- Calendário Acadêmico;
- Resultado das Avaliações Institucionais e seus respectivos Planos de Ação;
- Dentre outros.

b) Documentos do Curso

- Grade Curricular;
- Manual de Atividades Complementares do curso;
- Manual de Laboratórios do curso;
- Calendário de Provas;
- Normas/Regimento de Trabalho de Conclusão de Curso;
- Regimento de Estágio Supervisionado;
- Horário de Aulas
- Informações específicas do curso;

- Dentre outros

c) Consulta ao Desempenho Individual

- Diário Eletrônico;
- Publicações postadas pelos professores;
- Frequência e Notas;
- Ferramenta de enviar avisos e e-mails para os alunos matriculados nas disciplinas ministradas;
- Plano Didático e Pedagógico
- Dentre outros.

d) Biblioteca

- Acervo da Biblioteca
- Reserva de livros
- Renovação de Empréstimo
- Biblioteca Digital
- Dentre outros

Cada aluno recebe ao início do curso uma senha e login para acessar o Aluno Online e o docente recebe esta senha e login no ato de sua contratação.

Ao abrir a página do Centro Universitário Multivix Serra e digitar seus dados em campo específico, o aluno e o docente tem acesso a todas as informações exclusivas dele, como também informações do curso e da Instituição.

A Faculdade também disponibilizou aos discentes o aplicativo para celular, Multivix Móvel, com o objetivo de agilizar o acesso as informações acadêmicas e financeiras, bem como, potencializar a comunicação entre instituição, professores e alunos. Quase todas as informações que constam no Portal, o aluno também pode acessar pelo aplicativo, via celular. Sendo realizadas atualizações do sistema de forma a oferecer mais ferramentas para os alunos, além de poder acessar o Chat/Forúns das

disciplinas EAD com o celular e também acompanhar todas as notícias atualizadas do site da Multivix pelo Mural de Notícias.

Caso o aluno e o docente não tenham computador em casa, poderá utilizar o Laboratório de Informática ou os computadores localizados na Biblioteca para fazer a consulta. Caso o mesmo não tenha conhecimento de Informática, há a disposição no Laboratório de Informática, um instrutor para auxiliá-lo nesta atividade.

Pelo Portal Acadêmico, o aluno ainda poderá acessar as apostilas, listas de exercícios (materiais das aulas) disponibilizados pelos docentes das disciplinas, e realizar as solicitações aos requerimentos. Os discentes também podem utilizar o Aplicativo Mobile com acesso a todas as informações acadêmicas, sendo informado em tempo real sobre todas as postagens desenvolvidas no referido.

Além da disponibilidade de obtenção de informações por acesso online, o aluno pode obter estas informações presencialmente, através de:

- 1) **Central de Atendimento (Secretaria e Financeiro)** - Caso o mesmo deseje informações acadêmicas, o aluno terá a sua disposição a Central de Atendimento, que funciona de segunda a sexta-feira.
- 2) **Apoio de Curso** - Caso deseje informações acadêmicas, o aluno terá a sua disposição o Apoio de Curso, que funciona de segunda a sexta das 08h às 21h.
- 3) **Coordenação de Curso, Estágio e Pós-Graduação** – As coordenações de cada curso estão à disposição dos alunos todos os dias, de segunda a sexta-feira. A Multivix disponibiliza atendimento agendado destinado aos discentes que queiram tratar de assuntos acadêmicos dos cursos, que necessitam da análise de seu coordenador, e que não podem ser revolidos remotamente. Para fazer a solicitação, o discente acessa <https://agendamento.multivix.edu.br>, digitar no campo login sua matrícula e

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

senha de acesso utilizado no portal acadêmico e escolhe a data e horário desejado.

- 4) **EGP/COLAPS:** A equipe de gestão de permanência (EGP/COLAPS), visa identificar futuras evasões que a IES pode ter, assim como diminuir a evasão da Instituição, mantendo assim a permanência do aluno no Centro Universitário Multivix Serra, tendo como base a análise das informações a nota, frequência e inadimplência do discente. O departamento fica à disposição dos alunos de segunda a sexta-feira nos horários das 08h às 21h.

- 5) **Ouvidoria:** Este serviço é prestado para receber, analisar e investigar as informações, reclamações, críticas e sugestões dos diversos setores da faculdade, acompanhar o processo até a solução final, trabalhar com total imparcialidade, mantendo o sigilo das informações prestadas pelos usuários e das mensagens institucionais fornecidas pela faculdade, preservando a integridade de todas as partes envolvidas dentro de um prazo previamente estabelecido (48 horas e máximo de 15 dias). Visamos essencialmente, contribuir para o aprimoramento de processos e qualidade dos serviços prestados, respondendo ao cidadão, promovendo e estabelecendo maior transparência e valorização dos princípios éticos. O contato com a ouvidoria pode ser feito pessoalmente, por telefone ou por e-mail.

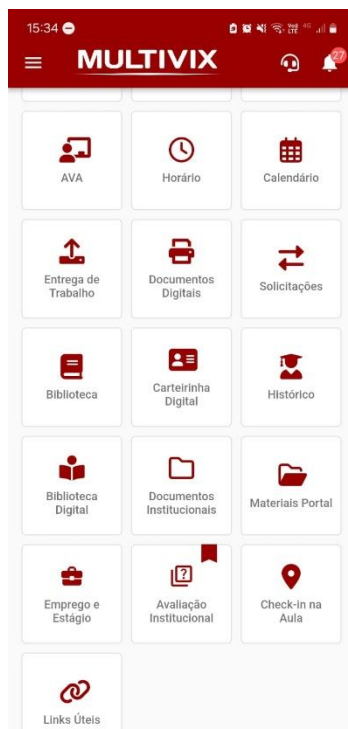
- 6) **Biblioteca:** A Biblioteca da Instituição possui o seguinte horário de funcionamento e atendimento aos usuários: de segunda a quinta-feira, das 08h às 21h, e às sextas-feiras, das 08h às 20h. A Biblioteca está à disposição dos alunos durante todos os dias letivos, garantindo suporte às atividades acadêmicas e de estudo.

- 7) **Setor de Intercâmbio:** O Centro Universitário Multivix Serra, tem firmado parcerias com as melhores instituições educacionais do mundo para que seus alunos possam complementar sua formação com uma experiência internacional.

- 8) **NUEES (NÚCLEO DE EMPREGABILIDADE E ESTÁGIO):** O NUEES proporciona aos alunos a oportunidade de ingresso no mercado de trabalho através de empresas que procuram a instituição para ofertar vagas de emprego ou estágio remunerado. O núcleo oportuniza a indicação da vaga, informações, dicas e notícias sobre o mercado de trabalho, permite o cadastro gratuito do currículo e o aluno é acompanhado durante o estágio.

A IES possui também os seguintes serviços online de suporte ao aluno:

- a) **APP Mobile Multivix:** O Centro Universitário Multivix Serra disponibiliza ao discente, docente e técnico administrativo um aplicativo para celular (detalhado em um tópico específico e no manual do aplicativo), com o objetivo de agilizar o acesso às informações acadêmicas e financeiras, bem como, potencializar a comunicação entre instituição e comunidade acadêmica. Para ter acesso ao App, basta acessar a loja do Google Play e App Store, para fazer o download e instalar o aplicativo procurando por Multivix. O app para smartphones e tablet's da Faculdade Multivix traz todas as funcionalidades do portal à mão do aluno. Desde notas e frequência, download de materiais didáticos e arquivos institucionais, até a biblioteca digital, carteirinha digital e solicitações acadêmicas. Inovador, o app Multivix é intuitivo, leve e de boa usabilidade.
- b) **Frequência por geolocalização (Check-in digital na sala de aula):** Através do APP Mobile Multivix foi implementada a funcionalidade de frequência por geolocalização. Esta funcionalidade permite aos professores realizarem a confirmação da presença do aluno de forma prática e eficiente digitalmente. Quando a frequência for realizada, o aluno receberá a confirmação do check-in com sucesso! Quem não estiver com o smartphone, não tiver o app Multivix instalado ou enfrentar quaisquer problemas no momento da frequência, o professor poderá dar a presença normalmente pela maneira tradicional, bastando o aluno informar ao professor.



- c) **Carteirinha digital:** O acesso dos discentes às dependências da IES ocorre através da Carteirinha Estudantil Digital de uso pessoal e intransferível. É emitido apenas para os alunos regularmente matriculados e/ou rematriculados. A emissão do Cartão de Estudante Digital poderá ser feita por meio do App da Instituição, bastando para isso, baixar o App Multivix e acessar a Carteirinha Digital. Caso o

aluno queira solicitar a emissão da 1ª via da Carteira Estudantil de forma física, deve realizar o procedimento através do Portal Multivix ou App.

- d) **Biblioteca Virtual (Minha Biblioteca, Curatoria e Ebesco):** que disponibiliza acesso virtual a títulos das editoras Saraiva, Atlas, Método, Forense e Grupo Gen com mais de 2000 títulos.
- e) **Contact center/Call Center:** É uma verdadeira central de atendimento. Diversificada, com outras possibilidades bem mais modernas que apenas o telefone. Utiliza e-mail, chat online, SMS, mídias sociais e outras variadas opções para atender cada vez melhor os alunos e docentes. O Serviço é próprio da IES.
- f) **Tutoria virtual:** que realiza as orientações supervisionadas pelo professor, focando seus esforços na resolução efetiva da maior parte dos problemas, assim como dinamizar a apropriação, por parte dos alunos, dos conteúdos da disciplina, relatando a tempo para o professor o andamento da aprendizagem dos alunos, interagindo com o aluno no AVA;
- g) **Professor virtual:** responsável pelo desenvolvimento de uma disciplina ofertada. Além do apoio ao aluno no AVA, faz a orientação e supervisão dos tutores virtuais, elaboração e correção de todo o processo avaliativo.
- h) **Fóruns:** programados por disciplina, é um espaço colaborativo de atendimento e desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, no qual o aluno terá a oportunidade de dialogar com o tutor virtual e/ou professor e demais colegas;
- i) **Polo de apoio presencial:** são as unidades operacionais para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas, oferecem a infraestrutura física, tecnológica e pedagógica para os alunos. Assim os polos de apoio presencial também são entendidos como "locais de encontro" onde acontecem os momentos presenciais, o acompanhamento e a orientação para os

estudos, as práticas laboratoriais e as avaliações presenciais. Cada polo é estruturado com uma equipe de atendimento, composta por profissionais tais como: Coordenação Geral do Polo; Secretaria do Polo; Tutor Presencial; Auxiliar de Biblioteca; Auxiliar de Tecnologia e outros.

- j) **Chat:** Atendimento online através do site Institucional no canto inferior ao lado direito.

- k) **MALU DA MULTIVIX:** A consultora virtual da Multivix, está à disposição da comunidade acadêmica interna e externa, todos os dias por 24h. Ao acessar o site da Instituição, automaticamente a Malu aparecerá no canto esquerdo da tela. Ao clicar em começar, a Malu fará o atendimento conforme o registro realizado no campo específico.

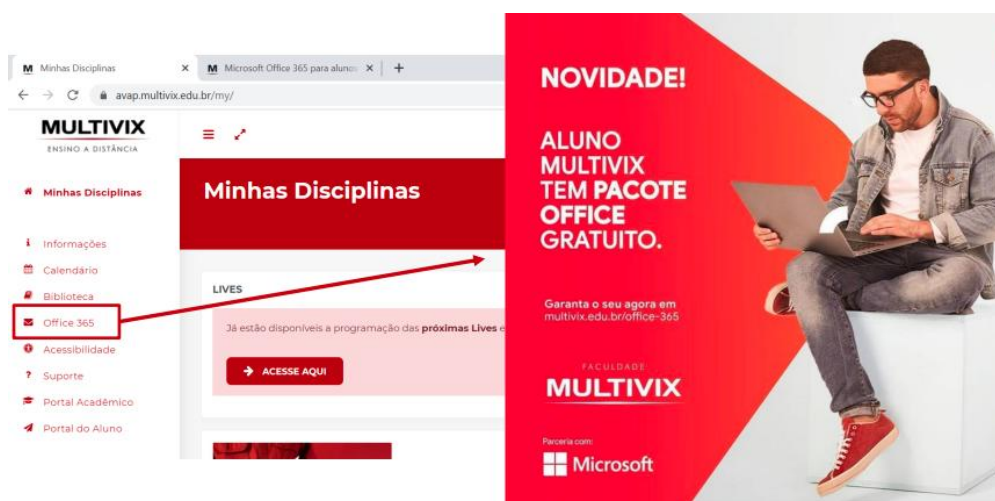
- l) **Matrícula online:** A matrícula é o ato de formalização de ingresso no curso escolhido e realiza-se de forma on-line no site da Multivix, no primeiro semestre do Curso em prazo estabelecido pelo Calendário Acadêmico, com a documentação exigida por lei. Além disso, foi realizada a melhoria no processo de matrícula, com realização direta pelo WhatsApp, tornando a negociação mais rápida e menos burocrática.

- m) **Rematricula online:** Posteriormente a cada semestre, em data fixada no Calendário Acadêmico, o aluno deve acessar o Portal Acadêmico ou APP Multivix para proceder a sua rematricula (renovação da matrícula).

- n) **Automação do processo de transferência:** Com a IA (Inteligência Artificial) a análise será realizada em tempo real, resultando em processos mais ágeis e eficientes, levando a uma maior satisfação do cliente.

- o) **Automação do consultor educacional:** Melhoria do processo de relacionamento e fidelização com novos alunos, através do uso da automação e assistente virtual.
- p) **Correção de Redação online por IA (Inteligência Artificial):** Correção de redação online por meio da IA em tempo real, trazendo agilidade, eficiência e consistência ao processo. Atualmente, esta atividade é realizada nos processos seletivos simplificados dos demais cursos da IES, não se aplica ao processo seletivo do curso de Medicina.
- q) **Pagamento por PIX:** O discente tem a opção de realizar o pagamento da mensalidade por PIX, utilizando o QR Code impresso no boleto, garantindo que os pagamentos sejam processados de forma rápida e eficiente.
- r) **Portal digital de treinamento do Recursos Humanos:** Este é um ambiente de treinamento do Recursos Humanos permitirá o acesso fácil a vídeos, documentos e outros materiais de treinamento, proporcionando aos funcionários a oportunidade de aprender e se capacitar.
- s) **Agendamento online com o coordenador de curso:** A instituição disponibiliza atendimento agendado destinado aos discentes que queiram tratar de assuntos acadêmicos dos cursos, que necessitam da análise de seu coordenador, e que não podem ser revolidos remotamente. Para fazer a solicitação o discente deverá acessar, com seu login e senha, o link <https://agendamento.multivix.edu.br> e escolher a data e horário. Além disso, o aluno poderá realizar a avaliação de atendimento.
- t) **Microsoft Teams ®:** Ferramenta disponível a todos os funcionários, que permite a comunicação síncrona entre os colaboradores da Instituição.

- u) **Microsoft Office 365:** É disponibilizado aos discente pacote Office gratuito, no qual pode ser baixado pelo Ambiente Virtual de aprendizado (AVA).



- v) **Documentos digitais:** São disponibilizados aos discentes alguns serviços via Certificação Digital e de forma gratuita no Portal Multivix e APP, facilitando assim a agilidade na emissão dos documentos.

W) **Laboratório Virtual:** Através do Ambiente Virtual de Aprendizagem é disponibilizado ao aluno, em algumas disciplinas, o laboratório virtual em que os equipamentos físicos possuem versões virtualizadas. Os laboratórios virtuais são a combinação entre a teoria e a prática, alinhados ao projeto pedagógico do curso.

- x) **Diploma digital:** A Multivix oferece gratuitamente o diploma digital para os alunos de todos os cursos. De acordo com o § 1º do Art. 2º da Portaria Ministerial (MEC) nº 544, de 11/03/2019, o diploma digital é aquele que tem sua existência, emissão e armazenamento inteiramente no meio digital, e cuja validade jurídica é presumida mediante a assinatura com certificação digital e carimbo de tempo na Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira – ICP-Brasil, conforme os parâmetros do Padrão Brasileiro de Assinaturas Digitais – PBAD e o uso dos demais dispositivos fixados nesta Portaria.

- y) **Autenticador de diplomas e documentos:** A Multivix, em seu site institucional, oferece a comunidade interna e externa a possibilidade de validar os documentos gerados no APP ou Portal Multivix e até mesmo diplomas emitidos/registrados no meio físico. A consulta de validade do diploma digital, poderá ser realizada através do link do Ministério da Educação <https://validadordiplomadigital.mec.gov.br/diploma>, devendo escolher o arquivo no meio digital e em seguida aparecerá mensagem informando a veracidade do documento.

Ressalta-se que a Multivix oferece gratuitamente o diploma digital para os alunos de todos os cursos. De acordo com o § 1º do Art. 2º da Portaria Ministerial (MEC) nº 544, de 11/03/2019, o diploma digital é aquele que tem sua existência, emissão e armazenamento inteiramente no meio digital, e cuja validade jurídica é presumida mediante a assinatura com certificação digital e carimbo de tempo na Infraestrutura de Chaves Públicas Brasileira – ICP-Brasil, conforme os parâmetros do Padrão Brasileiro de Assinaturas Digitais – PBAD e o uso dos demais dispositivos fixados nesta Portaria.

Dentro da IES os alunos contam ainda com os seguintes serviços terceirizados: cantina, e reprografia. Além dos espaços para promoção de atividades diversas como:

- a) **Sala de vídeo conferência:** A Faculdade conta com uma sala com vídeo conferência, além do auditório. Este recurso pode ser utilizado pela comunidade acadêmica, para palestras, seminários, cursos. Todas as salas de aulas possuem recursos de multimídia, bem como os laboratórios da Instituição. Desta forma o docente pode utilizar vídeos, imagens entre outras opções.
- b) **Setor cultural (Multispace):** que promove atividades culturais na IES como apresentações de teatro, palestras, divulgação de livros, etc. O Multispace é um espaço que também permite interatividade nos horários de intervalo e o docente

pode utilizá-lo também para o desenvolvimento de Metodologias Ativas em suas aulas.

- c) **Área verde:** Área ampla com instalação de computadores, bancos, pufs.
- d) **Setor de esportes:** que conta uma coordenação de específica para organização de eventos esportivos dentro e fora do Estado.

As políticas de apoio ao estudante no Centro Universitário Multivix são viabilizadas, fundamentalmente, pela Direção Geral e Coordenação Acadêmica por intermédio do Núcleo de Apoio Pedagógico que implementa, junto às coordenações e outros departamentos gestores da IES, as políticas de atendimento e relacionamento com os estudantes, por meio da promoção, execução e acompanhamento de programas e projetos que contribuam para a formação dos alunos, proporcionando-lhes condições favoráveis à integração na vida universitária, assim como propõe-se a adotar mecanismos de recepção e acompanhamento dos discentes, criando-lhes condições para o acesso e permanência no ensino superior.

Visando alcançar os objetivos propostos, o Programa Institucional de atendimento ao discente é desdobrado nas seguintes atividades, de forma permanente:

- I. recepção aos calouros e veteranos;
- II. aula inaugural;
- III. Trote solidário;
- IV. Cerimonia específicas dos cursos como a cerimônia do Jaleco;
- V. programa de monitoria;
- VI. programa de nivelamentos;
- VII. núcleo de apoio psicológico;
- VIII. departamento de apoio pedagógico;
- IX. ouvidoria;
- X. políticas de desconto;

- XI. inclusão e acessibilidade;
- XII. acesso a biblioteca da Instituição de forma presencial e virtual;
- XIII. incentivo a participação em eventos;
- XIV. CPA;
- XV. políticas de extensão;
- XVI. estímulo à participação em projetos de iniciação científica;
- XVII. programa de capacitação de liderança;
- XVIII. tutoria presencial e online;
- XIX. núcleo de estágio e empregabilidade.

3.3.6 PROGRAMA DE BOLSAS

O Centro Universitário Multivix Serra mantém, de forma permanente no *campus*, um técnico-administrativo que tem por objetivo auxiliar o aluno no acesso e gerenciamento das bolsas de estudo oferecidas pela própria Instituição, por entidades públicas e/ou órgãos de fomento. O Programa de Bolsas do Centro Universitário Multivix Serra é composto por:

- a) **Bolsas PROUNI:** Programa Universidade Para Todos. O ProUni – Programa Uni versidade para Todos foi criado pela MP nº 213/2004 e institucionalizado pela Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005. Tem como finalidade a concessão de bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes de baixa renda, em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior, oferecendo, em contrapartida, isenção de alguns tributos àquelas que aderirem ao Programa.
- b) **Nossa Bolsa:** O Nossa Bolsa – Programa Bolsa Universitária – Criado pelo governo Estadual pela lei 8263 de 25/01/06 – o programa é destinado a concessão de bolsas de estudo a alunos de cursos de graduação em instituições privadas de ensino superior. A bolsa de estudo pode ser Integral, sendo concedida a estudante sem condições de custear seus estudos e que tenha cursado todo seu ensino em escola de rede pública.

- c) **Financiamento FIES:** Programa de Governo de Financiamento Estudantil, gerenciado pela Caixa Econômica Federal, com financiamento de até 100% da semestralidade.
- d) **Crédito Universitário Pravalor:** Financiamento de 100% da semestralidade, oferecido em parceria com a Instituição que possibilita pagamento de forma parcelada das mensalidades.
- e) **Crédito Universitário Faça Acontecer – Sicoob:** Financiamento para ensino superior, destinado para o financiamento de cursos de graduação presencial e EAD, em parceria com a Multivix, que possibilita o pagamento das mensalidades de forma parcelada.
- f) **Financiamento Alume:** é um financiamento de 100% das mensalidades, exclusivo para o curso de Medicina, a partir do 3º período, que possibilita o pagamento das mensalidades de forma parcelada. A contratação é direta para a Alume.
- g) **Bolsa Mérito ENEM:** desconto concedido na graduação EAD, para alunos que tenham realizado o ENEM, com nota igual ou superior a 700 (setecentos) pontos.
- h) **Programa Multivix Pensando em Você:** A “BOLSA MULTIVIX PENSANDO EM VOCÊ” com o objetivo de Incentivo Educacional, foi criado para facilitar a retenção do aluno que confirmar dificuldade financeira e bom desempenho acadêmico. As bolsas de estudos podem chegar até 50% do valor das mensalidades mediante comprovação da documentação exigida.
- i) **Bolsa Ingressante por Transferência:** concedido a alunos de outras Instituições de Ensino Superior, podendo ter desconto de 15% do valor das mensalidades, durante todo o curso.
- j) **Bolsa Novo Curso Superior:** A Instituição concederá 25% de desconto durante um ano, para o aluno que desejar cursar uma nova graduação na Multivix.
- k) **Bolsa aluno Egresso:** A Multivix concederá 20% de desconto para o aluno egresso, que fez toda a sua graduação em uma das Instituições do Grupo Multivix e que concluiu na mesma Instituição. O desconto será válido

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

para um novo curso superior, da graduação presencial, durante todo o curso escolhido.

- l) **Bolsa Reabertura/Reingresso:** Concedido ao retorno dos alunos que estiverem com a matrícula trancada para reabertura de sua matrícula no semestre letivo. É concedido 25% de desconto nas parcelas do primeiro ano de retorno ao curso.
- m) **Bolsa Atleta Multivix:** Programa de incentivo ao esporte e educação da Multivix, que concede bolsas de estudos de até 60% para atletas federados e com bom desempenho acadêmico.
- n) **Bolsa Maturidade:** Programa de Bolsas de Estudos da Multivix que concede desconto de 50%, para alunos com idade a partir de 60 anos, durante toda a graduação.
- o) **Bolsa parentesco para alunos:** concessão de até 05% de desconto no conjunto de mensalidades envolvidas.
- p) **Bolsa curso Múltiplo:** concessão de 20% de desconto para o aluno que estiver cursando de forma simultânea dois ou mais cursos de **graduação presencial**, na mesma unidade (mesmo CNPJ), durante o período em que estiver regularmente matriculado em ambos.
- q) **Bolsas pelas convenções coletivas de trabalho:** concedidas a professores e técnico-administrativos bem como a seus dependentes.
- r) **Bolsas convênios:** resultantes de convênios firmados com empresas/instituições da região para concessão de descontos nas mensalidades escolares.
- s) **Programa de Bolsas de Graduação:** (bolsas de monitoria, bolsa de extensão, bolsa de estágio interno, bolsa de iniciação e pesquisa);
- t) **Bolsas de iniciação científica e extensão/programa de bolsas de graduação:** O Programa de bolsas de graduação, dirigido aos alunos, é composto de 03 (três) categorias, distribuídas da seguinte forma:
- u) **Bolsa de Monitoria** – são utilizadas para atividades de apoio a alunos que apresentarem dificuldades na aprendizagem dos conteúdos das disciplinas curriculares.

- v) **Bolsa de Extensão** – são utilizadas para atividades de apoio à Comunidade;
- w) **Bolsa de Estágio Interno** – são utilizadas para atividades de apoio à administração.

3.3.7 PROGRAMAS DE APOIO PEDAGÓGICO

3.3.7.1 NÚCLEO PEDAGÓGICO

O Núcleo de Apoio Pedagógico do Centro Universitário Multivix Serra tem o objetivo de apoiar docentes e discentes na prática acadêmica.

Esse núcleo tem as seguintes atribuições:

- Aprimorar o processo educativo através do aperfeiçoamento constante da equipe docente e pelo acompanhamento da evolução de métodos e processos pedagógicos.
- Proporcionar o emprego de técnicas didáticas adequadas e condizentes com os modernos conceitos de aprender e ensinar, visando melhorar o grau de interesse dos alunos no processo ensino-aprendizagem.
- Avaliar a prática pedagógica do professor, sugerindo mudanças.
- Analisar os resultados criteriosamente do programa de Avaliação Institucional, apresentando propostas para superação dos pontos fracos aos professores.
- Cultivar espírito de equipe. Sempre existem inter-relações dos trabalhos executados, dúvidas e principalmente soluções. Devem-se observar limites no relacionamento, não permitindo que questões pessoais influenciem no atendimento.
- Atuar com profissionalismo no atendimento, através de boa relação com o público, em um clima de educação, respeito e cordialidade, sempre visando à satisfação da comunidade acadêmica.
- Acompanhar e auxiliar a elaboração dos Projetos Pedagógicos dos cursos de Graduação, apresentando sugestões quanto à metodologia de práticas inovadoras e critérios de avaliação do processo ensino-aprendizagem.

3.3.7.2 NÚCLEO DE ATENDIMENTO PSICOLÓGICO

O Núcleo de Atendimento Psicológico apresenta-se como espaço de atendimento às demandas trazidas por alunos e pelos funcionários da Faculdade. No que se refere ao atendimento do corpo discente, destacamos que o Núcleo deverá focar a sua atenção na saúde emocional dos alunos, promovendo a melhoria no seu bem-estar e, conseqüentemente, nos seus estudos.

São objetivos do Núcleo de Atendimento Psicológico:

- Proporcionar atendimento psicológico ao corpo discente da Instituição objetivando conquistas nas esferas acadêmica e social.
- Oferecer atendimento psicológico aos funcionários da faculdade, proporcionando-lhe um espaço no qual possam trabalhar suas angústias e ansiedades bem como o desenvolvimento de suas relações interpessoais.

O Núcleo de Atendimento Psicológico do Centro Universitário Multivix Serra está sob a responsabilidade de um Psicólogo.

3.3.7.3 PROGRAMA DE NIVELAMENTO

O Programa de Nivelamento é um dos programas de apoio aos discentes mantido pelo Centro Universitário Multivix Serra que propicia ao aluno da Instituição o acesso ao conhecimento básico em disciplinas de uso fundamental aos seus estudos universitários. O propósito principal do nivelamento é oportunizar aos participantes uma revisão de conteúdo, proporcionando, por meio de explicações e de atividades, a apropriação de conhecimentos esquecidos ou não aprendidos

Este programa prevê a oferta de curso de nivelamento em disciplinas previamente definidas pelos coordenadores de cursos de graduação, com o objetivo de minimizar defasagem do Ensino Médio.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Os nivelamentos ofertados no Centro Universitário Multivix Serra são: Matemática, Biologia, Química e Língua Portuguesa.

3.3.7.4 PROGRAMA DE MONITORIAS

O programa de monitoria prevê a concessão de bolsas especiais a alunos selecionados segundo os critérios estabelecidos nas normas regulamentares. Tais bolsas são utilizadas para atividades de apoio a alunos que apresentam dificuldades na aprendizagem dos conteúdos das disciplinas curriculares oferecidas pelo Centro Universitário Multivix Serra.

3.3.7.5 ORGANIZAÇÃO ESTUDANTIL

Conforme previsto no Regimento Geral do Centro Universitário Multivix Serra, é assegurada a existência de órgão de representação estudantil, cujas atribuições devem ser especificadas em Estatuto próprio. O Núcleo Psicopedagógico orienta os representantes estudantis no que se refere à organização e execução das eleições.

Também é assegurada a representação do corpo discente, com direito a voz, nos órgãos colegiados acadêmicos do Centro Universitário Multivix Serra.

3.3.7.6 POLÍTICA DE INCENTIVO À PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS

O Centro Universitário Multivix Serra incentiva financeiramente seu discente a participar de eventos, a partir do momento em que o mesmo estará apresentando trabalhos no referido evento, e tenha a concordância por parte da Coordenação de Curso da relevância e importância da atividade.

Cumprido ressaltar que a Faculdade também incentiva financeiramente a participação dos órgãos de representação estudantis (Centros Acadêmicos) em congressos/encontros desde que estejam regularizados juridicamente.

3.3.7.7 NÚCLEO DE EMPREGABILIDADE

Todas as vagas de estágio e de emprego são disponibilizadas no site do Centro Universitário Multivix Serra permanentemente, sendo sempre atualizado. Com isto nossos alunos têm a chance de escolher onde e como estagiar de acordo com o seu curso.

3.3.7.8 O PROJETO ESPORTE MULTIVIX

O projeto “Esporte MULTIVIX” visa à gestão esportiva de forma organizada e responsável, por isso, prevê a formação das atléticas acadêmicas, coordenada por um profissional capacitado, auxiliado pelos setores jurídicos da Instituição e por uma comissão formada pelos alunos (designado pelo centro acadêmico específico). As atléticas funcionam como uma empresa. Existem cargos e funções bem definidas para cada integrante, o que ajuda a criar um espírito de equipe e responsabilidade. É neste momento que podemos perceber a forte ligação que os estudantes criam com a Faculdade.

Com isso, as Atléticas do Centro Universitário Multivix Serra, são um dos principais instrumentos de integração entre alunos de cursos diferentes. Tem a finalidade de oferecer melhores oportunidades de crescimento intelectual, físico e social, incentivando a formação e o desenvolvimento de associações atléticas em toda Instituição, além de organizar e convocar alunos para participar de competições universitárias. Além do âmbito esportivo, as atléticas também se destacam pela organização de eventos, palestras dentro do curso e ações filantrópicas, onde são realizadas campanhas de arrecadação de alimentos, agasalhos e outros donativos para comunidade.

3.3.7.9 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

Para o acompanhamento dos egressos foi elaborado um instrumento para coleta de informações. Os mesmos deverão ser alcançados já no mercado de trabalho ou em atividade ocupacional, após 01 (um) ano de curso concluído, de modo a cotejar o perfil político-pedagógico dos cursos com as demandas da sociedade que os receberá enquanto novos profissionais; notadamente a aplicação prática dos conteúdos e conhecimentos adquiridos ao longo da sua formação acadêmico-profissional. Dentre outros, esse instrumento possibilitará a avaliação dos seguintes aspectos:

- Absorção dos profissionais pelo mercado de trabalho;
- Tempo decorrido entre a colação de grau e o primeiro emprego;
- Nível de satisfação profissional e salarial;
- Auto-avaliação da formação profissional;
- Equipe de Gestão e Permanência;
- Desenvolvimento humano e pessoal.

3.3.7.10 PROGRAMA DE PROMOÇÃO DE ACESSIBILIDADE

O Programa de Promoção de Acessibilidade (PPA) do Centro Universitário Multivix Serra busca promover condições igualitárias de acesso ao ensino, à pesquisa e à extensão para os estudantes com deficiência sensorial, física, dificuldade de aprendizagem e com necessidades educacionais específicas.

O objetivo é atender os princípios da educação para todos, oferecendo facilidades para pessoas com deficiência inseridas no mundo acadêmico.

O Centro Universitário Multivix Serra tem uma preocupação especial com a garantia do direito de todos a educação aprimorando cada vez mais suas ações no sentido de possibilitar uma inclusão irrestrita dos estudantes. Para isso vem desenvolvendo o Programa de Promoção de Acessibilidade (PPA), através do Núcleo de Atendimento ao Discente, que busca promover condições igualitárias de acesso ao ensino, à pesquisa e à extensão para os estudantes com deficiência sensorial, física, dificuldade

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

de aprendizagem e com necessidades educacionais específicas, incluindo pessoas com transtorno do espectro autista. O Núcleo de Atendimento ao Discente é composto por uma equipe multidisciplinar, tendo uma pedagoga, uma psicóloga, dois profissionais da área de saúde, responsáveis por toda as políticas para atendimento os alunos com deficiência.

Este serviço oferece suporte social para os alunos que apresentam dificuldades sociais e financeiras (análise das condições financeiras para concessão de bolsas), bem como suporte psicopedagógico e orientação aos alunos, com foco no planejamento de carreira (realização de estágios), atendimento individual que contribua para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos. Assim, como responsável pelas ações de inclusão, tem como objetivo garantir a acessibilidade a todos os acadêmicos com deficiência.

O objetivo é atender os princípios da educação para todos, oferecendo facilidades para pessoas com deficiência inseridas no mundo acadêmico. Além das ações específicas dirigidas a cada tipo de deficiência, o Programa de Promoção de Acessibilidade (PPA) se relaciona com toda a comunidade acadêmica, visando à inclusão da pessoa com deficiência e a promoção da educação para todos.

O Programa de Promoção de Acessibilidade do Centro Universitário Multivix Serra, considera que estudantes com transtorno de espectro autista devem ter oportunidade de desenvolvimento pessoal e social, considerando suas potencialidades, bem como não restringindo sua participação no ambiente universitário, promovendo a inclusão escolar através da articulação entre o ensino e demais serviços prestados pela Faculdade em parceria com atendimento educacional especializado.

O Programa de Promoção à Acessibilidade do Centro Universitário Multivix Serra contempla o transtorno do espectro autista na forma de identificar habilidade e necessidades educacionais específicas; a definição e a organização das estratégias, serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade; o tipo de atendimento conforme

as necessidades de cada estudante; o cronograma do atendimento e a carga horária, individual ou em pequenos grupos.

O professor que faz parte do PPA da IES acompanha e avalia a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum e nos demais ambientes da faculdade, considerando os desafios que estes vivenciam no ensino comum, os objetivos do ensino e as atividades propostas no currículo, de forma a ampliar suas habilidades, promovendo sua aprendizagem. Este atendimento prevê a criação de redes intersetoriais de apoio à inclusão escolar, envolvendo a participação da família, das áreas da educação, saúde, assistência social, dentre outras, para a formação dos profissionais da escola, o acesso a serviços e recursos específicos, bem como para a inserção profissional dos estudantes.

3.3.7.10.1 ACESSIBILIDADE

Acessibilidade é, segundo a legislação brasileira, “condição para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida” (Brasil, Decreto Nº 5.296 de 2 de dezembro de 2004).

3.3.7.10.2 DO PROGRAMA

O Programa de Promoção da Acessibilidade oferece diferentes modalidades de atividades inclusivas para cada tipo de deficiência.

Para receber os serviços oferecidos é necessário que o interessado realize o seu cadastro e mantenha-o atualizado na secretaria acadêmica da Instituição. O cadastro garante o atendimento de acordo com a especificação.

O Centro Universitário Multivix Serra terá 30 (trinta) dias úteis para planejar o

atendimento educacional especializado a partir das informações fornecidas e quando alteradas. É importante ressaltar que o planejamento exige avaliação, análise, definição de estratégias e recursos de adaptação necessária ao seu processo de aprendizagem.

3.3.7.10.3 SERVIÇOS OFERECIDOS

3.3.7.10.3.1 DEFICIENTE VISUAL

É considerada pessoa cega quem tem ausência total da visão até a perda da projeção da luz. Para essas pessoas, são oferecidas avaliações presenciais adaptadas em formato digital ou braille, fiscais/letores capacitados.

Todo material (livros, livros didáticos, artigos, entre outros) será disponibilizado em arquivo DOC ou em Braille para os estudantes cegos. Serão oferecidas ainda adaptações de imagens em relevo, maquetes e demais estruturas. Também haverá o acompanhamento em sala de aula tendo a função de auxiliar o estudante na locomoção na Faculdade e leitura em livros, textos em tinta e afins.

3.3.7.10.3.2 DEFICIENTE VISUAL COM BAIXA VISÃO

Pessoa com baixa visão é quem tem campo visual entre 5% e 30%. Para pessoas com baixa visão são realizadas avaliações presenciais em fonte ampliada e com a ajuda de fiscais/letores. Os textos em tinta recebem o tratamento de ampliação da fonte.

3.3.7.10.3.3 DEFICIENTE AUDITIVO

O deficiente auditivo utiliza próteses para correção da audição. A pessoa surda tem perda total (profunda bilateral) da audição e este pode ser alfabetizado na Língua Brasileira de Sinais (Libras) ou em Língua Portuguesa, com habilidade de leitura labial.

Para esses casos será oferecido acompanhamento de intérprete em Libras nas avaliações presenciais e durante a aula, tradução e interpretação em webconferência e webaula, livros em Libras e documento eletrônico.

3.3.7.10.3.4 DEFICIÊNCIA FÍSICA

A pessoa com deficiência física é o cadeirante e/ou usuário de próteses com condição temporária ou permanente que comprometa os movimentos e a locomoção. Nesses casos serão oferecidos recursos de mobilidade dentro da Faculdade.

3.3.7.10.3.5 PESSOAS COM NECESSIDADE EDUCACIONAL ESPECÍFICA

A necessidade educacional específica é a apresentação, em caráter permanente ou temporário, de algum tipo de deficiência física, sensorial, cognitiva, múltipla, condutas típicas ou altas habilidades, necessitando por isso, de recursos especializados. Será oferecido atendimento individualizado conforme a necessidade do estudante.

3.3.7.10.3.6 PARALISIA CEREBRAL

A paralisia cerebral é uma condição física que afeta os movimentos do corpo como resultado de um dano ao cérebro. Esses casos receberão acompanhamento nas avaliações presenciais com fiscal/ledor e mobilidade dentro da Faculdade.

3.3.7.10.3.7 PESSOAS COM SUPERDOTAÇÃO/ALTAS HABILIDADES

Para pessoas com superdotação, altas habilidades, a IES propõe identificação e acompanhamento da pessoa com altas habilidades/superdotação.

Compreensão da subjetividade singular desses sujeitos para seu autoconhecimento e uma melhor relação com o meio. Ações que viabilizem sensibilizar a comunidade, despertando-a para um processo reflexivo e esclarecedor nas questões pertinentes à pessoa com altas habilidades/superdotação e sua integração educacional e social.

Capacitação de profissionais nas altas habilidades/superdotação, instrumentalizando-os para atendimento educacional, aprofundamento e/ou enriquecimento curricular, flexibilização de currículos, adaptação de metodologias e avaliação, numa proposta inclusiva. Pesquisa nas altas habilidades/superdotação com objetivo de ampliação do conhecimento na área, possibilitando uma constante interface entre a teoria e a prática.

3.3.7.10.3.8 PESSOAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

De acordo com Maria Alice Fontes, o Transtorno do Espectro Autista (TEA) “é caracterizada por dificuldades acentuadas no comportamento, interação social, comunicação e sensibilidades sensoriais”. Dessa forma, pode-se definir o TEA como uma síndrome comportamental e que apresenta 3 sintomas básicos a saber:

- Dificuldade de interação social;
- Déficit de comunicação social, tanto quantitativo quanto qualitativo;
- Padrões inadequados de comportamento que não possuem finalidade social.

Para os alunos que tiverem o autismo comprovado, a Faculdade estará ajudando-a através de ações como:

- **disponibilizar um planejamento e um calendário com bastante antecedência** já que o autista costuma ser muito ligado as regras e pode apresentar certa resistência às mudanças.
- **disponibilizar slides e outros recursos**, assim, o autista poderá rever o conteúdo com calma, quantas vezes for preciso.
- **Maior tempo para a realização das avaliações**, e caso necessário, estas poderão ser realizada sem ambiente separado e que não apresente distrações, podendo o autista se concentrar melhor durante a realização das provas.

3.3.7.10.3.9 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PPA

Além das ações específicas dirigidas a cada tipo de deficiência, o Programa de Promoção de Acessibilidade (PPA) se relacionará com toda a comunidade acadêmica, visando à inclusão da pessoa com deficiência e a promoção da educação para todos. Confira as atividades do PPA:

- Orientação pedagógica aos professores;
- Capacitação de estagiários e fiscais ledores para atuar junto aos estudantes com deficiência e necessidades educacionais específicas;
- Disponibilização de recursos metodológicos na Faculdade;
- Conversão da bibliografia básica e complementar para o formato acessível de acordo com a deficiência ou necessidade específica;
- Adaptação de conteúdos e imagens de conteúdos acadêmicos;
- Elaboração de parecer e desenvolvimento de planos de atenção à aprendizagem para estudantes com necessidades educacionais especiais;
- Mediação entre os estudantes com deficiência e comunidade acadêmica;
- Criação e manutenção de parcerias com instituições que representam os interesses de pessoas deficientes ou com necessidades educacionais específicas;
- Recepção aos alunos calouros cadastrados no PPA;
- Ações permanentes focadas na acessibilidade atitudinal para o atendimento acadêmico e comunidade externa;
- Acompanhamento da estruturação e aplicação de tecnologias assistivas;
- Aplicação de avaliações e descrição de filmes com ledores para estudantes com deficiência e necessidades educacionais específicas;
- Orientação pedagógica individual e coletiva aos professores e assistentes pedagógicos;
- Orientação e execução na adaptação do espaço de estágio externo;
- Recepção e acompanhamento individual de estudantes;
- Capacitação para funcionários, estagiários e monitores;
- Palestras informativas em disciplinas de cursos da Faculdade.

3.4 POLÍTICAS DE GESTÃO

3.4.1 POLÍTICAS DE PESSOAL

A homologação do Plano de Cargos e Carreira Docente do Centro Universitário Multivix Serra, foi homologada através da publicação da portaria nº 02, de 25 de maio de 2006, através do processo 46207.005669/2014-86. Toda documentação encontra-se à disposição na Instituição.

Preocupada com a capacitação pedagógica do Corpo Docente, O Centro Universitário Multivix Serra ao longo dos últimos anos, reservará a primeira semana após as férias docentes e antes do início das aulas, para ministrar cursos de atualização pedagógica para todos os docentes da instituição.

Além disso, desde 2019 o Centro Universitário Multivix Serra possui o Projeto PRÊMIO INOVAÇÃO ACADÊMICA: PROFESSOR INOVADOR que busca identificar e estimular o desenvolvimento de práticas inovadoras e empreendedoras, aplicadas ao ensino nos cursos superiores. O prêmio destacará as iniciativas que modernizem e propiciem melhorias significativas no processo ensino-aprendizagem pelo corpo docente e conseqüentemente transformem a vida dos alunos e da sociedade

3.5 POLÍTICAS PARA QUALIFICAÇÃO CONTINUADA DO CORPO DOCENTE

O Decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei 10.436, dispõe sobre a obrigatoriedade do ensino da Língua Brasileira dos Sinais como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos estados, do Distrito Federal e dos municípios. Esse decreto assegura a garantia ao atendimento educacional especializado e o acesso das pessoas surdas à

educação em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até a superior. Essa determinação legal garantiu à comunidade surda o direito de acesso às escolas em turmas do ensino regular, as chamadas turmas de inclusão, em que compartilham o mesmo espaço educativo com estudantes ouvintes. Esse fato dá aos estudantes surdos a possibilidade de se integrarem à comunidade escolar de modo mais igualitário em relação aos ouvintes e de receberem assistência educacional semelhante, considerando-se suas especificidades interacionais.

Por isso, a IES sentiu a necessidade de se aperfeiçoar para interagir com essa comunidade emergente.

Como em toda experiência nova, os atores envolvidos na inclusão escolar das pessoas surdas se veem, no momento, em processo de adaptação, estando ainda à procura de meios para o aprimoramento de suas práticas com vistas ao bom êxito esperado, há tanto tempo, por nossa sociedade. Todo grande projeto que atende a demandas sociais históricas precisa de constantes investimentos para que possa dar bons resultados. No caso da inclusão escolar das pessoas surdas, para que esta ganhe cada vez mais qualidade, é preciso haver mais investimentos na formação continuada dos docentes que atuam em turmas inclusivas, dos intérpretes de LIBRAS que já estão nas escolas e dos profissionais que pretendem fazer parte desse grupo.

Considerando da mais alta relevância essas ações necessárias de formação continuada para o ensino da Língua Brasileira dos Sinais – LIBRAS, a IES tem a seguinte política para a qualificação continuada do corpo docente:

a) Implantação de cursos de extensão e aperfeiçoamento na modalidade presencial, dos quais se destacam:

- EDUCAÇÃO DE PESSOAS COM BAIXA VISÃO E CEGUEIRA

Trata-se de uma proposta que contempla a formação continuada de professores, com foco no processo ensino-aprendizagem das pessoas com deficiência visual, considerando a diversidade, os atuais e os novos ambientes de aprendizagem.

- FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO DE PORTUGUÊS PARA SURDOS

Proporcionar aos professores, subsídios teóricos e práticos envolvidos no processo de aprendizagem da Língua Portuguesa escrita pelo aluno surdo, por meio de estratégias específicas.

- POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Este curso pretende atender aos profissionais da educação que atuam em salas comuns e/ou de atendimento educacional especializado, proporcionando ao cursista um conhecimento dos principais fundamentos do paradigma educacional inclusivo, sua abrangência curricular, bem como metodologias que embasam a prática pedagógica inclusiva no atendimento aos alunos com deficiência.

- LIBRAS (MÓDULO BÁSICO AO AVANÇADO)

Viabilizar a aquisição de Libras pelos profissionais que lidam com a comunidade surda, familiares e interessados em geral, reconhecendo aspectos da cultura e identidade surda por meio de um estudo contextualizado de LIBRAS.

- DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

Conhecer e analisar as definições e etiologias dos distúrbios e dificuldades de aprendizagem, de forma a demonstrar a importância da intervenção pedagógica nas dificuldades de aprendizagem.

b) Parcerias com as instituições escolares que atendem crianças e jovens surdos e as universidades (como lócus privilegiado de produção do conhecimento) que já apresentem propostas diferenciadas de formação de professores para a atuação na educação desse segmento.

c) Treinamento e Desenvolvimento dos docentes através de palestras sobre temas contemporâneos tais como: Comunicação Assertiva, Assédio no ambiente educacional, Educação Sócioemocional, Tecnologia na Educação: Inteligência artificial e LGPD (Lei Geral de Proteção dos Dados).

Aliar o conhecimento experiencial dos professores ao conhecimento produzido no âmbito da instituição poderia apontar para um caminho teórico-metodológico na área da educação de surdos que poderia vir a corroborar para um ensino mais reflexivo e de melhor qualidade.

O professor é um profissional que detém muitos saberes sobre a educação e tem como função principal educar crianças, jovens e adultos. Por isso, o 'saber profissional' que orienta a atividade do professor insere-se na multiplicidade própria do trabalho dos profissionais que atuam em diferentes situações e que, portanto, precisam agir de forma diferenciada, mobilizando diferentes teorias, metodologias, habilidades.

Assim sendo, prevê-se que, nos próximos anos, o contingente de professores preparados para entender e fazerem-se entender em LIBRAS torne-se significativo, contribuindo para mais ampla integração de eventuais novos alunos dependentes deste meio de comunicação.

3.6 POLÍTICA DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

A Faculdade oferecerá bolsa de estudos nos cursos de nível superior oferecidos pela Instituição. Serão bolsas parciais representadas pela concessão de desconto de setenta por cento (70%) no valor da mensalidade aos técnico-administrativos da instituição. Para fazer jus à bolsa de estudos, o técnico-administrativo deverá participar, normalmente, do processo seletivo de alunos da Faculdade e, se aprovado ele terá direito ao desconto na mensalidade.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Além disso, a Instituição oferece, através do PDA (Programa de Desenvolvimento Acadêmico) um processo contínuo de formação e capacitação dos seus técnicos administrativos, visando a melhoria dos processos internos e externos.

3.6.1 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

A organização acadêmica e administrativo-financeira do Centro Universitário Multivix Serra obedece à seguinte estrutura:

- 1 ÓRGÃO COLEGIADO LEGISLATIVO SUPERIOR
 - 1.1 CONSELHO SUPERIOR
- 2 ÓRGÃO EXECUTIVO E DELIBERATIVO SUPERIOR
 - 2.1 DIREÇÃO GERAL

- 3 ÓRGÃOS EXECUTIVOS E DELIBERATIVOS SETORIAIS
 - 3.1 COORDENAÇÃO ACADÊMICA
 - 3.2 COORDENAÇÃO ADMINISTRATIVA-FINANCEIRA
 - 3.3 COORDENAÇÃO GERAL DE ENSINO A DISTÂNCIA

- 4 ÓRGÃOS DE GESTÃO E PLANEJAMENTO SETORIAIS
 - 4.1 COORDENAÇÃO DIDÁTICO EaD
 - 4.2 COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO
 - 4.3 INSTITUTO SUPERIOR DE ENSINO
 - 4.4 COORDENAÇÃO DE PESQUISA E EXTENSÃO

- 5 ÓRGÃOS COLEGIADOS DE GESTÃO E PLANEJAMENTO SETORIAIS
 - 5.1 COORDENAÇÃO DE CURSO

- 6 ÓRGÃOS COLEGIADOS CONSULTIVOS
 - 6.1 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE - NDE
 - 6.2 COLEGIADO DE CURSO

7 ÓRGÃOS DE APOIO E SUPLEMENTARES

3.7 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

3.7.1 ESTRATÉGIA DE GESTÃO ECONÔMICO - FINANCEIRA

O século XX trouxe à luz a ideia de que o orçamento é mais que uma simples previsão de receitas ou estimativa de despesa. O orçamento moderno, com a incorporação das características de “previsão”, “antecipação” e ao controle já existente, transformou-se em um mecanismo de administração que apresenta múltiplas funções, dentre as quais se destacam as de gerenciamento administrativo, contábil, financeiro e, essencialmente, de planejamento.

Embasada nestes aspectos a mantenedora do Centro Universitário Multivix Serra definiu a peça orçamentária e a execução orçamentária e financeira como instrumento gerencial capaz de orientar e subsidiar a administração na tomada de decisão, que conduza O Centro Universitário Multivix Serra a atingir os objetivos traçados em seu plano de desenvolvimento. Também no intuito de maximizar os mínimos recursos orçamentários disponíveis para o atendimento de uma gama de necessidades tanto de custeio como de investimentos nas áreas de ensino e extensão estabeleceu como estratégias para a gestão orçamentária e financeira:

- a) priorização dos recursos financeiros e orçamentários, aprovados pela Mantenedora, às atividades que possibilitem a sustentabilidade do ensino, pesquisa, extensão e prestação de serviços fundamentais;
- b) implantação de um sistema de controle interno para garantir a racionalização e acompanhamento rígido dos gastos evitando-se o desperdício dos recursos;
- c) estímulo à elaboração de projetos que possibilitem a captação de recursos externos e contribuam para o fortalecimento das atividades meio e fim da instituição;

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

- d) desenvolvimento de parcerias com instituições públicas e privadas, visando à maximização de resultados e diminuição de custos;
- e) uma forte política de caixa para priorizar e assegurar a saúde financeira da Mantenedora e manter a viabilidade da Mantida.

3.7.2 PLANOS DE INVESTIMENTOS

O Centro Universitário Multivix Serra, assim como a maioria das instituições de ensino particular, tem como principal fonte financiadora a receita proveniente do recebimento das mensalidades. A concorrência, sempre intensa e a possível aprovação da reforma universitária poderá refletir diretamente nos recursos destinados aos investimentos e à manutenção das Instituições de Ensino Superior, tanto nos recursos próprios captados diretamente pela prestação de serviços educacionais como na os recursos captados para contribuir no financiamento de suas atividades.

Sendo assim os investimentos visam primordialmente consolidar e expandir a oferta de cursos e vagas atualmente existentes, além de possibilitar a ampliação com qualidade das atividades do Centro Universitário Multivix Serra em termos de ensino e extensão. Será priorizada elaboração de projetos de pesquisa que possibilitem a captação de recursos e contribuam para o fortalecimento das atividades meio e fim da instituição.

Com base no plano de investimento da Faculdade, efetuou-se a previsão orçamentária para o quinquênio que vigorou este Plano de Desenvolvimento 2025-2028, conforme quadro 10:

Item	Discriminação	2024	2025	2026	2027	2028
1	RECEITAS					
1	Mensalidades	233.945.000	245.642.250	257.924.363	270.820.581	284.361.610
1	ISS	-11.697.250	-12.282.113	-12.896.218	-13.541.029	-14.218.080
1	PIS	-506.881	-532.225	-558.836	-586.778	-616.117
1	COFINS	-2.339.450	-2.456.423	-2.579.244	-2.708.206	-2.843.616
1	Bolsas/descontos	-137.000.000	-143.850.000	-151.042.500	-158.594.625	-166.524.356

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

1	Serviços, Taxas e Outros	15.000	15.750	16.538	17.364	18.233
1	Receita Operacional Líquida	82.416.419	86.537.240	90.864.102	95.407.307	100.177.673
2	DESPESAS	-58.842.250	-71.084.363	-75.373.581	-71.781.353	-72.993.123
2.1	OPERACIONAIS	-53.733.550	-56.420.228	-59.241.239	-62.203.301	-65.313.466
1	Salários e Encargos de Professores	-13.045.200	-13.697.460	-14.382.333	-15.101.450	-15.856.522
2	Salários e Encargos Administrativos	-3.832.500	-4.024.125	-4.225.331	-4.436.598	-4.658.428
3	Utilidades (água, energia, fone...)	-614.250	-644.963	-677.211	-711.071	-746.625
4	Materiais de Consumo	-173.250	-181.913	-191.008	-200.559	-210.586
5	Despesas Acadêmicas Diversas	-1.223.250	-1.284.413	-1.348.633	-1.416.065	-1.486.868
6	Marketing em Geral	-4.200.000	-4.410.000	-4.630.500	-4.862.025	-5.105.126
7	Aluguel	0	0	0	0	0
8	Transportes diversos	-57.750	-60.638	-63.669	-66.853	-70.195
9	Projetos Sociais	-63.000	-66.150	-69.458	-72.930	-76.577
10	Cursos, Congressos...	-68.250	-71.663	-75.246	-79.008	-82.958
11	Manutenção Conservação Instalações	-498.750	-523.688	-549.872	-577.365	-606.234
12	Manutenção de Equipamentos	-162.750	-170.888	-179.432	-188.403	-197.824
13	Postagens	-68.250	-71.663	-75.246	-79.008	-82.958
14	Seguros	-15.750	-16.538	-17.364	-18.233	-19.144
15	Reproduções (Jornal e Revista)	-68.250	-71.663	-75.246	-79.008	-82.958
16	Despesas Bancárias Diversas	-2.810.850	-2.951.393	-3.098.962	-3.253.910	-3.416.606
17	Contratos de Manutenções	-162.750	-170.888	-179.432	-188.403	-197.824
18	Gastos Jurídicos	-157.500	-165.375	-173.644	-182.326	-191.442
19	Combustível	-78.750	-82.688	-86.822	-91.163	-95.721
20	Ensino, Pesquisa e Extensão	-577.500	-606.375	-636.694	-668.528	-701.955
21	Outras Despesas Operacionais	-25.855.000	-27.147.750	-28.505.138	-29.930.394	-31.426.914
2.2	TRIBUTOS	-726.450	-762.773	-800.911	-840.957	-883.005
2	IPTU	-47.250	-49.613	-52.093	-54.698	-57.433

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA
Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

5	Imposto de Renda	-370.500	-389.025	-408.476	-428.900	-450.345
6	Contribuição Social	-304.500	-319.725	-335.711	-352.497	-370.122
7	Outros	-4.200	-4.410	-4.631	-4.862	-5.105
2.3	INVESTIMENTOS	-4.382.250	-13.901.363	-15.331.431	-8.737.096	-6.796.652
1	Aquisição de Livros e periódicos	-99.750	-504.738	-1.109.974	-515.473	-521.247
2	Aquisição de Computadores e Softwares	-36.750	-538.588	-540.517	-642.543	-414.670
3	Móveis e Utensílios	-15.750	-416.538	-517.364	-1.182.326	-19.144
4	Construções e Instalações Diversas	-975.000	-7.023.750	-7.074.938	-2.128.684	-1.185.119
5	Máquinas e Equipamentos Diversos	-52.500	-55.125	-57.881	-60.775	-63.814
6	Construção/equipamentos de Laboratórios	-52.500	-2.055.125	-2.557.881	-560.775	-763.814
7	Educação a Distância	-3.150.000	-3.307.500	-3.472.875	-3.646.519	-3.828.845
3	LUCRO LÍQUIDO ESPERADO	23.574.169	15.452.878	15.490.522	23.625.954	27.184.550

Quadro 10 - Previsão Orçamentária 2019-2023

3.7.3 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA: PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE INTERNA

A sustentabilidade financeira, ainda é realizada com análises do relatório de avaliação interna, participação e acompanhamento das instancias gestoras e acadêmicas, norteando na tomada de decisões.

O Centro Universitário Multivix Serra através de seu diretor e coordenador acadêmico possui o monitoramento contínuo através de sistema online integrado ao TOTVS permitindo informações sempre atualizadas da aplicação de seus recursos e acompanhamento do orçamento elaborado para o semestre.

A maneira de divisão dos recursos da instituição segue padrão nacional, ou seja, levam-se em conta o número de alunos entrantes, alunos matriculados, alunos formandos e o plano orçamentário de cada curso.

Através do painel do gestor (vinculado ao TOVS), o gestor consegue ter acesso a todos os índices da IES, sejam eles financeiros ou acadêmicos.

Na parte acadêmica é possível acompanhar o número de alunos trancados, desistentes, transferidos e etc em tempo real a partir do momento que o processo é finalizado pelo setor responsável. Importante ressaltar que todo processo solicitado pelo aluno, possui padronização de tempo para cada setor a qual o mesmo deve transitar.

Na parte financeira, o acompanhamento se dá através de inadimplência dos alunos, disponibilidade e aplicação de recursos, entre outros.

3.8 INFRAESTRUTURA FÍSICA

O Centro Universitário Multivix Serra objetiva nos próximos anos manter e melhorar a utilização da infraestrutura instalada. Para planejar a expansão necessária a faculdade considera que:

O Centro Universitário Multivix Serra objetiva nos próximos anos manter e melhorar a utilização da infraestrutura instalada. Para planejar a expansão necessária o Faculdade considera que:

- I. a implantação de novos cursos de graduação, extensão e pós-graduação (presencial e à distância);
- II. as auto avaliações, a serem realizadas pelo Centro Universitário Multivix Serra, sinalizarem a necessidade de adequação de alguns espaços tais como: biblioteca e salas de aula;

As políticas de expansão da infraestrutura física compreendem o seguinte cronograma:

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

a) Construir e adaptar estruturas físicas segundo as necessidades de implantação de novos cursos e expansão dos atuais, utilizando as áreas disponíveis. Adaptar e aperfeiçoar os espaços da Sede para salas de aula e laboratórios para atender a instalação dos cursos previstos.

- ✓ Construção de salas de aula, conforme previsão de ocupação das vagas solicitadas;
- ✓ Construção do Laboratório de Radiologia;
- ✓ Construção do Simulador de Paciente para o curso de Odontologia;
- ✓ Construção do Laboratório de Prótese;
- ✓ Construção da Clínica Odontológica;
- ✓ Construção do Anatômico Animal;
- ✓ Construção do Laboratório de Histologia/Patologia Animal;
- ✓ Construção da Clínica de Medicina Veterinária;
- ✓ Construção dos laboratórios previstos para os novos cursos solicitados.

b) Prioridade para o atendimento de apoio tecnológico dos cursos, com a construção e montagem dos laboratórios de ensino dos cursos solicitados, seguindo a organização curricular prevista nos Projetos Pedagógicos dos Cursos solicitados.

c) Atenção especial para a adequação da biblioteca, tanto do ponto de vista do aumento do espaço, como na qualidade das instalações e ampliação do acervo.

- ✓ Ampliação do espaço físico atual com construção de mais dois Blocos/prédios: ano 2025;
- ✓ Construção do Edifício garagem: Ano 2025/2026;
- ✓ Construção da Biblioteca II: Ano 2025/2026;
- ✓ Atualização do acervo: ação semestral e constante.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

Manter atualizados os laboratórios de informática inicialmente existentes e ampliar, para que respondam plenamente às necessidades dos cursos iniciais e à implantação dos novos cursos previstos.

- ✓ Construção do laboratório de informática VI: Ano 2024;
- ✓ Atualização de programas de software: constante e semestral;
- ✓ Atualização dos equipamentos – constante;
- ✓ Adequação dos espaços nas instalações a serem construídas até 2025 visando sempre atender com qualidade tendo em vista o aumento de alunos nos cursos no decorrer dos anos.

PRÓXIMAS OBRAS: Construção do Bloco III e bloco IV e Edifício Garagem, construção de novos laboratórios (segundo o previsto nos Projetos Pedagógicos dos Cursos), construção da nova Biblioteca. Construção da Clínica de Odontologia, Construção de laboratórios específicos do curso de odontologia. Ampliação dos laboratórios de Habilidades. Construção da Clínica de Medicina Veterinária e do Núcleo de Relações Internacionais. Reforma geral da infraestrutura dos Blocos I e II. Reforma geral dos banheiros dos blocos I e II.

O acervo da biblioteca está em processo contínuo de renovação e aumento de exemplares, passado de 45.255, em 2015 para 49.548 mil em 2024, além de mais 20 mil títulos de e-Books disponível para toda a comunidade universitária.

A infraestrutura para bibliotecas atende às necessidades institucionais, apresentando acessibilidade, sinalização tátil no solo, atendimento prioritário, computadores com sistema DOSVOX, V-Libras, possui 20 estações individuais e 14 coletivas, 28 mesas e 134 cadeiras para estudos, 6 computadores para acesso à internet, 4 computadores para consulta do acervo, 2 computadores para empréstimo, 96 guarda volumes, fornecendo condições para atendimento educacional especializado e disponibiliza recursos comprovadamente inovadores como bibliotecas digitais

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

(MINHA BIBLIOTECA, CURATORIA, EBSCO) de acesso via APP institucional, pesquisa, renovação e reserva via web e app.

No ano de 2025, o Centro Universitário Multivix Serra promoveu diversas melhorias e expansões, não apenas em sua infraestrutura física, mas também nos âmbitos tecnológico e acadêmico, com foco na qualificação dos serviços, inovação e melhoria da experiência institucional. No que se refere à estrutura física, destaca-se a ampliação da rede de monitoramento, proporcionando maior segurança no campus, bem como a ampliação dos gabinetes de estudo coletivo da biblioteca, favorecendo o desempenho acadêmico dos estudantes. Foram inaugurados novos espaços institucionais, como o Multi Space e a Área Verde de convivência, ampliando as possibilidades de integração e permanência discente. Também foram realizadas melhorias nos laboratórios de Química e Microscopia, fortalecendo as atividades práticas. Na infraestrutura de apoio, houve a disponibilização de micro-ondas no refeitório, aquisição de novas mesas para a cantina e reorganização do bicicletário para maior segurança. Além disso, foram realizadas reformas na coordenação de cursos, visando mais conforto e privacidade no atendimento aos alunos, melhorias na cozinha dos colaboradores, reforma das escadas laterais, adequações no cabeamento dos projetores das salas de aula, implantação de sala de amamentação e modernização da iluminação externa com cabeamento subterrâneo.

No campo da Tecnologia da Informação, a instituição avançou significativamente com a ampliação dos serviços digitais por meio do Portal Acadêmico e aplicativo institucional, disponibilizando mais de 100 serviços online, o que trouxe maior agilidade e comodidade aos discentes. Houve implementação de assinatura eletrônica para documentos, emissão digital de declarações e boletos, além da possibilidade de pagamentos via Pix e cartão de crédito. Também foram realizadas atualizações no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com melhorias na usabilidade, inclusão de assistente virtual (Malu), disponibilização de biblioteca digital e integração de funcionalidades como notificações automáticas, geolocalização para registro de

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA

Credenciado pela Portaria/MEC Nº 321 de 16/04/2025 – D.O.U. de 22/04/2025

presença e acompanhamento de atividades acadêmicas. Destaca-se ainda a ampliação do acesso ao sistema para colaboradores, permitindo maior controle de processos internos, como banco de horas e comunicação institucional.

ANEXOS

ANEXO A – PLANO DE AÇÃO 2025 DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA				
RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE AÇÃO				
PLANO DE AÇÃO PARA MELHORIA DO CURSO (DE UMA MANEIRA GERAL)				
Data da Revisão: 31/10/2025				
Assuntos	Situação Real	Recomendações/ações CPA	Prazo	Responsável
CURSOS	Média melhorou no conceito dos alunos na A.I. 2024/1 – 84,64% Bom e Muito Bom - EaD 2025/1 – 84,28% Bom e Muito Bom - EaD	<ul style="list-style-type: none">- Avaliação contínua do projeto pedagógico do curso.- Desenvolvimento de lives / visitas técnicas.- Desenvolvimento de capacitações com os docentes e discentes referente a utilização do portal/AVA/Aplicativo.- A Coordenação de curso e Coordenação Acadêmica junto ao DAP estão acompanhando as aulas para orientação didática dos professores com programas de capacitação.- Coordenação Acadêmica junto ao DAP estão acompanhando alunos que necessitam de acessibilidade.- Reuniões de início de semestre dos alunos com os coordenadores de curso.- Formação docente no início do semestre visando atualização.- Planejamento do semestre incluindo eventos acontecem previamente.- Reuniões com os matriculados em disciplinas que prevê prática- Automatização das aulives	Concluído	Direção Acadêmica/Coordenação Acadêmica e Coordenação de Cursos

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA
RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE AÇÃO

BIBLIOTECA DIGITAL

Data da Revisão: 31/10/2025

Assuntos	Situação Real	Recomendações/ações CPA	Prazo	Responsável
Acervo da Biblioteca Melhorar a quantidade e qualidade do acervo	Média melhorou no conceito dos alunos na A.I. 2024/1 – 85,74% Bom e Muito Bom 2025/1 – 80,90% Bom e Muito Bom	<ul style="list-style-type: none">- Coordenadores/Tutores sugerem que os docentes indiquem leituras de livros na biblioteca digital.- Divulgação da atualização da biblioteca digital.- Biblioteca digital disponível para consulta/acesso.- Nos plantões com os tutores é explicado a funcionalidade da biblioteca digital e do portal acadêmico.- Nas reuniões dos colegiados reforçar sobre a importância de utilização da biblioteca digital.	Concluído	Biblioteca e TI

**CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA
RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE AÇÃO – CURSOS A DISTÂNCIA**

PLANO DE AÇÃO PARA MELHORIA: DOCENTE/TUTOR

Data da Revisão: 31/10/2025

Assuntos	Situação Real	Recomendações/ações CPA	Prazo	Responsável
DOCENTE e TUTOR	Média melhorou no conceito dos alunos na A.I.	- Disponibilização de vídeos explicando as funções e atividades desenvolvidas pelo: docente; pelo tutor virtual e pelo tutor presencial;	Concluído	Direção Geral EaD/Coordenação Acadêmica EAD/ TI/ Coordenação de Cursos.
	DOCENTE	- Ampliação da quantidade de vídeos aulas com os docentes;		
	2024/1 – 86,60% Bom e Muito Bom	- Acompanhamento permanente e sistemático dos chats realizados pelos docentes, e demais atividades dentro do AVA, pela coordenação de curso;		
	2025/1 – 85,56% Bom e Muito Bom	- Aumento da oferta de atividades extras por disciplinas, de acordo com a demanda apresentada pelos alunos;		
	TUTOR	- Ampliação e renovação do quadro de docentes;		
	2024/1 – 85,29% Bom e Muito Bom	- Curso de formação de docentes e tutores dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem;		
2025/1 – 90,79% Bom e Muito Bom	- Plantão com os tutores;	- Implantação do projeto de gameificação para aumentar a interativa entre alunos x docentes x tutores.		
		- Todos os semestres buscamos acompanhar.		

PLANO DE AÇÃO PARA MELHORIA DO DESEMPENHO DO PRÓPRIO ALUNO

Data da Revisão: 31/10/2025

Assuntos	Situação Real	Recomendações/ações CPA	Prazo	Responsável
DESEMPENHO DO PRÓPRIO ALUNO	<p>Média melhorou no conceito dos alunos na A.I.</p> <p>DOCENTE - Presencial</p> <p>2024/1 – 89,32% Bom e Muito Bom</p> <p>2025/1 – 88,87% Bom e Muito Bom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intensificar a divulgação dos eventos que estão sendo promovidos pelas unidades EaD aos alunos, no AVA; - Aumentar o incentivo por parte do tutor virtual e do tutor presencial ao aluno, no que se refere ao acompanhamento das atividades do Calendário da Disciplina; - Ampliar a divulgação da oferta dos Nivelamentos em: Biologia, Língua Portuguesa; Matemática, Química aos alunos no início dos semestres; - Ampliar a oferta de seminários e encontros nas unidades EAD com o objetivo de incentivar a socialização dos alunos bem como a percepção da importância no polo no seu processo de formação; - Plantões com os tutores por disciplina e de conhecendo o Ambiente Virtual de Aprendizagem; - Desenvolvimento de lives / visitas técnicas; - Implantar o programa de monitorias; - Neste corrente ano foi implantado o setor de acolhimento ao aluno, com a finalidade de auxiliá-los no que for necessário, sempre contato com parceria dos demais setores; - Criação da trilha de ambientação; - Melhoria do layout do Ambiente Virtual de Aprendizagem; - Criação do link de atendimento contínuo com o coordenador de curso com horários pré-estabelecidos; - Criação de mais um laboratório de informática para atender a demanda; 	Em andamento	<p>Direção Geral EaD/Coordenação Acadêmica EAD/ TI/ Coordenação de Cursos/Equipe Multidisciplinar.</p>

**CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA
RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE AÇÃO – CURSOS A DISTÂNCIA**

PLANO DE AÇÃO PARA MELHORIA DO POLO

Data da Revisão: 31/10/2025

Assuntos	Situação Real	Recomendações/ações CPA	Prazo	Responsável
POLO	Média baixa no conceito dos alunos na A.I. 2024/1 – 85,99 % Bom e Muito Bom 2025/1 – 95,13 % Bom e Muito Bom	- Treinamentos semanais, - Acompanhamento da estrutura; - Comunicação diária sobre os principais; - Treinamentos com os supervisores; - Convenção;	Em andamento	Direção Geral EaD/Coordenação Acadêmica EAD

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA
RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE AÇÃO – CURSOS A DISTÂNCIA

PLANO DE AÇÃO PARA MELHORIA MATERIAL DIDÁTICO

Data da Revisão: 31/10/2025

Assuntos	Situação Real	Recomendações/ações CPA	Prazo	Responsável
MATERIAL DIDÁTICO	Média baixa no conceito dos alunos na A.I. 2024/1 – 89,97% Bom e Muito Bom 2025/1 – 95,39% Bom e Muito Bom	- Organização junto a empresa responsável pela produção do material didático, para a realização da disponibilização de todas as unidades das novas disciplinas de forma conjunta; - Melhoria qualitativa dos vídeos disponíveis em cada unidade das disciplinas, com a alteração da forma de apresentação do vídeo; - Ampliação da quantidade de vídeos extras; - Melhoria do processo de acompanhamento do desenvolvimento do Material Didático; - Ampliação do número de exercícios de fixação e verificação de aprendizagem.	Em andamento	Direção Geral EaD/Coordenação Acadêmica EAD

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA
RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE AÇÃO – CURSOS A DISTÂNCIA

PLANO DE AÇÃO PARA MELHORIA DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM - AVA

Data da Revisão: 31/10/2025

Assuntos	Situação Real	Recomendações/ações CPA	Prazo	Responsável
Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA	Média baixa no conceito dos alunos na A.I. 2024/1 – 92,12 % Bom e Muito Bom 2025/1 – 87,94 % Bom e Muito Bom	<ul style="list-style-type: none">- Disponibilização de vídeo explicando as funcionalidades disponíveis no AVA;- Reorganização da estrutura do AVA para melhorar o acesso as informações e documentos institucionais;- Melhorar a interface entre AVA e o Portal Acadêmico, com ênfase na divulgação das notas;- Capacitação dos discentes para melhor compreensão desta ferramenta;- Ficar visível no AVA o bimestre das disciplinas e o tipo de avaliação, se é trilha ou tradicional.- Ajuste na visão de notas dentro da plataforma	Em andamento	Direção Geral EaD/Coordenação Acadêmica EAD/ TI

ENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE AÇÃO

PLANO DE AÇÃO PARA AVALIAÇÃO E MELHORIA DOCENTES EGRESSO TÉCNICO ADMINISTRATIVO e PÓS-GRADUAÇÃO

Data da Revisão: 31/10/2025

Assuntos	Recomendações/ações CPA	Prazo	Responsável
Docente	<ul style="list-style-type: none">- Acesso aos arquivos institucionais via Aplicativo,- Melhoria na comunicação entre apoios de cursos / coordenação com os docentes no momento das aulas;- Revisão das questões objetivas dentro da plataforma;- Capacitação docente com temas de acordo com a vivência na instituição e abordagens da contemporaneidade;- Acompanhamento dos docentes na utilização da plataforma AVA, TEAMS e Portal Acadêmico;- Reuniões de colegiado periódicas com os coordenadores de cursos,- E-mail de comunicação direta sinalizando os prazos e principais acontecimentos;- WhatsApp de comunicação direta com a IES.- Automatização das Aulives- Para os docentes novos é concedido um treinamento, para compreensão das plataformas.	Em andamento	Direção Acadêmica/Coordenação Acadêmica/Coordenação de curso/ Equipe multidisciplinar/ TI e CPA
Egressos e Pós-graduação	<ul style="list-style-type: none">- Eventos promovendo o pertencimento,- Divulgação dos resultados obtidos (ENADE);- Informativo Semanal;	Em andamento	Direção Acadêmica/Coordenação Acadêmica/Coordenação de curso/ Equipe multidisciplinar/ TI e CPA

**CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVIX SERRA
RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE AÇÃO**

PLANO DE AÇÃO PARA AVALIAÇÃO E MELHORIA DO PDI/AVALIAÇÃO MEC/ENADE

Data da Revisão: 27/02/2026

Assuntos	Situação Real	Recomendações/ações CPA	Prazo	Responsável
PDI	Reavaliar o PDI do Centro Universitário	<ul style="list-style-type: none">- Reavaliar o Plano de Desenvolvimento Institucional de modo pelo qual o documento venha a atender ao conjunto de normas vigentes.- Analisar o PDI e realizar alterações que se fizerem necessárias para o atendimento às diretrizes pedagógicas, estabelecendo os critérios gerais que envolvam as políticas de Ensino, Extensão, Pesquisa, Gestão, Organização didático-pedagógica e Responsabilidade Social da IES. Realizar as adequações necessárias nos documentos institucionais, nos critérios de avaliação e em todo o planejamento acadêmico para o semestre 2026/1, em conformidade com o Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025 (Novo Marco Regulatório da EaD)	Em andamento	Direção Acadêmica/Coordenação Acadêmica
Avaliação MEC	Autorização; Reconhecimento; Enade/CPC/IGC	<ul style="list-style-type: none">-Analisar os resultados obtidos a partir das avaliações realizadas pelo MEC, no intuito de promover melhorias na instituição.-Implementar ações que visam sanar deficiências que tenham sido identificadas no processo de avaliação,-Os coordenadores de curso promoverão cursos de extensão com temáticas específicas para cada área do conhecimento, com foco na preparação para o ENADE;	Em andamento	Direção Acadêmica/Coordenação Acadêmica
ENADE	Desempenho dos egressos no Exame Nacional de Desempenho do Ensino Superior	<ul style="list-style-type: none">- Análise e acompanhamento das atividades desenvolvidas pela instituição no que tange ao ENADE.- Desenvolver ações que visam melhorar o desempenho dos alunos Enade: palestras motivacional/conscientização, simulados, gincanas etc.	Em andamento	Direção Acadêmica/Coordenação Acadêmica/Coordenação de curso e CPA

ANEXO B – ATA DE REUNIÃO DA CPA

ATA DE REUNIÃO DA CPA

Data: 20 de março de 2025

Horário: 18h30min

Local: sala de reuniões do Centro Universitário Multivix Serra

Aos vinte dias do mês março de 2025, às 18h30 horas, em sala pertencente à Centro Universitário Multivix Serra, situada na Rua Barão do Rio Branco, Nº120 – Bairro Colina de Laranjeiras, situada nesta cidade de Serra – ES, iniciou-se a Reunião Extraordinária da Comissão Própria de Avaliação – CPA da Centro Universitário Multivix Serra, sob a coordenação da Presidente da CPA e Coordenadora do Núcleo de Avaliação Institucional, e com a presença dos demais membros.

A presidente da CPA Juliana Lima Barboza, iniciou a reunião agradecendo a presença de todos. A seguir falou sobre a pauta da reunião que é a finalização e aprovação do 2º Relatório de autoavaliação parcial, no qual toma como base o ano de 2025. A Presidente informou que o relatório foi enviado por e-mail para leitura prévia, tendo agora a oportunidade de realizarmos as sugestões. Todas as considerações foram ponderadas e em seguida o texto final foi aprovado por unanimidade e encaminhado para o Conselho Superior da Instituição, para emissão de portaria de aprovação. Além disso, informou que foi realizada a recepção dos calouros e veteranos para o início das aulas e que foi um sucesso. Também, foi apresentado por Juliana o instrumento de avaliação para o discente, sendo analisado por todos. Em seguida, foi informado que no dia 06 de abril do corrente ano, terá início a avaliação Institucional 2025/1, sendo o período para a realização do mesmo de 06/04 a 30/04, e que o TI já estaria desenvolvendo os ajustes no sistema para que no dia 06/04 todos os discentes acessem o portal e desenvolvam suas avaliações. Kleyton mencionou a importância

MULTIVIX

SERRA

de todos participarem no processo de divulgação junto aos alunos, professores e funcionários. Juliana informou que o Marketing está desenvolvendo as peças publicitárias para a divulgação na IES (faixa e cartazes), nos meios de comunicação da Faculdade como (Instagram, site, facebook) e para divulgação nos WhatsApp. Ficou decidido ainda, que os membros da CPA voltariam a reunir-se para traçar o cronograma das atividades para a realização da avaliação institucional do docente, funcionários administrativos e empresas. Nada mais tendo sido discutido na reunião a presidente deu por encerrada e a ata foi lavrada e assinada pelos presentes.

Emily Prates Denadai

Grace Kelly da Silva Dourado

Jhonatan Gomes Roberto

João Marcos de Souza Aguiar

Juliana Lima Barboza

Kleyton Teixeira Valadão

Bruna Gaudine de Jesus

Rayane Gama