

**RELATO INSTITUCIONAL DA FACULDADE  
MULTIVIX NOVA VENÉCIA**

**NOVA VENÉCIA (ES)**

**2023**

## SUMÁRIO

|  |    |
|--|----|
| <b>1 RELATO INSTITUCIONAL</b> .....  | 3  |
| <b>2 EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL</b> .....  | 4  |
| <b>3 RESULTADOS DOS PROCESSOS AVALIATIVOS EXTERNOS DA IES</b> .....  | 6  |
| 3.1 AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO .....  | 6  |
| 3.2 AVALIAÇÕES DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO .....   | 6  |
| 3.3 CONCEITO INSTITUCIONAL .....   | 9  |
| <b>4 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b> .....   | 11 |
| 4.1 PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....  | 15 |
| 4.2 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES E COORDENAÇÃO DE CURSO.....   | 17 |
| 4.3 AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA .....  | 18 |
| 4.4 AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS.....   | 18 |
| 4.5 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PELA COMUNIDADE EXTERNA .....  | 18 |
| 4.6 AVALIAÇÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA .....   | 18 |
| 4.7 AVALIAÇÃO DA GESTÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA.....   | 18 |
| 4.8 AVALIAÇÃO DOS EGRESSOS .....   | 19 |
| 4.9 AVALIAÇÃO DOS CURSOS .....   | 20 |
| <b>5 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTERNA E EXTERNA: ANÁLISE E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS</b> .....  | 22 |
| <b>6 FORMAS DE PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA, TÉCNICA E ADMINISTRATIVA, INCLUINDO A ATUAÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA, EM CONFORMIDADE COM O SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR - SINAES</b> ..... | 23 |
| 6.1 FORMAS DE UTILIZAÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES .....   | 25 |
| 6.2 RESULTADO DAS AVALIAÇÕES.....  | 25 |
| 6.3 RELATÓRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO .....  | 26 |

**FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA**

---

|  |           |
|--|-----------|
| <b>7 DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL .....</b>    | <b>27</b> |
| 7.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ..... | 27        |
| 7.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....           | 28        |
| 7.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.....                    | 29        |
| 7.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO.....                     | 41        |
| 7.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA.....                   | 42        |

## **1 RELATO INSTITUCIONAL**

A Faculdade Multivix Nova Venécia é uma Instituição de Educação Superior, de natureza privada, pela Multivix Nova Venécia – Ensino, Pesquisa e Extensão LTDA, com sede e foro no município de Nova Venécia/ES, pertencente ao Grupo Multivix a qual possui outras 07 unidades no estado do Espírito Santo (São Mateus, Vitória, Serra, Cachoeiro de Itapemirim, Castelo, Vila Velha e Cariacica).

A Faculdade Multivix Nova Venécia foi credenciada pela Portaria nº. 1.299 de 26 de agosto de 1999, publicada no Diário Oficial da União de 27 de agosto de 1999 e reconhecida pela Portaria MEC nº 1.212 de 26 de outubro de 2016, publicada no Diário Oficial da União de 28 de outubro de 2016. A solicitação de reconhecimentos foi realizada, em 23/09/2020, considerando a vigência da portaria mas devido a pandemia da Covid-19 as atividades relacionadas a esses processos foram suspensas.

A Faculdade Multivix Nova Venécia, foi credenciada pela Portaria nº. 1.299 de 26 de agosto de 1999, publicada no Diário Oficial da União de 27 de agosto de 1999. Recebeu visita de reconhecimentos institucionais com o advento do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) em 2010, onde foi firmado o protocolo de compromisso, a qual uma nova comissão foi designada no ano de 2015, no qual obtivemos resultado 4 e sendo a portaria de reconhecimentos publicada no D.O.U em 2016.

## **2 EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL**

A Faculdade Multivix Nova Venécia é uma instituição de ensino superior, privada, do Sistema Federal de Ensino, localizada à Rua Jacobina, nº 165, Bairro São Francisco, Nova Venécia, Espírito Santo, mantida pela Multivix Nova Venécia – Ensino, Pesquisa e Extensão LTDA, sediada no mesmo endereço. Foi credenciada pela Portaria nº. 1.299 de 26 de agosto de 1999, publicada no Diário Oficial da União de 27 de agosto de 1999 e recredenciada pela Portaria MEC nº 1.212 de 26 de outubro de 2016, publicada no Diário Oficial da União de 28 de outubro de 2016

Com pioneirismo, a Faculdade Capixaba de Nova Venécia iniciou suas atividades em outubro de 1999, com os cursos de graduação em Administração e Ciências Contábeis. No período em que está em atividade, a instituição reuniu todos os esforços necessários no sentido de dotar-se de uma estrutura acadêmica-administrativa mais ágil.

No ano de 2001 a Mantenedora firmou sociedade com a Mantenedora do Instituto de Ensino Superior de Nova Venécia que passou a funcionar na sede da Faculdade Capixaba de Nova Venécia em agosto de 2001, com os cursos de graduação em Administração com Habilitação em Análise de Sistemas, Administração com Habilitação em Comércio Exterior, Pedagogia, Letras Português/Inglês com respectivas Literaturas e Letras Português/Espanhol com respectivas Literaturas.

Em 2004 entrou em funcionamento o curso de Direito e Normal Superior para Séries Iniciais do Ensino Fundamental e nesse mesmo ano os mantenedores da Faculdade Capixaba de nova Venécia compram o Instituto de Ensino Superior de Nova Venécia.

No ano de 2006, a Faculdade Capixaba de Nova Venécia passou a ofertar também os cursos de Serviço Social, Superior Tecnológico em Agronegócios, Superior Tecnológico em Produção de Petróleo e Gás e Superior Tecnológico em Rochas Ornamentais.

## **FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA**

---

Já em 2009 a Instituição foi autorizada a ofertar os cursos de Enfermagem e Engenharia da Produção, sendo que o processo seletivo só aconteceu em janeiro de 2010 e no final do ano de 2010 a Faculdade Capixaba de Nova Venécia é autorizada a ofertar os cursos de Educação Física, Engenharia Civil e Engenharia Ambiental, sendo que o processo seletivo ocorreu em janeiro de 2011.

Em agosto de 2011 a Instituição foi autorizada a ofertar o curso de Psicologia, tendo tido o seu primeiro vestibular em dezembro de 2011. No ano de 2013 a Instituição foi autorizada a ofertar o curso de Arquitetura e Urbanismo, tendo tido o seu primeiro vestibular em dezembro de 2013. Em 2015 foram autorizados os cursos de Engenharia Mecânica e Odontologia, tendo as atividades do curso de Odontologia iniciado no ano de 2016. Em 2017 foram autorizados os cursos de Biomedicina, Fisioterapia, Medicina Veterinária e Nutrição, sendo o processo seletivo realizado para ingresso no ano de 2018. Em 2018 ocorreu credenciamento provisório EaD (Portaria nº 370 – DOU de 23/04/2018) com os cursos Ciências biológicas, Ciências Contábeis, Educação Física (licenciatura), Engenharia Ambiental e Matemática (licenciatura). Já em 2019 foi autorizado o curso presencial de Fisioterapia.

Em 2019 foi autorizado o curso de Farmácia, sendo realizado o processo seletivo para ingresso em 2020. Em 2020 foi autorizado o credenciamento EAD da Faculdade e em 2021 autorizado a oferta do curso EaD em Engenharia Ambiental. Em 2022 a IES teve a autorização dos cursos à distância de Administração, Agronomia, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Ciências Contábeis, Engenharia Civil, Gestão da Tecnologia da Informação, Nutrição, Pedagogia, Serviço Social.

Em dezembro de 2022 a instituição tem 18 polos distribuídos nos seguintes Estados da Federação: ES – 14 polos, MG – 3 polos; SP – 1 polo.

---

**FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA**


---

**3 RESULTADOS DOS PROCESSOS AVALIATIVOS EXTERNOS DA IES**
**3.1 AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO**

A avaliação externa dos cursos de graduação da Faculdade Multivix Nova Venécia é realizada por uma entidade:

- **Ministério da Educação:** por meio do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) para fins de reconhecimento, renovação de reconhecimento e reconhecimentação institucional.

**3.2 AVALIAÇÕES DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Com relação ao Conceito de Curso (CC), obtidos pela avaliação de reconhecimento e renovação de reconhecimento junto ao Ministério da Educação (MEC), após 2017, temos:

| <b>CURSO</b>  | <b>ANO</b> | <b>CONCEITO DE CURSO</b> |
|---|------------|--------------------------|
| Autorização de Curso: Nutrição*                                   | 2017       | -                        |
| Autorização de Curso: Biomedicina*                                | 2017       | -                        |
| Autorização de Curso: Fisioterapia*                               | 2017       | -                        |
| Autorização de Curso: Medicina Veterinária                        | 2013       | 3                        |
| Autorização de Curso: Ciências Biológicas (EAD)*                  | 2018       | -                        |
| Autorização de Curso: Ciências Contábeis (EAD)*                   | 2018       | -                        |
| Autorização de Curso: Educação Física - Licenciatura (EAD)*       | 2018       | -                        |
| Autorização de Curso: Engenharia Ambiental (EAD)*                 | 2018       | -                        |
| Autorização de Curso: Matemática - Licenciatura (EAD)*            | 2018       | -                        |
| Autorização de Curso: Farmácia*                                   | 2019       | -                        |
| Reconhecimento do Curso de Arquitetura e Urbanismo                | 2019       | 3                        |
| Autorização de Curso: Administração (EaD)                         | 2022       | 4                        |
| Autorização de Curso: Agronomia (EaD)                             | 2022       | 4                        |
| Autorização de Curso: Análise e Desenvolvimento de Sistemas (EaD) | 2022       | 4                        |
| Autorização de Curso: Direito (EaD)                               | 2022       | 5                        |
| Autorização de Curso: Educação Física Licenciatura(EaD)           | 2022       | 4                        |
| Autorização de Curso: Educação Física Bacharelado (EaD)           | 2022       | 4                        |
| Autorização de Curso: Enfermagem (EaD)                            | 2022       | 4                        |
| Autorização de Curso: Engenharia Civil (EaD)                      | 2022       | 4                        |
| Autorização de Curso: Gestão de Tecnologia da Informação(EaD)     | 2022       | 5                        |
| Autorização de Curso: Nutrição (EaD)                              | 2022       | 4                        |
| Autorização de Curso: Pedagogia (EaD)                             | 2022       | 5                        |
| Autorização de Curso: Sistemas de Informações (EaD)               | 2022       | 4                        |
| Reconhecimento de Curso: Odontologia                              | 2022       | 4                        |
| Reconhecimento de Curso: Nutrição                                 | 2022       | 5                        |

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA

|   |      |   |
|---|------|---|
| Reconhecimento de Curso: Fisioterapia         | 2023 | 4 |
| Reconhecimento de Curso: Medicina Veterinária | 2023 | 4 |

### Quadro 1 – Conceito de Curso (CC)

**Fonte:** Faculdade Multivix Nova Venécia

\*Os cursos relacionados obtiveram autorização sem visita in loco devido ao IGC ser igual ou superior a 4.

O Quadro 2, mostra no período de 2017-2019, o conceito obtido pelos cursos da Faculdade Multivix Nova Venécia no ENADE e o Conceito Preliminar de Curso (CPC). É importante destacar que os cursos apresentados dizem respeito apenas àqueles que já foram avaliados ou receberam algum conceito do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) nos períodos destacados.

Entre os indicadores de qualidade, a da Faculdade Multivix Nova Venécia obteve conceito 04 no Índice Geral de Cursos (IGC) no ciclo 2021, divulgado em 2023, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (Inep), do Ministério da Educação (MEC).

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA

| CURSO                          | 2012  |     | 2013  |     | 2014  |     | 2015  |     | 2016  |     | 2017  |     | 2018  |     | 2019  |     |
|--------------------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
|                                | ENADE | CPC |
| Administração                  | 5     | 5   |       |     |       |     | 5     | 5   |       |     |       |     | 4     | 4   |       |     |
| Agronegócios                   |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Arquitetura e Urbanismo        |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     | 3     | 4   |
| Artes                          |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Biomedicina                    |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Ciências Biológicas - EAD      |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Ciências Contábeis             | 5     | 5   |       |     |       |     | 4     | 5   |       |     |       |     | 5     | 5   |       |     |
| Ciências Contábeis - EAD       |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Direito                        | 4     | 4   |       |     |       |     | 4     | 4   |       |     |       |     | 4     | 4   |       |     |
| Educação Física (Licenciatura) |       |     |       |     | 4     | 4   |       |     |       |     | 5     | 4   |       |     |       |     |
| Enfermagem                     |       |     |       |     |       |     |       |     | 3     | 4   |       |     |       |     | 3     | 4   |
| Engenharia Ambiental           |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     | 4     | 4   |       |     | 4     | 4   |
| Engenharia Ambiental - EAD     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Engenharia Civil               |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     | 3     | 4   |       |     | 3     | 3   |
| Engenharia de Produção         |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     | 4     | 4   |       |     | 3     | 4   |
| Engenharia Mecânica            |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Farmácia                       |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Fisioterapia                   |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Letras                         |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Letras Português e Espanhol    |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Letras Português Inglês        |       |     |       |     | 3     | 4   |       |     |       |     | 5     | 4   |       |     |       |     |
| Matemática - EAD               |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Medicina Veterinária           |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Nutrição                       |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Odontologia                    |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Pedagogia                      |       |     |       |     | 3     | 4   |       |     |       |     | 5     | 4   |       |     |       |     |
| Petróleo e Gás (Tecnológico)   |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Psicologia                     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     | 4     | 4   |       |     |
| Rochas Ornamentais             |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |
| Serviço Social                 |       |     | 3     |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |

**Quadro 2** – Cursos de Graduação – ENADE e CPC

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA

Em relação ao Índice Geral de Cursos – IGC a Faculdade Multivix Nova Venécia, no período de 2011 a 2021 manteve-se na faixa 4, conforme o quadro abaixo:

| ANO  | IGC FAIXA   |
|------|---|
| 2011 | 03  |
| 2012 | 04  |
| 2013 | 04  |
| 2014 | 04  |
| 2015 | 04  |
| 2016 | 04  |
| 2017 | 04  |
| 2018 | 04  |
| 2019 | 04  |
| 2020 | Não teve avaliação realizada no ano de 2019 devido Covid-19 |
| 2021 | 04  |

**Quadro 3:** IGC – Faculdade Multivix Nova Venécia 2011-2021

**Fonte:** (Inep)

### 3.3 CONCEITO INSTITUCIONAL

Em relação ao CI (Conceito Institucional), a Faculdade Multivix Nova Venécia obteve o conceito final 04, na avaliação externa de 2016.

| AS 10 DIMENSÕES AVALIADAS  | CONCEITO | REFERENCIAL MÍNIMO DE QUALIDADE |
|--|----------|---------------------------------|
| <b>Dimensão 1:</b> A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)   | <b>4</b> | <b>ALÉM</b>                     |
| <b>Dimensão 2:</b> A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de Pesquisa, de monitoria e demais modalidades                          | <b>4</b> | <b>ALÉM</b>                     |
| <b>Dimensão 3:</b> A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao Desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural | <b>4</b> | <b>ALÉM</b>                     |
| <b>Dimensão 4:</b> A comunicação com a sociedade   | <b>4</b> | <b>ALÉM</b>                     |
| <b>Dimensão 5:</b> As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu Aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho   | <b>3</b> | <b>AQUÉM</b>                    |
| <b>Dimensão 6:</b> Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios                     | <b>5</b> | <b>SIMILAR</b>                  |
| <b>Dimensão 7:</b> Infraestrutura física, especialmente a de   |          | <b>SIMILAR</b>                  |

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA

|  |          |                |
|--|----------|----------------|
| ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação   | <b>3</b> |                |
| <b>Dimensão 8:</b> Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional           | <b>4</b> | <b>SIMILAR</b> |
| <b>Dimensão 9:</b> Políticas de atendimento aos discentes  | <b>3</b> | <b>SIMILAR</b> |
| <b>Dimensão 10:</b> Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior | <b>4</b> | <b>ALÉM</b>    |

**Quadro 4** – Resultado da Avaliação Institucional Externa – 2016

A Comissão para Recredenciamento da Faculdade Multivix Nova Venécia, nomeada pelo Ministério da Educação, formada pelos professores Sérgio Goldenberg, Francisco José Arnold e Leila Runinsztajn Direzenchi, que teve início em 07/06/2015, teve como objetivo, identificar os pontos fortes, as fragilidades e potencialidades para poder melhorar a instituição.

Com esse propósito, considerando que avaliação institucional é fundamentalmente, um processo que objetiva a mudança qualitativa das políticas e ações educacionais e que fornece informações e quem toma decisões sobre essas políticas e ações, de posse do relatório emitido pela comissão e do relatório de auto avaliação, a Direção, juntamente com a CPA, realizou a análise documental e identificou as ações corretivas e/ou preventivas a serem implementadas pela Faculdade Multivix Nova Venécia.

Tal processo gerou o Plano de Ação contendo as Fragilidades e Ações Corretivas, composto de Estratégias Institucionais, Ações Programadas, Ações Realizadas, Fragilidades, Ações Corretivas (realizadas ou encaminhadas), que serviu para subsidiar as ações institucionais imediatas e de curto prazo, bem como as ações de médio e longo prazos a serem incorporadas nos Planejamentos.

## 4 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O resgate histórico mostra que a avaliação institucional está ligada a um referencial de qualidade e nos distintos modos de entendimento fez parte das lutas do movimento dos docentes das universidades brasileiras na década de sessenta.

Ao longo das décadas, tem sido amplamente reconhecida a importância da Educação Superior no conjunto das políticas públicas, não apenas por ser instrumento de valor para a formação acadêmico-profissional ou por alicerçar a pesquisa científica e tecnológica que subsidiam o desenvolvimento econômico e social, mas também por seu papel norteador das ações de cidadania democrática, justiça social e desenvolvimento sustentável.

A primeira proposta sistemática de avaliação da educação superior foi o PARU (Programa de Avaliação da Reforma Universitária), instituído em 1983, pelo MEC, o qual concentrava as atenções em gestão e produção/disseminação de conhecimentos, a partir de análise de dados colhidos em questionários aplicados a estudantes, professores e gestores educacionais (SINAES, 2004). O PARU também empreendeu estudos específicos para avaliar o impacto da Lei 5.540/1968 sobre a estrutura administrativa das instituições, a expansão do número de matrículas, a relação entre atividades de ensino, pesquisa e extensão, corpo docente e técnico administrativo e inserção da comunidade. Desativado no ano seguinte, o PARU foi substituído por outras iniciativas governamentais.

Em 1985, a partir da chamada Nova República, foi constituída uma “Comissão de Notáveis” no governo do Presidente José Sarney, que elaborou o documento intitulado “Uma nova política para a educação superior”, o qual foi ampliado pela criação do GERES (Grupo Executivo para a Reforma da Educação Superior), que construiu uma proposta de avaliação da educação superior, embasada numa concepção regulatória, destacando as dimensões individuais, do alunado, dos cursos e das instituições e norteou o direcionamento dos recursos públicos educacionais para os chamados “centros de excelência” ou instituições com padrões internacionais de produção acadêmica e de pesquisa.

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA

---

O relatório do GERES, demonstrou de forma clara o papel do controle a ser desempenhado pelo processo avaliativo e propôs, além da avaliação dos cursos de graduação, a realização de um exame nacional pelos estudantes (DIAS SOBRINHO, 2003). Nessa época, várias instituições públicas implantaram modelos de autoavaliação e, especialmente as mais consolidadas, publicaram seus relatórios.

Essas experiências subsidiaram no governo do Presidente Itamar Franco o Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras (PAIUB) elaborado por uma comissão de especialistas, instituída no âmbito do MEC, em 1993, o qual teve como pilar norteador a autoavaliação e centrou-se na preocupação com a missão da instituição na sociedade (SINAES, 2007). Esse Programa deu sustentabilidade a uma cultura de avaliação e introduziu mudanças na dinâmica das universidades, embora tenha tido vida curta, pois sua continuidade foi prejudicada por um processo de mudança de governantes.

Em 1995, com o advento da Lei nº 9131, de 24/11/95, que atribuiu ao Ministério da Educação o papel de “[...] formular e avaliar a política nacional de educação, zelar pela qualidade do ensino e velar pelo cumprimento das leis que o regem” [...], a avaliação passou a ser obrigatória em todos os níveis de ensino, o que seria consagrado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — nº 9394/96 de 20 de dezembro de 1996. A partir de então a obrigatoriedade se manteria, dela dependendo a renovação, periódica, do reconhecimento dos cursos de graduação. O Ministério da Educação, auxiliado pelo Conselho Nacional de Educação e pelos sistemas de ensino, é órgão encarregado de tais atribuições, conforme esses dispositivos legais.

Surgiu, assim, o SAES (Sistema de Avaliação da Educação Superior, do qual faziam parte: o Exame Nacional de Cursos (ENC ou provão, como ficou conhecido), o censo da educação superior, realizado anualmente, envolvendo todos os cursos e IES do País; e a Avaliação periódica das Condições de Ensino (ACE), procedida *in loco* por comissões de especialistas do Ministério da Educação, focalizando três dimensões: organização didático-pedagógica, corpo docente e instalações.

Em 2001, foi editado o Decreto 3.860 de 09/07/2001, que estabeleceu não apenas

---

**FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA**

---

novas diretrizes para a organização do ensino superior, como também definia quais itens a avaliação dos cursos de graduação deveriam atender. Esse dispositivo legal atribuiu ao INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais) a tarefa de “[...] organizar e executar a avaliação dos cursos de graduação e das instituições de ensino superior [...]” (BRASIL, 2001). Assim, iniciou-se o processo de verificação *in loco* das condições de oferta dos cursos, sobretudo naqueles que receberam conceito “D” e “E” no Exame Nacional de Cursos (Provão), que vigorou até 2003.

Em 2004, esse Sistema foi reformulado, sendo instituído o SINAES (Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior) através da Lei nº 10.861, de 14/04/2004, com o objetivo de “assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes [...]”, sob a coordenação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

O SINAES é o atual sistema avaliativo em vigor e preconiza o processo avaliativo sob três pilares: a instituição, os cursos e o desempenho dos estudantes. A avaliação institucional é o centro do sistema. Com objetivo de identificar o perfil e o significado de atuação da instituição (Art. 3º da Lei 10.861/04), a avaliação acontece através da autoavaliação e das avaliações externas realizadas *in loco*, por equipes do INEP sob a supervisão da CONAES. A autoavaliação é realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), que após conduzir o processo de avaliação interna, deve sistematizar os resultados em um relatório anual para fins de encaminhamento ao INEP.

A avaliação de cursos é conduzida por especialistas nas respectivas áreas de conhecimento, indicados pelo INEP, utilizando instrumento de avaliação específico centrado em três dimensões específicas: a organização didático-pedagógica, o corpo docente e a infraestrutura. Os resultados da avaliação dos cursos são classificados em uma escala de 1 a 5, em termos de cada dimensão e do conjunto de indicadores integrantes dessas dimensões.

O conjunto das dimensões inerentes ao SINAES que embasam a avaliação institucional, contempla:

---

**FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA**

---

- 1) a missão e o plano de desenvolvimento institucional;
- 2) as políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- 3) a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- 4) a comunicação com a sociedade;
- 5) as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- 6) organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
- 7) infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- 8) planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional;
- 9) políticas de atendimento aos estudantes;
- 10) sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

No período de 2020 por conta da pandemia da COVID-19 o processo de avaliação institucional foi repensado considerando o novo cenário de ensino em que a Faculdade Multivix teve que se adaptar. Os mesmos indicadores foram avaliadores com base nas dimensões do SINAES, porém, com uma revisão e adaptação dos formulários a este novo cenário.

#### 4.1 PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Desde 2004 a Comissão Própria de autoavaliação da Faculdade Multivix Nova Venécia está instituída e o seu regimento interno foi alterado em 29 de julho de 2004 pela Portaria nº 03/2004. A composição da Comissão e seus objetivos estão previstos no regimento da IES. Desde então, a Comissão vem desenvolvendo um plano de Avaliação Institucional que busca desenvolver sistematicamente seu processo de avaliação, levando em conta todos os atores envolvidos, ou seja: discentes, egressos, técnicos administrativos, docentes, empresariado, órgãos de classe e a sociedade em geral. Desta forma o projeto de avaliação e acompanhamento visa contemplar as etapas já implementadas através de instrumentos que possibilitaram a coleta de dados, análise e divulgação de resultados, principalmente no aspecto da avaliação do processo pedagógico, de modo a corrigir possíveis distorções nessas etapas e ao mesmo tempo evitar a repetição de falhas em etapas futuras e que possa ser um instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhorias institucionais.

Na construção do instrumento de avaliação, são considerados os seguintes aspectos: a quantidade de itens, o tempo de aplicação do instrumento e a linguagem utilizada na formulação dos itens. Como os alunos tendem a perder o interesse no processo de avaliação, caso se mostre demorado ou muito prolixo (SCRIVEN, 1995), o questionário planejado é objetivo, tanto em relação ao número de questões quanto em relação ao tempo de aplicação.

A Avaliação Institucional da Faculdade Multivix Nova Venécia realizada em diferentes etapas, conforme o seu Plano de Desenvolvimento. Na primeira etapa, a avaliação está baseada em dados quantitativos, trabalhando com indicadores de entrada do aluno, de seu processo de desenvolvimento e de saída; na segunda, são trabalhados os aspectos qualitativos do processo ensino-aprendizagem, como a organização didático-pedagógica, a qualificação do corpo docente, a qualidade da infraestrutura e outros; na terceira, é trabalhada a auto avaliação institucional; na quarta, a avaliação externa, ou seja, a Faculdade Multivix Nova Venécia é avaliada pelas instituições parceiras e pela sociedade em que está inserida; e na quinta, procede-se à síntese da avaliação, a partir do acompanhamento e análise de todo o processo.

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA

---

Esse processo tem o seu início com a aplicação de um instrumento para a coleta de dados dos alunos ingressantes por ocasião da matrícula, com a finalidade de traçar o perfil dos mesmos, visando identificar tendências, interesses, habilidades e características que têm reflexos na implementação da Proposta Pedagógica dos Cursos.

Algumas variáveis aí contempladas, entre outras, são as seguintes: local de residência dos alunos, procedência, condições econômicas, escolaridade dos pais, razões da escolha do curso e da instituição. Esse instrumento será aplicado à totalidade dos alunos por ocasião do processo de matrícula e tem os seus dados submetidos a um tratamento estatístico, organizado através de tabelas de frequências e gráficos, sendo analisados e a seguir divulgados aos dirigentes da instituição e aos coordenadores de cursos que os divulgam para o corpo docente, visando construir um posicionamento crítico que incorpore o máximo de informação possível que irá respaldá-los nas atividades administrativas e de ensino.

Em continuidade a esses levantamentos iniciais estarão sendo introduzidos outros dados no sistema acadêmico tornando-o capaz de gerar análises dos principais aspectos dos currículos dos cursos, da adequação dos Recursos de Ensino utilizados, do tempo mínimo, médio e máximo de conclusão dos cursos, do nível de envolvimento nas atividades extracurriculares, da evasão e suas possíveis causas, das transferências, do índice de aprovações/reprovações por disciplinas e por curso.

A Auto Avaliação Institucional é desenvolvida anualmente (visão docente, discente, técnico-administrativos, egressos, comunidade externa/empresas), sendo que a avaliação docente sob a ótica do discente é desenvolvida todo semestre.

O recolhimento dos dados se dá por meio de formulários on-line e questionários com questões abertas e fechadas, com vistas ao alcance das percepções dos docentes, discentes, servidores técnico-administrativos, egressos, empresários da região e comunidade do entorno. Com base nos resultados da autoavaliação são realizadas reuniões para se discutir melhorias e processo de implantação.

Vale ressaltar que a IES sempre introduziu no calendário acadêmico o período de

realização da Avaliação Institucional, sendo que o referido documento fica à disposição de toda comunidade acadêmica através do portal acadêmico da IES.

#### 4.2 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES E COORDENAÇÃO DE CURSO

A organização das demais avaliações, conforme os instrumentos, consta da avaliação docente e da coordenação, a ser feita pelo discente, que faz também sua autoavaliação; da avaliação da coordenação a ser feita pelo docente, que fará também a sua autoavaliação e da avaliação do docente pela coordenação. Dessa forma, é possível avaliar o desempenho dos alunos, professores e coordenadores, de modo a melhorar cada vez mais o perfil da instituição. O aluno se autoavalia de forma quantitativa, considerando o seu desempenho semestral. A coordenação e os docentes serão avaliados pelo aluno quantitativa e qualitativamente e o coordenador de curso deverá avaliar cada professor de acordo com a disciplina que ministra. O coordenador do curso, que é um professor responsável por uma disciplina da respectiva grade curricular, será avaliado pelos docentes, que lhe dão subsídios para implementar suas ações. Após a coleta das informações, os dados serão submetidos a uma análise estatística e divulgados através de relatórios. O docente é de grande importância para a instituição do ponto de vista didático pedagógico. Portanto, é justificável a busca de informações sobre o seu desempenho, observando-se diversos ângulos. Utilizando informações contidas no Sistema Acadêmico da Instituição sobre titulações dos docentes, produções acadêmicas, entre outras, encontra-se outra fonte de avaliação dos docentes.

Algumas das variáveis que deverão ser disponibilizadas no Sistema são:

- Número de docentes contratados em tempo integral;
- Número de docentes contratados em tempo parcial;
- Número de docentes horistas;
- Número de docentes graduados na área do curso;
- Tempo de magistério do docente;
- Número de docentes contendo titulações obtidas na instituição;
- Número de docentes que desenvolvem trabalhos fora da academia;
- Número de docentes que nos últimos 05 anos tenham produzido dissertações de

---

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA

---

mestrado, livros ou teses de livre docência ou tese de doutorado, artigos, etc.

### 4.3 AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA

Constitui índice importante da avaliação a infraestrutura da Faculdade Multivix Nova Venécia, tanto as instalações físicas, quanto o acervo bibliográfico. Esse levantamento visa produzir uma avaliação da organização didático-pedagógica, da qualidade da infraestrutura, do processo ensino-aprendizagem, entre outros.

### 4.4 AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

A avaliação da instituição pelos técnicos administrativos é realizada com o objetivo de acompanhar a percepção do técnico administrativo em relação à instituição.

### 4.5 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PELA COMUNIDADE EXTERNA

A avaliação institucional pela comunidade externa é conhecida através das avaliações dos serviços prestados a esta última através das empresas e/ou parceiras locais.

### 4.6 AVALIAÇÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA

Do ponto de vista da gestão econômico-financeira a Mantenedora avalia periodicamente o desempenho da Faculdade Multivix Nova Venécia através dos demonstrativos financeiros produzidos pelo setor responsável, além de fiscalizar através de auditorias internas periódicas.

### 4.7 AVALIAÇÃO DA GESTÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

A avaliação da gestão didático-pedagógica é realizada pelos instrumentos já descritos. Quanto à avaliação da adequação dos projetos pedagógicos de curso, é realizada periodicamente, quando editada novas normas e regulamentações do ensino superior pelo Ministério da Educação ou diante de nova diretriz emanada do Conselho Superior da Faculdade Multivix Nova Venécia.

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA

---

Adicionalmente ao processo de autoavaliação, da Faculdade Multivix Nova Venécia considerará como indicadores de gestão acadêmica os resultados das avaliações externas do IGC e do Enade.

O processo de autoavaliação é realizado em seis etapas:

1. pesquisa do universo dos discentes, docentes, coordenadores, diretor e corpo técnico administrativo;
2. revisão dos formulários de avaliação quando necessário;
3. aplicação on-line (portal do aluno e/ou email com questionário eletrônico);
4. validação estatística dos instrumentos;
5. apresentação e discussão dos resultados da avaliação institucional;
6. elaboração do Plano de Ação.

### 4.8 AVALIAÇÃO DOS EGRESSOS

Para a avaliação dos egressos foi elaborado um instrumento para coleta de informações. Os mesmos deverão ser alcançados já no mercado de trabalho ou em atividade ocupacional, após 01 (um) ano de curso concluído, de modo a cotejar o perfil político-pedagógico dos cursos com as demandas da sociedade que os receberá enquanto novos profissionais; notadamente a aplicação prática dos conteúdos e conhecimentos adquiridos ao longo da sua formação acadêmico-profissional.

Dentre outros, esse instrumento possibilitará a avaliação dos seguintes aspectos:

- Absorção dos profissionais pelo mercado de trabalho;
- Tempo decorrido entre a colação de grau e o primeiro emprego;
- Nível de satisfação profissional e salarial;
- Auto avaliação do preparo profissional;
- Desenvolvimento humano e pessoal;
- Conceito que tem do curso concluído e da instituição formadora.

#### 4.9 AVALIAÇÃO DOS CURSOS

Para que o modelo pedagógico em vigor seja constantemente aperfeiçoado, o sistema de monitoramento do curso é amplo, participativo, crescente, contínuo e todo informatizado, com respostas rápidas. Essas informações são obtidas das avaliações realizadas pelos alunos, e docentes nos seguintes quesitos:

- Avaliação do docente - pelo aluno, ao final de cada período;
- Avaliação do período - pelo aluno, contendo variáveis como:
  1. Organização do período;
  2. Conteúdo do período;
  3. Sistema de avaliação;
  4. Infraestrutura
  5. Recursos humanos.

A avaliação sistemática do curso permite a retroalimentação do processo pedagógico e um efetivo controle dos resultados obtidos. A auto avaliação é uma ferramenta utilizada com ênfase na Faculdade Multivix Nova Venécia, através de um sistema de monitoramento contínuo de dados coletados a partir de questionários específicos fornecidos aos alunos e professores a respeito do currículo, dos recursos disponíveis para o ensino (biblioteca, laboratórios, equipamentos de multimídia etc) e dos eventuais problemas detectados, na implementação do modelo curricular.

Dessa forma são feitas reuniões periódicas com os professores de áreas afins para se discutir o rendimento das turmas, dos alunos individualmente e o processo pedagógico. Para esse fim, além do registro acadêmico normal, o professor fornece bimestralmente à coordenação um relatório simplificado onde levanta índices acadêmicos de cada turma e aponta alunos com problemas de aprendizado que deverão ser acompanhados pela coordenação pedagógica.

Para avaliação do docente, além do trabalho contínuo de acompanhamento, será utilizado um instrumento em que os alunos avaliam o trabalho do professor. A princípio polêmico este trabalho é uma importante ferramenta de conhecimento e confirmação

---

**FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA**

---

das opiniões e impressões que os alunos têm do professor e do processo pedagógico.

A coordenação do curso é avaliada formalmente dentro do Programa de Avaliação Institucional pelos professores e alunos. Os relatórios das avaliações ficam à disposição na coordenação acadêmica. Além disto, a Coordenação do curso criará oportunidades e dará abertura para que seu trabalho seja avaliado de maneira sistemática e contínua por seus professores e alunos no decorrer do período.

A avaliação do coordenador, é analisada e discutida em conjunto pela Coordenação Pedagógica e Acadêmica.

## **5 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTERNA E EXTERNA: ANÁLISE E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS**

Com base nos resultados da Avaliação e nas definições da CPA; Colegiado de Curso; NDE e demais setores envolvidos, é elaborado um Plano de Ação visando sempre a melhoria do Curso. O Plano de Ação elaborado com base nos resultados da Avaliação Institucional realizada, é divulgado via site, e-mails, banners, além das reuniões realizadas com as lideranças estudantis. A IES também realiza amplo estudo dos resultados dos indicadores oficiais do MEC como ENADE, IGC, relatórios de reconhecimento, relatórios de autorização, relatórios de credenciamento, visando sempre a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem. Nesse processo de avaliação há também o envolvimento da comunidade acadêmica, tais como: colegiados de cursos, coordenadores de cursos, CPA, direção e discentes. São organizados pela IES constantes seminários/palestras para explicar e sensibilizar o corpo discente a respeito do ENADE e sua importância.

Os resultados obtidos nas diferentes etapas da avaliação produzirão efeitos diversos:

- a) Realização de reuniões com os setores administrativos para, como base nas avaliações definir plano de ação;
- b) Realização de divulgação dos resultados ao corpo discente;
- c) Realização com as coordenações para definir planos de ação em relação aos resultados das avaliações externas e ENADE (Exame nacional dos estudantes);
- d) Revisão dos projetos pedagógicos dos cursos;
- e) Revisão do projeto de gestão administrativo da Faculdade Multivix Nova Venécia.

Adicionalmente ao processo de auto-avaliação, a Faculdade Multivix Nova Venécia considera como indicadores de gestão acadêmica os resultados das avaliações externas. do IGC e do Enade.

## **6 FORMAS DE PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA, TÉCNICA E ADMINISTRATIVA, INCLUINDO A ATUAÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA, EM CONFORMIDADE COM O SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR - SI-NAES**

Como a Faculdade Multivix Nova Venécia já tem uma experiência avaliativa anterior consolidada em sua recente história de implantação, o Planejamento das ações de autoavaliação foi elaborado levando em conta essa experiência de autoavaliação e tentando uma integração do que já havia sido feito pela Assessoria Pedagógica.

Em fevereiro de 2004, foi criada a Comissão Própria de Avaliação (CPA), em cumprimento ao disposto no art. 11 da Lei nº 10.861/2004.

A CPA, na condição de órgão de apoio suplementar, tem a seguinte composição, conforme descrito no Regimento Interno da IES:

- I – Dois professores do quadro permanente da Instituição, indicados pelo seu dirigente máximo ou por sua delegação;
  - II – Dois servidores técnico-administrativos, indicados pelo dirigente máximo da Instituição ou por sua delegação;
  - III – Dois representantes discentes da graduação (devidamente matriculados), eleitos entre seus pares;
  - IV – Dois representantes da sociedade civil organizada, indicados por associação representativa da comunidade, aprovados pelo Colegiado Superior da Instituição.
- A coordenação e a subcoordenação da CPA são eleitas entre seus pares, para mandato de dois anos, permitida uma recondução. O mandato dos membros da CPA será de dois anos, permitida uma recondução.

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Multivix Nova Venécia rege-se pela legislação vigente, (Lei 10.861/2004, art. 11 e Portaria/MEC nº 2051/2004), pelo Regimento Geral e por Atos Normativos baixados pela CONAES (Comissão Nacional de

---

**FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA**

---

Avaliação da Educação Superior) e pelo seu Regimento Geral, sendo de sua competência:

- a) divulgar amplamente entre a comunidade acadêmica os documentos que presidem o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES;
- b) promover a realização de reuniões, seminários e debates de sensibilização para criar as condições para o desenvolvimento de uma cultura de autoavaliação na Instituição;
- c) sistematizar as demandas/ideias/sugestões provenientes dessas reuniões;
- d) definir grupos de trabalho visando atender aos principais segmentos da comunidade acadêmica (avaliação de egressos, avaliação de docentes, estudo de evasão, avaliação discente etc);
- e) elaborar o projeto de avaliação institucional com a definição de seus objetivos, estratégias, metodologia, recursos e calendário das ações avaliativas;
- f) construir instrumentos para coleta de dados e armazenamento de informações da Instituição, tais como entrevistas, questionários, grupos focais e outros;
- g) definir a metodologia de análise e interpretação dos dados coletados;
- h) delimitar as condições materiais e de recursos humanos para o desenvolvimento do trabalho: espaço físico, docentes e técnicos com horas de trabalho dedicadas a essa tarefa;
- i) definir o formato dos relatórios de autoavaliação;
- j) elaborar relatórios e pareceres sobre as condições da Instituição;
- k) organizar e discutir com a comunidade acadêmica os resultados obtidos;
- l) publicar as experiências e resultados finais;
- m) prestar contas, ao final do processo de autoavaliação, de suas atividades aos órgãos colegiados superiores, mediante a apresentação de relatórios, pareceres e, eventualmente, recomendações.

Para garantir um processo avaliativo democrático, o regimento interno da CPA estabeleceu a participação de membros indicados pela Direção da Faculdade Multivix Nova Venécia para representação técnico administrativo e sociedade civil organizada, e garantiu a participação dos membros eleitos para representação docente e discente.

---

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA

---

### 6.1 FORMAS DE UTILIZAÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES

Os resultados obtidos nas diferentes etapas da avaliação produzem efeitos diversos:

- a) Realização de reuniões com os setores administrativos para, como base nas avaliações definir plano de ação;
- b) Realização de divulgação dos resultados ao corpo discente;
- c) Realização com as coordenações para definir planos de ação em relação aos resultados das avaliações externas e ENADE (Exame nacional dos estudantes);
- d) Revisão dos projetos pedagógicos dos cursos;
- e) Revisão do projeto de gestão administrativo da Faculdade Multivix Nova Venécia.

### 6.2 RESULTADO DAS AVALIAÇÕES

Como resultado das avaliações realizadas no decorrer do curso, são desenvolvidos Planos de Ações com o intuito de realização das melhorias que se fizerem necessárias, cuja transmissão de informações é feita por meio do Portal Acadêmico da Instituição, em notícias vinculadas no site, nas redes sociais, assim como banners, visitas em sala de aula e reuniões com líderes de turma.

À medida que as ações são realizadas, a CPA, juntamente com o marketing da IES, promove campanhas institucionais para toda a comunidade acadêmica de forma a mostrar o que já se tem realizado.

Todo programa de avaliação do curso é feito através da CPA, mas com a participação ativa da Coordenação Pedagógica, com construção de ação conjunta de melhorias em conjunto com Coordenação de Curso, NDE e Colegiado de Cursos.

A avaliação docente é analisada e discutida pela Coordenação Pedagógica, Coordenação do Curso junto com o professor, visando melhorias no Processo Ensino Aprendizado.

### 6.3 RELATÓRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A Faculdade Multivix Nova Venécia disponibiliza os relatórios de auto Avaliação Institucional desde o ano de 2004 a cada ano no mês de março, criado pela CPA e em consonância com as determinações do Ministério da Educação. A apresentação dos resultados é feita de duas maneiras: uma sintetizada das questões centrais da Avaliação e outra por meio de relatórios de análise, que são disponibilizadas no site da IES. Neste segue um diagnóstico dos cursos de graduação existentes, uma análise do processo de avaliação externa, relativo à renovação de reconhecimento de curso e ao credenciamento da IES, bem como da aplicação das provas do ENADE e dos conceitos obtidos pelos cursos participantes.

Importante considerar que o relatório da Avaliação é uma continuidade dos relatórios que o precederam. Os resultados obtidos em anos anteriores continuam produzindo resultado exatamente porque as ações de melhoria institucional são efeito do que ficou apurado nesses relatórios anuais. Por outro lado, são relacionadas, somando-se às ações das autoavaliações, a Faculdade Multivix Nova Venécia conduz sua atuação em atendimento às dimensões do SINAES. Esse relato descreve e evidencia os principais elementos do processo avaliativo na Instituição, tanto internos quanto externos.

A Faculdade Multivix Nova Venécia adotou nos últimos anos uma série de medidas de aperfeiçoamento que foram resultado das avaliações institucionais. Toma-se como exemplo o desenvolvimento do aplicativo Multivix, uma demanda dos alunos. Outro questionamento que teve resposta imediata foram os protocolos online. Hoje, as demandas do dia a dia do aluno são feitas por meio do portal acadêmico do aluno. Não há mais a necessidade de procurar a secretária acadêmica para realizar solicitações de processos internos (histórico, declarações, requerimentos etc).

## 7 DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

Os resultados dos processos de Avaliação (interna e externa) geraram informações sobre os referenciais de qualidade da Faculdade Multivix Nova Venécia, expondo suas fragilidades e potencialidades com destaque à tríade Ensino, Pesquisa e Extensão, e sustentam recomendações da CPA com vistas à melhoria contínua na Instituição.

### 7.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Com a implantação da Avaliação Institucional na Faculdade a partir de 2009 buscou explicitar qual o papel social da Instituição e a ampliação da sua qualidade institucional. Atualmente, segue as diretrizes e orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído em 2004 e do Ministério da Educação.

A primeira Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Multivix Nova Venécia, foi constituída pela Portaria Conac nº 03/2004 de 29 de julho de 2004, cujos trabalhos culminaram com a elaboração do Projeto de Avaliação Institucional.

A Faculdade segue as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e considerando o Índice Geral de Curso (IGC) 4 divulgado pelo Inep/MEC (2019).

A auto avaliação, outro componente do processo de Avaliação Institucional, é uma atividade periódica da Faculdade Multivix Nova Venécia, que aplica semestralmente a Avaliação dos cursos, realizada por alunos e anualmente a comunidade acadêmica formada por docentes, discentes e técnicos administrativos a avaliam quanto a sua infraestrutura física, planejamento e avaliação, desenvolvimento institucional, políticas acadêmicas e políticas de gestão.

A estratégia com os técnicos é diferenciada, utiliza-se o *google docs* para coleta de dados, e o levantamento da opinião dos técnicos é realizada anualmente.

Os resultados gerais das avaliações são publicados em nota pela CPA através do

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA

---

Portal Acadêmico Institucional.

### 7.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

No ingresso via Vestibular, a procura pelos cursos da Faculdade Multivix Nova Venécia houve crescimento. As edições dos vestibulares tiveram crescimento de inscritos, conforme pode ser verificado na tabela abaixo.

| <b>Unidade</b> | <b>Processo Seletivo</b> | <b>Total Inscritos</b> |
|----------------|--------------------------|------------------------|
| Nova Venécia   | Processo Seletivo 2014/1 | 4.132                  |
| Nova Venécia   | Processo Seletivo 2015/1 | 4.407                  |
| Nova Venécia   | Processo Seletivo 2016/1 | 5.014                  |
| Nova Venécia   | Processo Seletivo 2017/1 | 4.296                  |
| Nova Venécia   | Processo Seletivo 2018/1 | 3.226                  |
| Nova Venécia   | Processo Seletivo 2019/1 | 2.375                  |
| Nova Venécia   | Processo Seletivo 2020/1 | 1.723                  |
| Nova Venécia   | Processo Seletivo 2021/1 | 1.598                  |
| Nova Venécia   | Processo Seletivo 2022/1 | 1.456                  |
| Nova Venécia   | Processo Seletivo 2023/1 | 1681                   |

#### **Quadro 5 - Evolução Inscritos - Modalidade Presencial**

Durante o período de 2019-2023, dois cursos de graduação presencial serão criados: Farmácia e Medicina sendo que desses o curso de Farmácia já está em funcionamento desde o ano de 2020. Em relação aos cursos de graduação EaD serão criados 21 cursos que são: Odontologia, Medicina Veterinária, Agronomia, Enfermagem, Administração, Ciências Contábeis, Direito, Serviço Social, Engenharia Civil, Educação Física (Licenciatura e Bacharelado), Sistemas de Informação, Marketing Digital, Gestão da Tecnologia da Informação, Análise e desenvolvimento de Sistemas, Logística, Recursos Humanos, Processos Gerenciais, Pedagogia, Letras e História.

Mesmo com o aumento dos cursos de graduação, percebe-se uma queda nas inscrições a partir de 2016, devido ao cenário econômico que o país passa. Além disso, a dificuldade de candidatos acessarem o programa e mais da metade dos estudantes nunca nem ouviu falar do P-FIES (quando o financiamento é feito por um banco privado).

Com a diminuição nos cursos de graduação, a Faculdade Multivix Nova Venécia vem

---

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA

---

promovendo readequações internas para trazer novamente a taxa de ociosidade a níveis mais saudáveis. Dentre as alternativas para os candidatos, há o financiamento do programa PRAVALER e o Seguro Educacional. Neste último, o aluno apresenta documentação comprobatória de desemprego para a Instituição e a IES liquida 03 (três) parcelas da semestralidade dele no curso a qual está matriculado.

Ainda de acordo com os dados do Censo da Educação Superior é possível verificar que o auge do programa do Governo Federal (em 2014) e o dado disponível (em 2016), o número médio de ociosidade nos cursos superiores aumentou mais de 12%, passando de 40,7% para 52,9% das vagas.

Diante desse cenário, é possível perceber que não somente a Faculdade Multivix Nova Venécia a obteve diminuição na procura de candidatos em seus cursos superiores, mas também em outras Instituições de Ensino Superior do país.

Já para pós-graduação *lato sensu*, a Faculdade Multivix Nova Venécia estará criando 17 cursos para toda a comunidade interna e externa, no período de 2019-2023.

### 7.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

A Instituição possui programas de iniciação científica, bem como programas de extensão. O programa de iniciação científica busca inserir os alunos de graduação na Pesquisa Científica, proporcionando ao aluno a oportunidade de aprendizagem de técnicas e métodos científicos. A Extensão Acadêmica é definida como o processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre a comunidade acadêmica e outros setores da sociedade, mediada por alunos de graduação orientados por um ou mais professores, dentro do princípio constitucional da indissociabilidade com o Ensino e a Pesquisa.

A Faculdade Multivix Nova Venécia reconhece que somente por meio da pesquisa científica é possível desenvolver as pessoas e alcançar o verdadeiro conhecimento. Assim, estudos científicos são essenciais para o entendimento dos aspectos da tec-

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA

---

nologia, realidade social, do potencial ambiental e humano, contribuindo para que esses recursos sejam bem aproveitados, de modo a transformar tanto a sociedade como o ambiente.

Frequentemente, são nos projetos de Iniciação Científica que os alunos entram em contato, pela primeira vez, com a ciência e tecnologia, proporcionando, assim, o desenvolvimento do pensar científico, da criatividade e da autonomia nas decisões, decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa. Certamente, essa experiência é essencial para a formação, não somente para aqueles que pretendem seguir a carreira acadêmica, mas de qualquer profissional.

Neste contexto, o Programa Institucional de Iniciação Científica e Extensão da Faculdade Multivix Nova Venécia foi criado em 2012, com o objetivo de inserir os alunos de graduação na Pesquisa Científica, Tecnológica e nos Projetos de Extensão, com a finalidade de estimular a formação científica dos alunos, bem como estimular a aproximação entre a comunidade acadêmica e as comunidades externas à faculdade. Desde então, anualmente o edital de Iniciação Científica e o edital de Iniciação Tecnológica, é lançado com a finalidade de estimular a Ciência e Tecnologia entre os acadêmicos.

Nos projetos de Iniciação Científica e Tecnológica que, frequentemente, os alunos entram em contato, pela primeira vez, com a ciência e tecnologia, proporcionando, assim, o desenvolvimento do pensar científico, da criatividade e da autonomia nas decisões, decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa. Certamente, essa experiência é essencial para a formação, não somente para aqueles que pretendem seguir a carreira acadêmica, mas de qualquer profissional.

Em 2019 realizamos o II Seminário de Iniciação Científica para apresentar os resultados finais dos projetos de pesquisa financiados pela Fapes, que aconteceu no espaço da Faculdade, momento rico de aprendizagem. Nesse mesmo ano tivemos também 3 momentos de capacitações realizadas junto aos docentes envolvendo estudo, diálogo, e discussão sobre as temáticas:

---

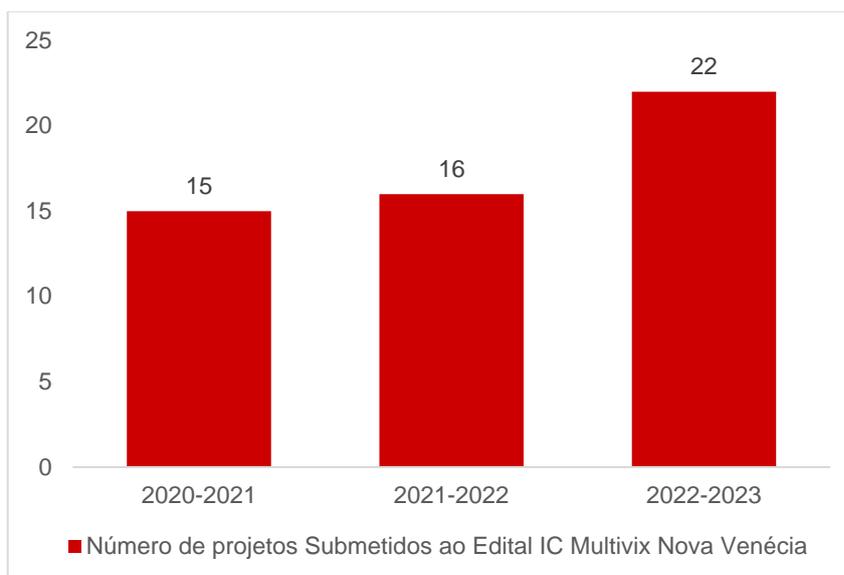
**FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA**

---

- Situação e avanços da Pesquisa e Extensão da Multivix: Balanço 2018 e planejamento 2019
- Priorização de problemas que demandam ações de Pesquisa e Inovação das diferentes áreas de acordo com a realidade local da Unidade e sua área de abrangência.
- Apresentação, discussão e treinamento quanto ao fluxo para submissão via Sistema de Acompanhamento de Projetos de Pesquisa e Extensão (SIAPPE).
- Estatística como ferramenta para promoção de rigor científico nas pesquisas científica.
- Palestra 'Inovação na Educação e no Mercado'.
- Revista da Multivix 'Multi – Science Research (M-SR)': objetivos, periodicidade, normas e elaboração de artigos científicos.
- Apresentação de Trabalhos exitosos de Pesquisa e ou extensão de cada região de abrangência das Unidades da Multivix.
- Avaliação e sugestões para a pesquisa científica da Multivix

Nos últimos 3 anos, foi observado o crescimento e estabilidade no número de projetos submetidos. O gráfico 1 mostra a evolução do número de projetos do Programa de Iniciação Científica, Tecnológica e de Inovação da Faculdade Multivix Nova Venécia nos anos 2020, 2021 e 2022. Desde a criação do programa Institucional de Iniciação Científica e Tecnológica, cerca de 160 alunos, bolsistas e voluntários, participaram do programa, contemplada em 2020 com R\$49.500,00; em 2021 com R\$ 29.000,00 com e em 2022 recebeu de recursos financeiros R\$ 88.400,00, investidos em bolsas de Iniciação científica, cedidas pela Fundação de Amparo à pesquisa e Inovação do ES-FAPES. Devido ao crescimento da Pesquisa, bem como do anseio da comunidade acadêmica por conhecimentos atuais ligados à pesquisa, é realizada a Jornada de Iniciação Científica e Tecnológica da Faculdade Multivix Nova Venécia, onde há a exposição e discussão dos trabalhos científicos desenvolvidos na instituição

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA



**Gráfico 1** - Número de Projetos de Iniciação Científica e Tecnológica realizados na Multivix Nova Venécia de 2020 a 2023.

Considerando a vigência dos projetos de Iniciação Científica até os anos de 2021 e 2022 respectivamente, os resultados finais foram apresentados na IX Jornada de Iniciação Científica e Tecnológica da Faculdade Multivix Nova Venécia, realizada nos dias 25 e 26 de outubro de 2022, de forma onlin e integrada com todas as unidades do Grupo Multivix.

Quanto ao edital interno de Iniciação Científica e Tecnológica 2020/2021 foram inscritas quatro propostas de projetos sendo que a Faculdade foi contemplada com três bolsas no EDITAL FAPES N° 04/2020- PIBICES/PIBIT 2020/21, totalizando R\$21.600,00 (Tabela 01).

TABELA 01 – EDITAL FAPES N° 04/2020-2021 – PIBICES/PIBIT 2020/219

| TÍTULOS DOS PROJETOS  | PROFESSOR                           | CURSO ENVOLVIDO | FINANCIAMENTO VALOR (R\$) |
|---|-------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| Estudo do Consumo de Plantas Mediciniais durante o período de Pandemia do Coronavírus (Covid-19)  | Josete Pertel                       | Enfermagem      | R\$ 7.200,00              |
| O impacto Psicológico da Quarentena durante a Pandemia (Covid 19) nos alunos de Odontologia da Multivix, unidade de Nova Venécia-Es                   | Flávia Altoé Zampirolli Salomão     | Odontologia     | R\$ 7.200,00              |
| A importância do cuidado dos aspectos emocionais para o equilíbrio produtivo de uma cooperativa do norte do estado no período da pandemia do Covid-19 | Pedro Henrique de Oliveira Carvalho | Psicologia      | R\$ 7.200,00              |

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA

Ainda em 2019 a Faculdade foi contemplada no Edital Fapes/CNPq/Decit -SCTIE-MS/SESA nº 025/2018 com uma proposta aprovada do projeto sobre a “**Aplicação de Análise Espacial na Organização Territorial da Atenção Primária à Saúde**” que teve como proponente o Dr. Fernando Soares de Oliveira em parceria junto a Multivix e Instituto Capixaba de Pesquisa do Estado do ES (INCAPER), no valor de R\$20.000,00.

Também para o ano de 2019 tivemos uma proposta inédita sendo aprovada pelo Banco de Projetos de Pesquisa da Secretaria da Agricultura, Abastecimento, Aquicultura e Pesca (Seag) cujo estudo aborda sobre a “**Delimitação e Estimação da Capacidade Produtiva de Café Arábica (*Coffea arábica L.*) e Conilon (*Coffea canéfora L.*) utilizando Sistemas de Informações Geográficas no Norte do Estado do Espírito Santo**” equipe composta pelo Dr. Fernando Soares de Oliveira e Dra Josete Pertel, no valor aprovado é de **R\$ 190.000,00**.

Em 2020 a Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo (FAPES) devido pandemia lança o **EDITAL FAPES Nº 03/2020 - EDITAL DE AVALIAÇÃO DE DEMANDA INDUZIDA – COVID-19**. Este edital de avaliação de projetos de pesquisa científica, tecnológica e/ou de inovação, visava subsidiar a formulação de soluções para o enfrentamento da pandemia causada pelo novo Coronavírus (Covid-19), no estado do Espírito Santo, propostos mediante demanda induzida. Para esse edital a instituição submeteu seis propostas no Bloco 3, conforme Tabela 2 abaixo.

TABELA 2 - PROPOSTA DE PROJETOS DA MULTIVIX NOVA VENÉCIA, CADASTRADAS NO BLOCO 3 DO EDITAL FAPES COVID – 19, 2020

| TÍTULO PROPOSTA  | COORDENADOR PROPOSTA  | ÁREA             | SUBÁREA    | VALOR ESTIMADO (R\$) | TEMPO /DURAÇÃO |
|--|---|------------------|------------|----------------------|----------------|
| A análise do impacto dos efeitos da crise econômica advinda do Covid 19 frente contratos | Luiz Eduardo Santos Salomão   | Humanas          | Direito    | 10.000,00            | 12 meses       |
| Covid-19 e prática interdisciplinar: da produção de sabão ecológico, álcool em           | José Junior de Oliveira Silva;<br>Ma. Daniele Giuliana Vasconcelos; | Multidisciplinar | Engenharia | 10.000,00            | 12 meses       |

**FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA**

|  |  |            |             |           |          |
|--|--|------------|-------------|-----------|----------|
| gel (70%) à conscientização sobre hábitos de higiene para contenção da pandemia em bairro carente de Nova Venécia/ES   | Talita Alves de Carvalho                       |            |             |           |          |
| Análise da sensibilidade do cirurgião-dentista em contribuir na identificação e notificação dos casos suspeitos de COVID-19 durante os atendimentos odontológicos de emergência e urgência em tempos de pandemia | Flávia Altoé Zampirolli Salomão                | Saúde      | Odontologia | 10.000,00 | 12 meses |
| Importância do cuidado dos aspectos emocionais para o equilíbrio produtivo de trabalhadores de uma cooperativa do norte do estado no período da pandemia do COVID-19   | Pedro Henrique de Oliveira Carvalho            | Humanas    | Psicologia  | 10.000,00 | 12 meses |
| Identificação do novo coronavírus em alimentos produzidos nas lavouras do Município de Nova Venécia, ES  | Daniele Julianna Vasconcelos;<br>Elson Barbosa | Engenharia | Agrárias    | 10.000,00 | 12 meses |
| Aplicação de análise espacial para monitorar e prever a disseminação da Covid-19 no Estado do Espírito Santo   | Fernando Soares de oliveira                    | Saúde      | Enfermagem  | 10.000,00 | 12 meses |

Das seis propostas submetidas no Edital Fapes nº 03/2020 - Edital de Avaliação de Demanda Induzida – COVID-19, foram selecionadas apenas uma do Bloco 3 do Edital e enviados para a 2ª fase do Edital Fapes Covid – 19.

Apenas o projeto “**Identificação do novo coronavírus em alimentos produzidos nas lavouras do Município de Nova Venécia, ES**”, foi aprovado por mérito técnico, classificado e enquadrado para o banco de projetos no Edital Fapes Covid – 19, ficando no banco da Fapes aguardando mais recursos para o Covid – 19 (2020), considerada como de possível interesse e foi encaminhada para análise pelo Governo do

---

**FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA**

---

Estado em relação à viabilidade e à adequação à estratégia de enfrentamento à pandemia no Espírito.

Em 2022, a instituição participou do Edital **FAPES N° 12/2022 – UNIVERSAL EXTENSÃO** e teve aprovação da proposta *Construção de um campo Agrostológico e Implantação de laboratório de análises Bromatológicas no Centro Estadual Integrado de Educação Rural de Boa Esperança – ES*, da área de Medicina Veterinária, projeto contemplou três bolsistas.

Ainda em 2022 a instituição participou do EDITAL FAPES N° 10/2022 – PIBICES 2022 -2023, no qual foi contemplada com quatro bolsas. E em 2022 tivemos o Evento **IX Jornada Científica, Tecnológica e Inovação Multivix 2022**, com as apresentações dos resultados dos trabalhos de pesquisa.

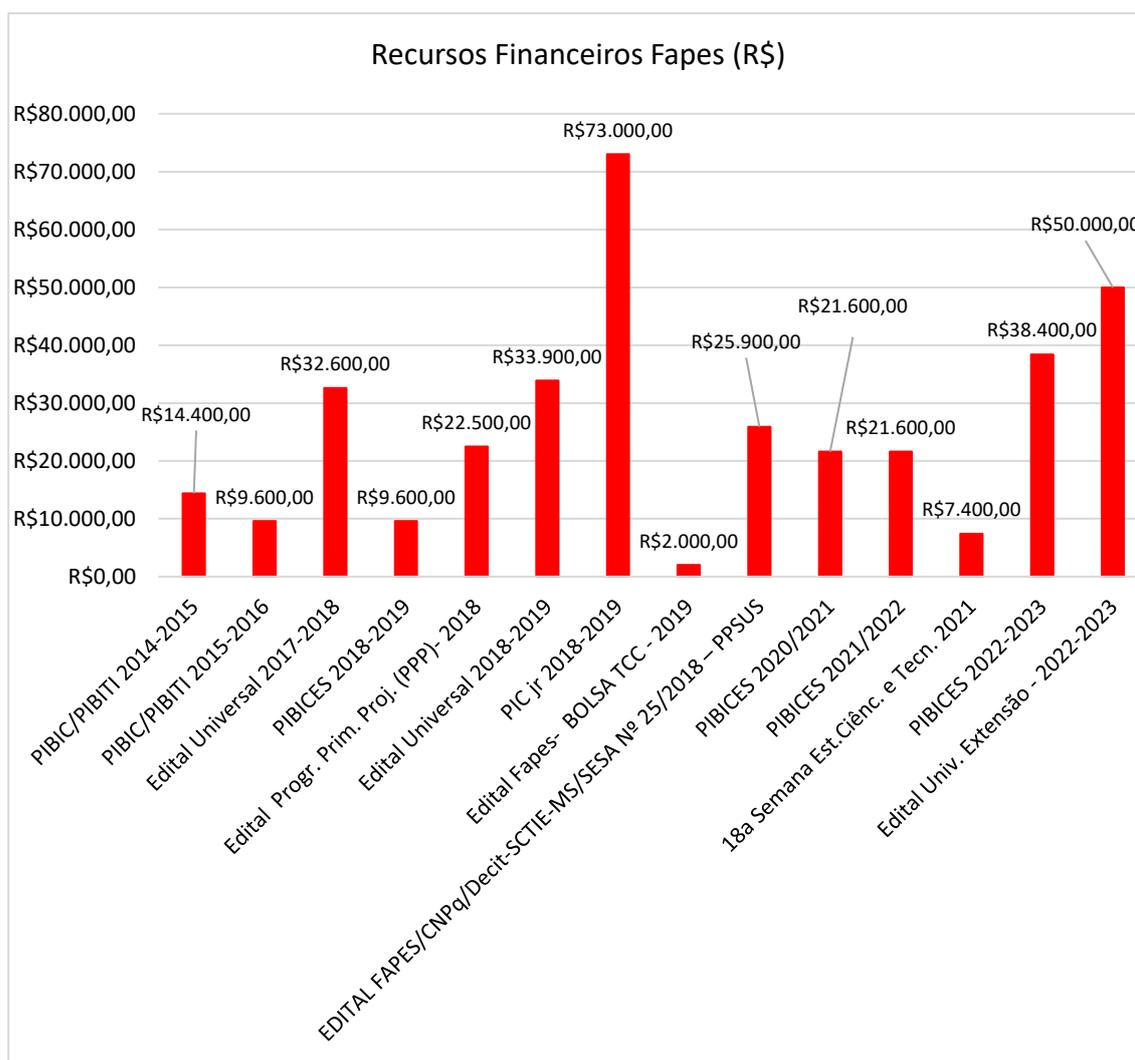
Todos os financiamentos e os valores acima citados, podem ser visualizados no Gráfico 3.

Em 2022, a instituição participou do Edital **FAPES N° 12/2022 – UNIVERSAL EXTENSÃO** e teve aprovação da proposta *Construção de um campo Agrostológico e Implantação de laboratório de análises Bromatológicas no Centro Estadual Integrado de Educação Rural de Boa Esperança – ES*, da área de Medicina Veterinária, projeto contemplou três bolsistas.

Ainda em 2022 a instituição participou do EDITAL FAPES N° 10/2022 – PIBICES 2022 -2023, no qual foi contemplada com quatro bolsas. E em 2022 tivemos o Evento **IX Jornada Científica, Tecnológica e Inovação Multivix 2022**, com as apresentações dos resultados dos trabalhos de pesquisa.

Todos os financiamentos e os valores acima citados, podem ser visualizados no Gráfico 2.

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA



**Gráfico 2** - Recursos adquiridos em editais FAPES para realização dos diversos projetos da Multivix Nova Venécia no período de 2015 a 2022.

Com a finalidade de alcançar grupos de pesquisa com resultados ainda mais impactantes na ciência, além de incentivar a publicação em revistas científicas melhor conceituadas no sistema Qualis, a Faculdade Multivix lançou em 2018 o periódico Multi-Science Research (MSR) (versão online-ISSN- 2595-6590 e versão impressa-ISSN-2595-7252) <https://msrreview.multivix.edu.br/index.php/msr>. No ano de 2020, a M-SR passou por processos positivos de alterações, que a tornaram mais atrativa, visualizada e com identidade internacional. Para atingirmos esses objetivos, a estrutura dos artigos foi alterada, a revista foi associada a Crossref e por sua vez teve sua primeira edição onde todos os artigos apresentaram o Digital Object Identifier (DOI) 10.47621/ISSN-2595-6590. Na avaliação da Capes, triênio 2019 a 2021, a Revista

---

**FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA**

---

Multi-Science Research (M-SR), foi avaliada como B3. Considerando elevar ainda mais a qualidade do conteúdo publicado e a visibilidade da M-SR, a Faculdade Multivix tem como meta, para próxima avaliação, conceito Qualis B2.

Em relação à produção científica, desde 2002, foi lançada a revista Universo Acadêmico (ISSN: 1676-3408), com a finalidade de estimular à produção científico-tecnológica da comunidade acadêmica da Faculdade, principalmente a produção docente junto aos discentes. Além disso, os cursos de Administração, Ciências Contábeis, Direito, Enfermagem, Engenharia, Pedagogia, Psicologia e Serviço Social possuem revistas próprias. O incentivo à produção e publicação dos trabalhos realizados durante a Iniciação Científica e os Projetos de Extensão constitui num dos mais eficazes indicadores de fortalecimento e consolidação das atividades de pesquisa e extensão e, ainda, de transformação de cenários econômicos e sociais. Ademais, em 2012, a Faculdade Multivix Nova Venécia também criou, o programa incentiva à Participação em Eventos técnicos-Científicos, apoiando financeiramente o deslocamento de alunos e de professores da Faculdade Multivix Nova Venécia para a participação em eventos técnicos - científicos.

Os avanços teóricos e metodológicos atingidos pelo alunado da Faculdade Multivix Nova Venécia que passam pela experiência da pesquisa são notáveis, podendo ser citados: aprovação em pós-graduação *Stricto Sensu*, publicações em periódicos, participações em eventos, premiações e complemento da carga horária curricular, como atividade complementar. O aumento da participação dos alunos e professores nos projetos de Iniciação Científica, além da aprovação de projetos financiados pela principal agência de fomento de pesquisa do Espírito Santo, a Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do ES - FAPES, mostram o processo de amadurecimento e consolidação da Pesquisa da Faculdade Multivix Nova Venécia.

Todas as ações realizadas na Faculdade Multivix de Nova Venécia são documentadas por meio de fotos, documentos, rádio, jornais, revistas e web para que atenda e sistematize as informações. Em 2017 foi estruturada a plataforma do SIAPPE (Sistema de Acompanhamento de Projetos, Pesquisa e Extensão) pela Faculdade Multivix, tendo

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA

---

sua implantação em 2018, cujo objetivo é cadastrar as informações de ações de pesquisa e extensão realizadas pelos cursos da IES.

Nesse sistema, professores coordenadores de projetos lançam as informações dos projetos. Coordenadores de curso aprovam e ajudam a gerenciar o andamento desses projetos diretamente no sistema. O SIAAPE é totalmente integrado e as informações estão disponibilizadas em tempo real. O sistema permite que qualquer usuário cadastrado tenha acessos às informações de todos os projetos em andamento e já realizados na Faculdade Multivix Nova Venécia. A intenção é aumentar a visibilidade e boas práticas de Colegiados e Coordenações de cursos, além de facilitar a integração.

A Faculdade Multivix Nova Venécia criou em Abril de 2021 o Comitê de Ética em Pesquisa através da Portaria nº 10 de 29 de Abril de 2021/Diretoria Faculdade Multivix Nova Venécia. A Faculdade Multivix Nova Venécia criou também em abril a Comissão de Ética no Uso de Animais atendendo os requisitos da Resolução Normativa nº 01, de 09 de julho de 2010, constante no Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal (CONCEA), órgão integrante da estrutura do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI), com a finalidade de garantir a utilização ética de animais em atividades de ensino, pesquisa científica e extensão (atividades didático-científicas). Compete o CEUA examinar previamente os processos experimentais ou pedagógicos aplicáveis aos procedimentos de ensino e de projetos de pesquisa científica a serem realizados na instituição à qual esteja vinculada, para determinar sua compatibilidade com a legislação aplicável. A CEUA da Faculdade Multivix Nova Venécia foi constituída através da Portaria nº 06 de 17 de Maio de 2019 e em 2021 teve alteração de membros através da Portaria nº09 de 27 de Abril de 2021/Diretoria Faculdade Multivix Nova Venécia.

Outras parcerias público-privadas foram realizadas nos últimos anos e, a Faculdade Multivix Nova Venécia conta com 177 parcerias firmadas sendo as principais: Agoracred S.A Sociedade de Crédito, Financiamento e Investimento, ASSOCIAÇÃO PESTALOZZI DE ÁGUA BRANCA, Banco do Brasil, CIEE, CONTEK ENGANHARIA S.A., DAMASIO EDUCACIONAL, Engelmig Elétrica Ltda, Extintores Pedrosa, Fortuna Franitos do Brasil LDTA, FUNDO MUNICIPAL DE ASSISTENCIA SOCIAL DE JAGUARÁ,

---

**FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA**

---

HOSPITAL EVANGELICO DE MANTENA, Hospital Rita de Cássia, Hospital São Marcos, Instituto Capixaba de Pesquisa, Assistência Técnica e Extensão, Lobo Industria de Maquinas e Serviços LTDA , Mineração Guidoni LTDA – Matriz, Ministério Público do Estado ES – MPES nº 005 - 2014 (Graduação e Pós), Polícia Militar do Espírito Santo, Prefeitura de Vila Pavão, Prefeitura Municipal de Água Doce do Norte, Prefeitura Municipal de Águia Branca, PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA ESPERANÇA, PREFEITURA MUNICIPAL DE ECOPORANGA, Prefeitura Municipal de Mantena, Prefeitura Municipal de Mantenópolis, Prefeitura Municipal de Mucurici, PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA BELEM, Prefeitura Municipal de Ponto Belo, Prefeitura Municipal de São Domingos do Norte, Prefeitura Municipal de São Gabriel da Palha, Prefeitura Municipal de São Mateus, Promel ind. Com. Imp. E Exp. De Produtos Naturais LTDA, SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTENCIA SOCIAL DE MONTANHA, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO de Nova Venécia, SINDICATO DOS TRABALHADORES RURAIS, Thorgran Granitos LTDA, Veneza/Copeavi – Coop. Agrop. Do Norte do ES.

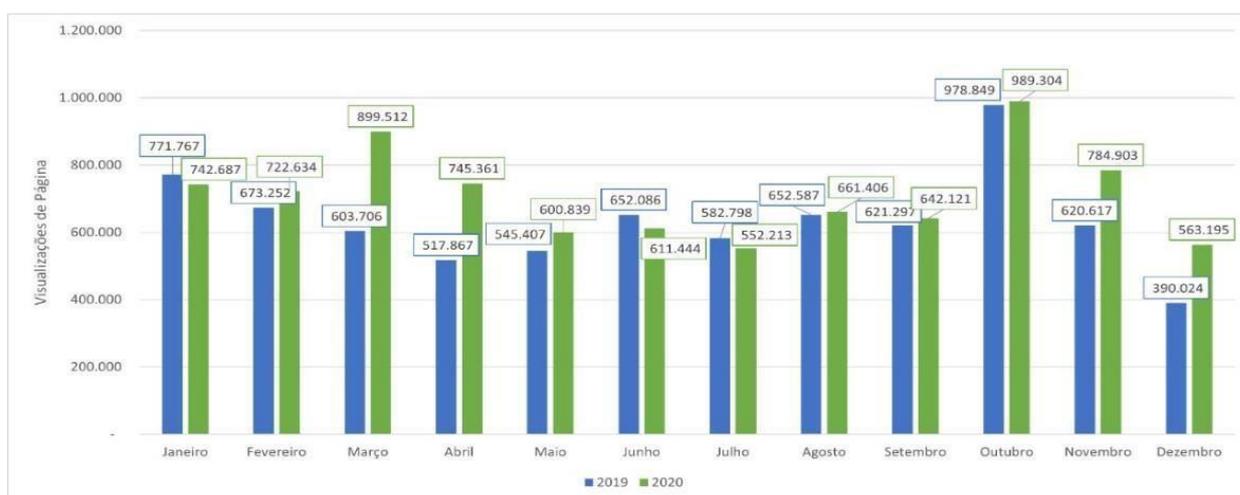
Foi instituído a criação da Equipe de Gestão de Permanência (EGP/COLAPS), visando identificar futuras evasões que a IES pode ter, assim como diminuir a evasão da Instituição, mantendo a permanência do aluno na Faculdade Multivix Nova Venécia, tendo como base a análise das informações a nota, frequência e inadimplência do discente.

A Faculdade Multivix Nova Venécia mantém, de forma permanente no campus, um técnico-administrativo que tem por objetivo auxiliar o aluno no acesso e gerenciamento das bolsas de estudo oferecidas pela própria Instituição, por entidades públicas e/ou órgãos de fomento. De 2014 a 2019, a Instituição aumentou consideravelmente o Programa de Bolsas da Faculdade Multivix Nova Venécia sendo composto por: Programa Sucesso Universitário/BEM; Programa Multivix com você; Crédito Universitário Pravalter; PROUNI, Programa Nossa Bolsa; FIES; Bolsas pelas convenções coletivas de trabalho; Bolsa parentesco para alunos; Bolsas de iniciação científica e extensão; programa de bolsas de graduação (bolsa de monitoria; bolsa de extensão; bolsa de estágio interno); Bolsa Maturidade, Bolsa Ingressante por transferência, Bolsa incentivo estudantil; Bolsa aluno egresso.

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA

A Extensão também ganhou destaque no ano de 2019, cerca de 163 ações envolvendo a comunidade que envolvem cerca de 1.000 mil pessoas da comunidade acadêmica e 5.000 da comunidade externa. As ações realizadas envolveram projetos de extensão e atividades de extensão em diferentes áreas como conscientização ambiental e sustentabilidade, campanhas de saúde física, bucal e psicológica, ação cultural e esporte e Saúde além de ações na área de direitos humanos e relações étnico-raciais. Também foram contemplados Projetos de Extensão oriundos de editais institucionais divulgados para envolvimento de toda comunidade acadêmica com a Extensão. Alguns projetos que tiveram destaque foram o Projeto Saúde na Escolas que atende demandas de escolas, Projeto de Humanização em Saúde, Projeto de Orientação de Saúde Bucal e o Trote solidário.

Por conta de uma melhor estruturação do Setor de Marketing foi possível obter um aumento de matérias da Faculdade Multivix Nova Venécia veiculadas na mídia regional e nacional; a melhoria da comunicação interna; e a forte presença nas mídias sociais, que resultou em uma maior ligação com os estudantes. A aproximação da Instituição com seus públicos estratégicos pode ser medida também por meio do aumento de acessos ao site Instituição e por outros meios de comunicação em redes sociais.



**Figura 01** – Acessos do Site Institucional 2019-2020

A fanpage da Faculdade no Facebook, por exemplo, passou de 64.570 curtidas em

## FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA

2019 para 65.376 em 2020, 65.610 em 2021 e 64.992 em 2022. Além dessas ferramentas, a Faculdade ainda conta com Instagram que passou de 27.548 seguidores em 2019 para 34.958 em 2020, para 43.815 em 2021 e 47.644 em 2022. Já no YouTube saiu de 3.425 para 5.010 seguidores, e atualmente tem 8.615 seguidores e, tem ainda 1.764 no Twitter.

### 7.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Tomando por base as políticas definidas no PPP, os objetivos estratégicos e as metas do PDI e os resultados sistematizados nos relatórios anuais de gestão e nos relatórios de autoavaliação institucional, verificou-se a necessidade de implementação de medidas de ajustes no conjunto de ações a serem desenvolvidas anualmente no plano de ação da Faculdade Multivix Nova Venécia, em particular em relação às questões explicitadas abaixo. O quadro abaixo sistematiza as ações acadêmico-administrativas, desenvolvidas a partir das avaliações externas e internas.

| Aspectos levantados   | Ações Acadêmico-administrativas desenvolvidas   |
|---|---|
| Eficiência dos procedimentos de avaliação institucional               | Elaboração do relatório de autoavaliação institucional pela CPA, contendo as potencialidades e as fragilidades institucionais em consonância com as diretrizes do SINAES. |
|   | Disponibilização do relatório de autoavaliação institucional no portal da Instituição   |
|   | Utilização dos resultados da autoavaliação institucional para reorientação do planejamento e da ação institucional.   |
| Serviço de Segurança  | Implementação de sistema de monitoramento por câmeras.  |
|   | Acesso a comunidade através de catracas eletrônicas   |
| Comunicação interna   | Criação do app Multivix   |
|   | Utilização de videoconferência para comunicação e realização de reuniões com maior frequência.  |
|   | Desenvolvimento de trâmite eletrônico de processos  |
| Política de assistência e qualidade de vida dos servidores            | Realização de capacitações internas em processos e rotinas com maior aproximação entre os servidores e gestores.  |
| Infraestrutura de transporte para viagens a serviço e vistas técnicas | Disponibilização anual de recursos financeiros para o desenvolvimento de programas de capacitação de seus servidores.   |
| Infraestrutura de Internet  | Realização da gestão da frota de veículos quanto à quantidades, quilometragem, rodada.  |
|   | Aumento da velocidade de conectividade  |
| Programas de Pesquisa e Inovação                                      | Melhoria e expansão da cobertura de redes sem fio   |
|   | Fomento a bolsas de pesquisa por meio do Programa de Bolsa de Iniciação Científica  |
|   | Publicação da Revista Científica da Instituição   |

**Quadro 6** – Ações acadêmico-administrativas a partir das avaliações externas e internas em 2019-2023

## 7.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Já no que tange a Infraestrutura, a Faculdade Multivix Nova Venécia avançou muito na área de Tecnologia de Informação nos últimos anos. Entre as ações, destacam-se o aumento da velocidade do link de internet, ampliação da rede wifi, implantação de um novo sistema de gestão e registro acadêmico – TOTVS-RM, validação digital de documentos acadêmicos, aplicativo para smartphones e tablets (app Multivix), migração da telefonia analógica para tecnologia VoIP, implantação do Call Center, dentre outras melhorias.

Quanto aos investimentos nos últimos quatro anos, a Faculdade Multivix Nova Venécia recebeu R\$ 3.182.001,90 de investimentos em imobilizado, sendo R\$ 611.965,23 de biblioteca; R\$ 525.015,06 de móveis e utensílios e instalações; R\$ 314.478,55 de equipamentos de informática e Software; R\$ 1.027.224,88 de máquinas e equipamentos e R\$ 703.318,18 de imóveis.

Há projeção para finalização da construção de um bloco contendo salas de aulas e quadra poliesportiva.

**OBRAS FINALIZADAS:** Clínica Odontológica, Clínica Veterinária, Auditório, Laboratório de Avaliação Física, Anatomia Animal, Bromatologia, Técnica e Dietética, Clínica escola de Fisioterapia e Nutrição, Centro de Informação de Medicamentos, Clínica de Especialidades, CITHABS, Melhorias nos Laboratórios de Química e Microscopia, Laboratório de Química II, Laboratório de Microscopia II, Melhoria no Anatômico Humano, Laboratório de Simulação Clínica, Laboratório de Informática III, Biotério, Melhoria no NPP e NPJ. Melhorias na Secretaria Acadêmica, coordenação de Curso, apoio de curso, biblioteca.

**PRÓXIMAS OBRAS:** Multispace, Área Verde, Laboratório de Informática IV.

O acervo da biblioteca está em processo contínuo de renovação e aumento de títulos

## **FACULDADE MULTIVIX NOVA VENÉCIA**

---

e exemplares, passado de 29.111 mil, em 2014 para 34.842 mil em 2019, além de mais 15.000 títulos de e-Books da Minha biblioteca e 9.356 títulos de e-Books da Curadoria disponível para toda a comunidade universitária.

A infraestrutura para bibliotecas atende às necessidades institucionais, apresentando acessibilidade com elevador, sinalização tátil no solo, atendimento prioritário, computador com sistema DOSVOX, possui 27 estações individuais e 16 coletivas, 31 mesas e 165 cadeiras para estudos, 8 computadores para acesso à internet, 2 computadores para consulta do acervo, 2 computadores para empréstimo, 64 guarda volumes, 1 computador para organização do acervo, fornecendo condições para atendimento educacional especializado e disponibiliza recursos comprovadamente inovadores como bibliotecas digitais (MINHA BIBLIOTECA, CURATORIA, E-VOLUTION/ELSEVIER, EBSCO) de acesso via APP institucional, pesquisa, renovação e reserva via web e app. A partir de 2022 a Faculdade Multivix Nova Venécia assinou um contrato com a Curadoria Editora, outra biblioteca digital.