RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA FACULDADE MULTIVIX CARIACICA

REFERÊNCIA 2021 (1º RELATÓRIO PARCIAL)

Aprovado pela portaria nº 05 de 11 de março de 2022, do Conselho Superior da Faculdade Multivix Cariacica após aprovação final pela Comissão Própria de Avaliação, em reunião realizada no dia 09/03/2022

MULTIVIX CARIACICA
MARÇO DE 2022

APRESENTAÇÃO

Este relato faz parte do processo de autoavaliação institucional ano base 2021, 1º relatório parcial do ciclo 2021-2023, realizado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA da Faculdade Multivix Cariacica e foi desenvolvido em consonância com as determinações do Ministério da Educação constantes na Lei nº 14 /2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC e Nota Técnica nº 065/2014 – INEP/DAES/CONAES.

Em seu detalhamento, será apresentada a contextualização da instituição, a constituição e objetivos da Comissão Própria de Avaliação – CPA, a concepção de avaliação adotada na Faculdade Multivix Cariacica, a evolução do processo de avaliação institucional e evolução institucional. Também serão apresentadas as metas estabelecidas para o processo avaliativo de 2021 bem como relato das ações concretizadas ao longo desse ano. Além disso, relacionamos as metas propostas para 2022, bem como a respectiva agenda de trabalho.

Foram relacionadas as ações da Faculdade Multivix Cariacica em atendimento às dimensões do Sinaes. Em síntese, este relato descreve e evidencia os principais elementos do processo avaliativo no Instituição, tanto internos quanto externos.

Enfim, com a divulgação deste relatório de autoavaliação institucional ano base 2021, ciclo 2021-2023, a CPA espera oferecer os subsídios necessários para que a instituição reflita sobre o cumprimento da sua missão e das políticas institucionais bem como possa investir de maneira consciente e idônea nos aprimoramentos contínuos da qualidade acadêmica.

Mesmo mediante o cenário atípico enfrentado nos anos de 2020 e 2021, a CPA da Faculdade Multivix Cariacica desenvolveu o processo de autoavaliação institucional com o objetivo de desenvolver juntamente com a comunidade acadêmica um novo instrumento para este cenário.

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1 - IDENTIFICAÇÃO DA FACULDADE MULTIVIX CARIACICA 7
QUADRO 2 - COMPOSIÇÃO DA CPA 12
QUADRO 3 - AGENDA DE TRABALHO DA CPA 17
QUADRO 4 - CURSOS DE GRADUAÇÃO CRIADOS NA VIGÊNCIA DO PDI 2019-2023 42
QUADRO 5- PESSOAL GRADUADO PELA FACULDADE MULTIVIX CARIACICA ANO QUINQUENIO 2019-2023 48
QUADRO 6 - PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA 2019-2023 95

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO 7
1.1 IDENTIFICAÇÃO DA FACULDADE MULTIVIX CARIACICA 7
1.2 HISTÓRICO DA FACULDADE MULTIVIX CARIACICA 7
1.3 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA 11
1.3.1 A COMPOSIÇÃO DA CPA 12
1.4 A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA FACULDADE MULTIVIX CARIACICA 12
1.5 EVOLUÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL 16
1.5.1 BREVE HISTÓRICO DA AUTOAVALIAÇÃO DA FACULDADE MULTIVIX CARIACICA. 16
1.6 METAS ESTABELECIDAS PARA O PROCESSO AVALIATIVO DE 2019 E A ORGANIZAÇÃO DE AGENDA DE TRABALHO 17

2 METODOLOGIA 20

3 DESENVOLVIMENTO 27
3.1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 27
3.2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL 31
3.2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL 31
3.2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO 32
3.3 POLÍTICAS ACADÊMICAS PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO 40
3.3.1 ENSINO DE GRADUAÇÃO 40
3.3.2 PESQUISA 55
3.3.3 EXTENSÃO 60
3.3.4 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE 67
3.3.5 POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES 72
3.3.6 PROGRAMA DE BOLSAS 78
3.3.7 PROGRAMAS DE APOIO PEDAGÓGICO 80

3.3.7.1 NÚCLEO PEDAGÓGICO..... 80
3.3.7.2 NÚCLEO DE ATENDIMENTO PSICOLÓGICO..... 81
3.3.7.3 PROGRAMA DE NIVELAMENTO..... 81
3.3.7.4 PROGRAMA DE MONITORIAS..... 81
3.3.7.5 ORGANIZAÇÃO ESTUDANTIL..... 82
3.3.7.6 POLÍTICA DE INCENTIVO À PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS..... 82
3.3.7.7 NÚCLEO DE EMPREGABILIDADE..... 82
3.3.7.8 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS..... 83
3.3.7.9 PROGRAMA DE PROMOÇÃO DE ACESSIBILIDADE..... 83
3.3.7.9.1 ACESSIBILIDADE..... 85
3.3.7.9.2 DO PROGRAMA..... 85
3.3.7.9.3 SERVIÇOS OFERECIDOS..... 86
3.3.7.9.3.1 DEFICIENTE VISUAL..... 86
3.3.7.9.3.2 DEFICIENTE VISUAL COM BAIXA VISÃO..... 86
3.3.7.9.3.3 DEFICIENTE AUDITIVO..... 86
3.3.7.9.3.4 DEFICIÊNCIA FÍSICA..... 86
3.3.7.9.3.5 PESSOAS COM NECESSIDADE EDUCACIONAL ESPECÍFICA..... 87
3.3.7.9.3.6 PARALISIA CEREBRAL..... 87
3.3.7.9.3.7 PESSOAS COM SUPERDOTAÇÃO/ALTAS HABILIDADES..... 87
3.3.7.9.3.8 PESSOAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)..... 88
3.3.7.9.3.9 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PPA..... 88
3.4 POLÍTICAS DE GESTÃO..... 89
3.4.1 POLÍTICAS DE PESSOAL..... 89
3.5 POLÍTICAS PARA QUALIFICAÇÃO CONTINUADA DO CORPO DOCENTE..... 90
3.6 POLÍTICA DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO..... 92
3.6.1 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO..... 92
3.7 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA..... 93
3.7.1 ESTRATÉGIA DE GESTÃO ECONÔMICO – FINANCEIRA..... 94
3.8 PLANOS DE INVESTIMENTOS..... 94
3.9 INFRAESTRUTURA FÍSICA..... 97

ANEXOS

ANEXO A PLANO DE AÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA..... 100
ANEXO B ATA DE REUNIÃO DA CPA 104

FIGURAS

FIGURA 1 - EVOLUÇÃO DO NUMERO DE CURSOS E VAGAS NO ENSINO DE GRADUAÇÃO (2019-2023)..... 41
FIGURA 2 - CONTINGENTE DE MATRÍCULAS NO PERÍODO DE 2018-2021..... 42

1 INTRODUÇÃO

1.1IDENTIFICAÇÃO DA FACULDADE MULTIVIX CARIACICA

Nome:	Multivix Cariacica – Ensino, Pesquisa e Extensão LTDA						
CNPJ:	39.780.655/0001-65		Código da IES no MEC:			1654	
Registros Legais:	Contrato de Constituição – Registrado No Cartório 1º Ofício de Cariacica – Registro Civil de Pessoas Jurídicas sob o Nº: 1042 Em 03/06/1993 Contrato de Constituição – Registrada na Junta Comercial do Estado do Espirito Santo sob o Nº: 20170022072 Última Alteração Contratual – Registrada na Junta Comercial do Estado do Espirito Santo sob o Nº: 20192120557 Ata de Diretoria – Registrada na Junta Comercial do Estado do Espirito Santo sob o Nº: 20192124820						
End.:	Rua 13 de maio					nº:	40
Bairro:	São Geraldo	Cidade:	Cariacica	CEP:	29.146-672	UF:	ES
Fone:	(27) 3354 6250		Fax:	(27) 3354 6250			
E-mail:	eliene.penina@multivix.edu.br						

Quadro 1 - Identificação da Faculdade Multivix Cariacica

1.2 HISTÓRICO DA FACULDADE MULTIVIX CARIACICA

A Faculdade Multivix Cariacica é uma instituição de ensino superior, privada, do Sistema Federal de Ensino, localizada na localizada à Rua Treze de Maio, nº 40, Bairro São Geraldo, Cariacica, Espírito Santo, mantida pela Multivix Cariacica – Ensino, Pesquisa e Extensão LTDA, sediada no mesmo endereço.

A Faculdade Multivix Cariacica foi credenciada pela Portaria nº. 2.738 de 12 de dezembro de 2001, publicada no Diário Oficial da União de 14 de dezembro de 2001, e recredenciada pela Portaria n° 221 de 22 de abril de 2021, publicada no Diário Oficial da União de 23 de abril de 2022.

A Multivix Cariacica, Pesquisa e Extensão LTDA, mantenedora de Instituição de Ensino Superior, é uma empresa de características peculiares para as atividades que desenvolve. Seus sócios fundadores possuem uma vasta experiência acadêmica e, durante muitos anos, ajudaram a construir instituições sérias e comprometidas com o Ensino e a Pesquisa, na Região da Grande Vitória, entre

elas, a Universidade Federal do Espírito Santo – UFES.

A motivação desse empreendimento apoiou-se principalmente nas demandas encontradas no Estado, na disponibilidade de professores qualificados e na capacidade comprovada de administração do ensino. Os sócios da Instituição decidiram por oferecer à comunidade capixaba uma instituição que se caracterizasse por um posicionamento estratégico cuja finalidade é o fornecimento de produtos e serviços de ponta na educação superior.

Esse posicionamento sinalizava para a criação de uma empresa:

- capacitada a oferecer projetos de educação superior de alta qualidade, sem jamais desprezar os impactos sociais e ambientais de tal atividade;
- disposta a manter seu quadro docente com qualificados profissionais da educação superior;
- disposta a arcar com os custos de implantação e manutenção de uma adequada infraestrutura de apoio, no que diz respeito a biblioteca, laboratórios de ensino e equipamentos.

Na concretização de seus ideais, lançaram as bases de um Projeto Educacional formalizado no primeiro Plano de Desenvolvimento Institucional.

A Faculdade Multivix Cariacica – Multivix Cariacica iniciou suas atividades, com pioneirismo, ofertando, simultaneamente, cursos em distintas áreas do conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, na época, nomeada de Faculdade São Geraldo. Foi credenciada por meio da Portaria nº. 2738 de 12/12/2001, publicada no Diário Oficial da União de 14/12/2001, sendo autorizada a oferta do curso de Administração e na sequência, em 2002, foi autorizado o funcionamento do Curso de Pedagogia. Em 2005 é autorizada a iniciar o curso de Sistemas de Informação. Em 2006, a Instituição é autorizada a iniciar as atividades acadêmicas para o curso de Direito e em 2014 obtêm a autorização do curso de Ciências Contábeis. Em dezembro de 2015 é autorizado o funcionamento do curso de Gestão de Recursos Humanos.

Em outubro de 2015, a Instituição é adquirida pelo Grupo Multivix que já havia solicitado o credenciamento da Faculdade Capixaba de Cariacica, credenciada pela Portaria nº 1118, de 10 de outubro de 2016, publicada no D.O.U. em 11 de outubro de 2016, e da Faculdade Integrada de Cariacica credenciada pela Portaria nº 533, de 21 de junho de 2016, publicada no D.O.U. em 22 de junho de 2016 mantida pela Faculdade Multivix Cariacica. Multivix, sediada à Rua Moreira nº 40 – São Geraldo – Cariacica – ES.

A Faculdade Integrada de Cariacica foi autorizada em 2016 a iniciar as atividades acadêmicas dos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Engenharia Mecânica e Psicologia e a Faculdade Capixaba de Cariacica no mesmo ano sendo autorizada a iniciar os cursos de Administração, Ciências Contábeis, Educação Física, Pedagogia e Serviço Social.

Em 2017 a Faculdade São Geraldo iniciou a solicitação de cursos na área da saúde, tendo já sido autorizado o curso de Enfermagem que iniciou em 2018. Em 2018 a mantenedora Escola São Geraldo passou a ser a MULTIVIX CARIACICA - ENSINO, PESQUISA E EXTENSAO LTDA mesma mantenedora da Faculdade Integrada de Cariciaria e Faculdade Capixaba de Cariacica. Em 2019 a Faculdade São Geraldo iniciou os cursos de Farmácia e Nutrição.

Em 2019 é solicitada a unificação das mantidas para o MEC que retornou o deferimento do pedido em abril de 2020 sendo a MULTIVIX CARIACICA – ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO LTDA mantenedora das Faculdades: Faculdade São Geraldo, Faculdade Integrada de Cariacia e Faculdade Capixaba de Cariacica a partir de então e com denominação da mantida Faculdade Multivix Cariacica – Multivix Cariacica. Em 2020 inicia o curso de Fisioterapia. Em 2021 foi autorizado o credenciamento EaD da Faculdade e autorizado o funcionamento do curso de Biomedicina.

A partir da melhoria da qualificação do seu corpo docente e ampliação da infraestrutura, a Faculdade Multivix Cariacica vem de forma gradativa, ampliando sua área de atuação articulando a consolidação dos cursos e programas já existentes com a implantação de novos, tanto em nível de graduação quanto de pós-graduação e também por meio dos cursos de extensão, além da prestação de serviços à comunidade, sempre numa perspectiva de articular crescimento com desenvolvimento.

A missão da Faculdade Multivix Cariacica é formar profissionais com consciência cidadã para o mercado de trabalho, com elevado padrão de qualidade, sempre mantendo a credibilidade, segurança e modernidade, visando a satisfação dos clientes e colaboradores.

Na consecução de sua missão, a Instituição agrega valores que contribuirão para a transformação social, cultural, política e econômica da região ao que está inserida.

Ao executar sua missão, a Faculdade Multivix Cariacica, direciona seus esforços para nortear seus campos de atuação na educação, nas ciências sociais aplicadas, na tecnologia da informação, no desenvolvimento socioeconômico das cidades do sul e central do Estado do Espírito Santo.

São princípios norteadores, para concretização da missão da Instituição:

- a indissociabilidade do tripé ensino-pesquisa-extensão, tomando como base seus programas de pós-graduação, seus núcleos temáticos e suas atividades acadêmicas de iniciação científica. Para que ocorra essa interação, é fundamental a continuidade de investigações na capacitação dos docentes, no desenvolvimento de projetos de pesquisa e programas de extensão e ação comunitária.
- a qualidade do seu fazer educacional, que será possível através de um (re) pensar no seu modo de agir, e um processo de avaliação institucional sistemática, com a participação da comunidade interna e externa.

- a busca de uma comunicação permanente com a sociedade, a fim de atender suas necessidades naquilo que lhe compete.

Sua visão de futuro é ser uma Instituição de Ensino Superior, reconhecida nacionalmente como referência em qualidade educacional.

Diante da missão da Faculdade Multivix Cariacica e, para que se alcancem os objetivos propostos, a conduta dos profissionais que dela farão parte, deverá estar centrada nos seguintes valores:

- Respeito ao ser humano de forma integral;
- Meritocracia e trabalho em equipe;
- Excelência intelectual e profissional;
- Promoção do desenvolvimento emocional e espiritual;
- Compromisso com o conhecimento, com a aprendizagem e com a transformação da sociedade;
- Ética, cidadania, integridade e transparência;
- Inovação permanente;
- Desenvolvimento e valorização da cultura e da arte;
- Responsabilidade com o meio ambiente e promoção do desenvolvimento sustentável.

1.3 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O objetivo geral da Comissão Própria de Avaliação – CPA da Faculdade Multivix Cariacica é a implementação do processo de autoavaliação da Instituição, a sistematização e a prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP. Para a concretização desse objetivo, a CPA deve desenvolver, em sua metodologia de trabalho, os seguintes procedimentos:

- Analisar as ações da Instituição, tomando como base as dez dimensões previstas pelo SINAES;
- Identificar potencialidades e fragilidades relativas ao contexto acadêmico e administrativo, bem como propor ações de melhoria dos processos;
- Estabelecer um ele entre a comunidade acadêmica e os gestores da Instituição;
- Nortear e acompanhar as ações de melhoria realizadas pela Faculdade Multivix Cariacica, a partir dos relatórios produzidos no final de cada processo.

1.3.1 A COMPOSIÇÃO DA CPA

Período de mandato da CPA: O mandato da atual CPA da Faculdade Multivix Cariacica corresponde ao período entre fevereiro de 2021 a fevereiro de 2023.

Ato de designação da CPA: Portaria n° 112 de 10 de março de 2021.

Dada a complexidade estrutural, para maior organização e concretização de seus trabalhos, a CPA mantém a seguinte forma de organização, conforme abaixo:

Representante do Núcleo de Avaliação Institucional – Presidente da CPA	- Oscar Omar Carrasco Delgado
Representantes do Corpo Docente	- Oscar Omar Carrasco Delgado - Cecilia Montibeller Oliveira
Representantes do Corpo Discente	- Joana Ribeiro Campos Gomes - João Marcos de Souza Aguiar
Representantes do Corpo Técnico-administrativo	- Natalia dos Santos Silva - Ariana Lanes Rodrigues
Representante da Sociedade Civil Organizada	- Adilson de Souza Miranda - Adriano dos Santos

Quadro 2 - Composição da CPA

1.4 A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O resgate histórico mostra que a avaliação institucional está ligada a um referencial de qualidade e nos distintos modos de entendimento fez parte das lutas do movimento dos docentes das universidades brasileiras na década de sessenta.

Ao longo das décadas, tem sido amplamente reconhecida a importância da Educação Superior no conjunto das políticas públicas, não apenas por ser instrumento de valor para a formação acadêmico-profissional ou por alicerçar a pesquisa científica e tecnológica que subsidiam o desenvolvimento econômico e social, mas também por seu papel norteador das ações de cidadania democrática, justiça social e desenvolvimento sustentável.

A primeira proposta sistemática de avaliação da educação superior foi o PARU (Programa de Avaliação da Reforma Universitária), instituído em 1983, pelo MEC, o qual concentrava as atenções em gestão e produção/disseminação de conhecimentos, a partir de análise de dados colhidos em questionários aplicados a estudantes, professores e gestores educacionais (SINAES, 2004). O PARU também empreendeu estudos específicos para avaliar o impacto da Lei 5.540/1968 sobre a estrutura administrativa das instituições, a expansão do número de matrículas, a relação entre atividades de ensino, pesquisa e extensão, corpo docente e técnico administrativo e inserção da comunidade. Desativado no ano seguinte, o PARU foi substituído por outras iniciativas governamentais.

Em 1985, a partir da chamada Nova República, foi constituída uma “Comissão de Notáveis” no governo do Presidente José Sarney, que elaborou o documento intitulado “Uma nova política para a educação superior”, o qual foi ampliado pela criação do GERES (Grupo Executivo para a Reforma da Educação Superior), que construiu uma proposta de avaliação da educação superior, embasada numa concepção regulatória, destacando as dimensões individuais, do alunado, dos cursos e das instituições e norteou o direcionamento dos recursos públicos educacionais para os chamados “centros de excelência” ou instituições com padrões internacionais de produção acadêmica e de pesquisa.

O relatório do GERES, demonstrou de forma clara o papel do controle a ser desempenhado pelo processo avaliativo e propôs, além da avaliação dos cursos de graduação, a realização de um exame nacional pelos estudantes (DIAS SOBRINHO, 2003). Nessa época, várias instituições públicas implantaram modelos de autoavaliação e, especialmente as mais consolidadas, publicaram seus relatórios.

Essas experiências subsidiaram no governo do Presidente Itamar Franco o Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras (PAIUB) elaborado por uma comissão de especialistas, instituída no âmbito do MEC, em 1993, o qual teve como pilar norteador a autoavaliação e centrou-se na preocupação com a missão da instituição na sociedade (SINAES, 2007). Esse Programa deu sustentabilidade a uma cultura de avaliação e introduziu mudanças na dinâmica das universidades, embora tenha tido vida curta, pois sua continuidade foi prejudicada por um processo de mudança de governantes.

Em 1995, com o advento da Lei nº 9131, de 24/11/95, que atribuiu ao Ministério da Educação o papel de "[...] formular e avaliar a política nacional de educação, zelar pela qualidade do ensino e velar pelo cumprimento das leis que o regem"[...], a avaliação passou a ser obrigatória em todos os níveis de ensino, o que seria consagrado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — nº 9394/96 de 20 de dezembro de 1996. A partir de então a obrigatoriedade se manteria, dela dependendo a renovação, periódica, do reconhecimento dos cursos de graduação. O Ministério da Educação, auxiliado pelo Conselho Nacional de Educação e pelos sistemas de ensino, é órgão encarregado de tais atribuições, conforme esses dispositivos legais.

Surgiu, assim, o SAES (Sistema de Avaliação da Educação Superior, do qual faziam parte: o Exame Nacional de Cursos (ENC ou provão, como ficou conhecido), o censo da educação superior, realizado anualmente, envolvendo todos os cursos e IES do País; e a Avaliação periódica das Condições de Ensino (ACE), procedida *in loco* por comissões de especialistas do Ministério da Educação, focalizando três dimensões: organização didático-pedagógica, corpo docente e instalações.

Em 2001, foi editado o Decreto 3.860 de 09/07/2001, que estabeleceu não apenas novas diretrizes para a organização do ensino superior, como também definia quais itens a avaliação dos cursos de graduação deveriam atender. Esse dispositivo legal atribuiu ao INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais) a tarefa de "[...] organizar e executar a avaliação dos cursos de graduação e das instituições de ensino superior [...]" (BRASIL, 2001). Assim, iniciou-se o processo de verificação *in loco* das condições de oferta dos cursos, sobretudo naqueles que receberam conceito "D" e "E" no Exame Nacional de Cursos (Provão), que vigorou até 2003.

Em 2004, esse Sistema foi reformulado, sendo instituído o SINAES (Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior) através da Lei nº 10.861, de 14/04/2004, com o objetivo de "assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes [...]", sob a coordenação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

O SINAES é o atual sistema avaliativo em vigor e preconiza o processo avaliativo sob três pilares: a instituição, os cursos e o desempenho dos estudantes. A avaliação institucional é o centro do sistema. Com objetivo de identificar o perfil e o significado de atuação da instituição (Art. 3º da Lei 10.861/04), a avaliação acontece através da autoavaliação e das avaliações externas realizadas *in loco*, por equipes do INEP sob a supervisão da CONAES. A autoavaliação é realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), que após conduzir o processo de avaliação interna, deve sistematizar os resultados em um relatório anual para fins de encaminhamento ao INEP.

A avaliação de cursos é conduzida por especialistas nas respectivas áreas de conhecimento, indicados pelo INEP, utilizando instrumento de avaliação específico centrado em três dimensões específicas: a organização didático-pedagógica, o corpo docente e a infraestrutura. Os resultados da avaliação dos cursos são classificados em uma escala de 1 a 5, em termos de cada dimensão e do conjunto de indicadores integrantes dessas dimensões.

O conjunto das dimensões inerentes ao SINAES que embasam a avaliação institucional, contempla:

1) a missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2) as políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3) a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4) a comunicação com a sociedade;
5) as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6) organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7) infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8) planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9) políticas de atendimento aos estudantes;
10) sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

1.5 EVOLUÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

1.5.1 BREVE HISTÓRICO DA AUTOAVALIAÇÃO DA FACULDADE MULTIVIX CARIACICA

O início dos trabalhos da CPA foi em 2004, uma vez que todo o arcabouço administrativo e legal da Faculdade Multivix Cariacica vem sendo proposto e aprovado ao longo desses últimos anos. Dentre os avanços conquistados pela primeira comissão, destaca-se a elaboração do Regimento da CPA e dos questionários de avaliação, ao qual originou o Relatório de Autoavaliação Institucional do ano de 2021. Esse aprendizado coletivo ainda se encontra em construção e os resultados alcançados refletem sempre na melhoria desse aprendizado.

Antes mesmo de iniciar esse projeto, o presidente da comissão sentiu a necessidade de reunir-se com os demais membros, com vistas a refletir sobre:

a) A importância da autoavaliação Institucional;
b) Os objetivos e funções da CPA;
c) A Lei 10.861, de 14 de abril de 2014, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) no Brasil;
d) O instrumento de avaliação das Instituições de Ensino Superior (IES), ressaltando-se suas características, e as dimensões avaliadas;
e) Os formulários de avaliação da Faculdade Multivix Cariacica: docentes, discentes, técnicos administrativos, representantes da sociedade civil, egressos;
f) Os relatórios de autoavaliação da Faculdade Multivix Cariacica relativa aos anos anteriores;
g) O processo de autoavaliação institucional;
h) A proposta de elaboração do relatório.

A partir desse primeiro encontro e das decisões tomadas, formalizou-se o processo de autoavaliação institucional.

1.6 METAS ESTABELECIDAS PARA O PROCESSO AVALIATIVO DE 2022 E A ORGANIZAÇÃO DE AGENDA DE TRABALHO

Em cumprimento às metas estabelecidas para esse ano, voltadas para a consolidação da avaliação institucional da Faculdade Multivix Cariacica, a CPA organizou e desenvolveu a seguinte agenda de trabalho:

AÇÕES	PRAZO
Definição das datas de avaliação institucional pelos cursos de graduação no ano de 2022;	Outubro de 2021
Levantamento de formulários da Instituição para reformulação dos questionários de autoavaliação, considerando o cenário em que a IES está atuando neste momento de pandemia; Elaborar instrumento de avaliação; Definição das datas de avaliação institucional pelos funcionários técnico-administrativos, professores, egressos e empresas da região no ano de 2022; Reunião com TI e reestruturação do SOFTWARE de aplicação da autoavaliação 2022/1; Realizar levantamento junto ao TI e DAP para avaliar a melhor participação dos alunos/professores na Avaliação Institucional;	Fevereiro 2022
Postar o 1º relatório parcial no e-mec. (Relatório de Auto-Avaliação)	Março 2022
Organizar a plataforma em que será realizada a Avaliação Institucional. Acompanhar a divulgação junto à comunidade acadêmica da Avaliação Institucional Análise dos resultados obtidos no ENADE, CPC e ICG do último ciclo avaliativo.	Abril de 2022
Acompanhar o processo de avaliação institucional (09 a 22/05).	Maio de 2022
Processar dados.	Maio/Junho 2022
Reunião com os setores para apresentação do relatório da avaliação institucional para criação do plano de ação.	Junho/Julho 2022
Elaborar relatório da avaliação do corpo docente, discente e funcionários.	Julho 2022
Acompanhar junto ao DAP e coordenadores de cursos as estratégias e ações para solucionar as fragilidades apresentadas na avaliação de curso, professores e aspectos físicos da IES, pelo corpo discente; Elaborar plano de ação e enviar para a aprovação da diretoria; Apresentar relatório dos discentes e plano de ação para os gestores técnico-administrativos;	Agosto 2022

Disponibilizar plano de ação no portal do aluno.	
Envio do relatório 2022 da avaliação do corpo de funcionários para o setor de R.H.	Agosto 2022
Análise dos Projetos Pedagógicos dos Cursos da Instituição; Reanalisar as datas de avaliação dos cursos de graduação do semestre letivo 2022/2;	Agosto/ Setembro 2022
Aplicação do questionário de avaliação/pesquisa para os discentes e empresas.	Setembro 2022
Elaborar relatório de pesquisa com empresas.	Outubro 2022
Avaliar atividades/eventos/projeto sociais promovidos pela IES.	Outubro 2022
Definição das datas de avaliação institucional pelos cursos de graduação no ano de 2022;	Outubro de 2022
Análise dos relatórios de avaliação das visitas *inloco* dos cursos recebidos até o momento	Novembro de 2022
Postar 2º relatório parcial (2022) no e-mec.	Março 2023

Quadro 3 - Agenda de Trabalho da CPA

Passamos, a seguir, à descrição de algumas ações efetivadas no ano de 2021.

2 METODOLOGIA

Coerente com a natureza do fenômeno a ser estudado e com os seus propósitos, a auto avaliação institucional precisa desvendar o que ocorre nos diversos segmentos que compõem a IES: conhecer suas práticas, identificar suas concepções e esclarecer as "visões de mundo" que referendam e legitimam as decisões que ocorrem em seu interior. Dentro das opções metodológicas disponíveis, escolheu-se o enfoque fenomenológico-hermenêutico porque este se apresenta mais adequado às análises das atividades consideradas naturais na ação humana.

O enfoque fenomenológico caracteriza-se por não se apegar somente às coisas factualmente observáveis, mas por buscar o significado e contexto das coisas com refinamento e previsão sempre maiores, na perspectiva de um retorno à totalidade do mundo vivido.

Para Mansini (1989) não existe um método fenomenológico, mas sim uma postura/atitude fenomenológica que se faz presente na pesquisa pela abertura do ser humano em compreender o que se mostra, "a priori" de forma livre de conceitos e definições preestabelecidas, buscando remontar aquilo que está estabelecido como critério de certeza para questionar-lhe os seus fundamentos. Essa postura/atitude fenomenológica parece ser mais adequada às questões relacionadas às ciências humanas e sociais, pois "a objetividade da ciência do homem é uma objetividade diferente: os seres humanos não são objetos e suas atividades não são simples reações. Em síntese, a relação básica, neste caso, não é do sujeito-objeto, mas do sujeito-sujeito". (ASTI-VERA, 1980, p.77).

A atitude fenomenológica tem como objetivo o fenômeno, ou seja, o que se mostra, o que é representado em si mesmo e adota a intuição como o principal instrumento de observação do fenômeno. Porém, esta intuição não é constituída só por sentimentos e afetos, mas por uma visão intelectual do objeto do conhecimento. Essa visão intelectual corresponde a uma forma de consciência que fundamenta as interpretações racionais visto que "... as investigações

fenomenológicas mostram a consciência do sujeito, através dos relatos de suas experiências internas, e trata de viver em sua consciência – por empatia – os fenômenos relatados pelos outros". (ASTI-VERA, 1980, p.71).

Ao valorizar a interpretação do mundo e enfatizar a experiência pura dos sujeitos históricos, a fenomenologia utiliza-se de uma dialética polissêmica, possibilitando o emergir do aspecto hermenêutico que, por sua vez, propõe uma reflexão exaustiva, constante e continuada a respeito da importância, significância, finalidade e validade das indagações e respostas obtidas. Segundo Beck (1994, p.125), "a reflexão hermenêutica consiste na dialética da interpretação do significado dos dados de pesquisa como movimento dinâmico para concepções mais profundas". Assim, a apropriação do conhecimento ocorre a partir do fluxo hermenêutico que implica compreensão interpretação nova compreensão nova interpretação.

A par desse entendimento, o Programa de Autoavaliação da Faculdade Multivix Cariacica considera que o mundo social é constituído por vivência intersubjetiva e que as pesquisas no campo da Educação devem conhecer esse mundo social tal qual ele é vivido na atitude natural. Requer, portanto, uma postura compreensiva que valorize as ações dos múltiplos atores da cena social, nas especificidades de suas funções.

A metodologia da autoavaliação da Faculdade baseou-se em quatro princípios básicos que serviram de norte para um processo avaliativo na perspectiva de aperfeiçoamento institucional:

- *adesão* – a avaliação institucional deve ser desejada por toda instituição, seduzir por sua validade, a fim de que tenha legitimidade política, pois a imposição não promove cultura avaliativa;
- *avaliação total e coletiva* – a instituição precisa ser avaliada em todos os seus setores e por todos os que fazem parte da instituição;
- *unidade de linguagem* – é preciso entendimento comum dos conceitos, princípios e finalidades do projeto de avaliação institucional;

- *competência técnico-metodológica* – deve-se ter uma base científica que direcione o projeto e que propicie legitimidade aos dados coletados.

Além destes princípios, a autoavaliação foi desenvolvida tendo em vistas as seguintes características:

- *democrática* – proporcionou aos protagonistas conhecer os objetivos, procedimentos e aspectos que serão utilizados
- *contextualizada* – possibilitou a instituição conhecer a demanda do ensino superior no ambiente social onde está inserida; respeitando a identidade, a história e a cultura institucional;
- *flexível* – aberta a ajustes, adaptações durante o processo, sem perder de vista os objetivos;
- *estimuladora*– promoveu o envolvimento e a participação de toda a comunidade institucional, afastando o temor e a insegurança. Estimulou, também, a sinceridade, o direito à expressão, criando valores de aperfeiçoamento e desenvolvimento constante;
- *ética* – pautou-se em valores morais e éticos, de acordo com a práxis acadêmica e científica das comunidades interna e externa à instituição;
- *sistemática* – o processo avaliativo foi contínuo, regular e sistemático de conhecimento e aprimoramento da realidade educacional avaliada e do próprio processo avaliativo.

Nesta perspectiva, o processo avaliativo constitui-se em uma oportunidade privilegiada para a comunidade acadêmica refletir sobre suas atividades e possibilidade de conhecer e analisar de forma crítica a instituição com vista à qualidade das ações empreendidas.

Como ponto de partida para definição dos procedimentos, a metodologia da autoavaliação adotou o reconhecimento da realidade por entender que a instituição, como realidade social, compreende um conjunto articulado de práticas que se materializam em determinado contexto histórico-social.

Assim, para o desenvolvimento do processo, sob a coordenação da Comissão Própria de Avaliação- CPA, foram realizadas as seguintes etapas:

- sensibilização da comunidade interna;
- elaboração de instrumentos de avaliação, coleta de dados e consolidação do relatório.

A primeira etapa teve como finalidade de sensibilizar a comunidade interna acerca da relevância da avaliação institucional, dando prioridade ao alcance de dois objetivos imprescindíveis ao seu êxito: informar a respeito da sistemática avaliativa, desfazer mitos e estereótipos no tocante a avaliação como sinônimo de punição e estabelecimento de *ranking*.

Para tanto, foi feita a explicação nas salas de aula e nos colegiados de curso sobre a importância de se envolver no processo avaliativo da Instituição, dando ênfase sempre aos reais objetivos do movimento.

Toda comunidade universitária, constituída e organizada nos segmentos abaixo relacionados, foi convidada a participar deste processo:

- Estudantes de graduação, regularmente matriculados em cursos presenciais;
- Egressos;
- Professores;
- Servidores Técnico-Administrativos
- Gestores: coordenadores de cursos de graduação e de pós-graduação, bibliotecária, coordenação acadêmica, coordenação administrativa, ouvidoria e direção geral.
- Comunidade externa.

Com a compreensão de que o conhecimento da realidade é um processo dinâmico, a metodologia buscou, no diálogo com os atores institucionais, investigar a realidade da instituição em seu desenvolvimento. Nesta perspectiva

utilizamos dados quantitativos e qualitativos, na tentativa de legitimar o processo de autoavaliação.

Assim, o recolhimento dos dados se deu por meio de formulários on-line e questionários com questões abertas e fechadas, com vistas ao alcance das percepções dos docentes, discentes, servidores técnico- administrativos que ao emitirem julgamento sobre a prática da instituição, se autoavaliam.

O processo de autoavaliação foi conduzido de forma participativa. Assim, a CPA conduziu os trabalhos envolvendo professores, alunos e servidores técnico-administrativos, gestores, egressos através de um processo de mobilização, a fim de que todos os atores da instituição participassem do processo.

I. Avaliação sob a ótica do discente:

- Disponibilizar no site da Instituição (www.multivix.edu.br) o link de acesso para o preenchimento do formulário on-line no período compreendido para tal;
- Envio de e-mail Instituição e ofício acadêmico no portal acadêmico da Instituição para todos os alunos matriculados no ano convidando-os a participarem da Avaliação Institucional;
- Contabilização de 05 (cinco) horas em Atividades Complementares para todos os alunos que realizaram a Avaliação Institucional on-line no período compreendido para tal;
- Disponibilidade do Laboratório de Informática e computadores da biblioteca (fora do horário de aula) para os alunos que procurassem à Instituição para preenchimento da Avaliação Institucional.
- Disponibilidade de um funcionário do TI nos laboratórios de Informática para atendimento dos alunos em caso de dúvidas na Avaliação Institucional.

II. Avaliação sob a ótica do docente:

- Disponibilizar no site da Instituição (www.multivix.edu.br) o link de acesso para o preenchimento do formulário on-line no período compreendido para tal;
- Envio de e-mail Instituição e ofício acadêmico no mural da sala dos professores e no portal acadêmico convidando-os a participarem da Avaliação Institucional;
- Disponibilidade do Laboratório de Informática, sala dos professores e computadores da biblioteca (fora do horário de aula) para os professores que procurassem à Instituição para preenchimento da Avaliação Institucional.
- Disponibilidade de um funcionário do TI nos laboratórios de Informática para atendimento dos professores em caso de dúvidas na Avaliação Institucional.

III. Avaliação futura sob a ótica do egresso:

- Disponibilizar no site da Instituição (www.multivix.edu.br) o link de acesso para o preenchimento do formulário on-line no período compreendido para tal;
- Envio de e-mail Institucional para todos os egressos da Instituição de acordo com o banco de dados da Faculdade;
- Disponibilidade do Laboratório de Informática e computadores da biblioteca (fora do horário de aula) para os egressos que procurassem à Instituição para preenchimento da Avaliação Institucional.
- Disponibilidade de um funcionário do TI nos laboratórios de Informática para atendimento dos egressos em caso de dúvidas na Avaliação Institucional.

IV. Avaliação sob a ótica do funcionário técnico-administrativo e/ou gestor:

- Disponibilizar no site da Instituição (www.multivix.edu.br) o link de acesso para o preenchimento do formulário on-line no período compreendido para tal;
- Envio de e-mail Institucional para todos os funcionários da Instituição;

- Disponibilidade de um funcionário do TI para atendimento aos funcionários, em caso de dúvidas na Avaliação Institucional.

V. Avaliação sob a ótica das empresas:

- Envio via e-mail do link de acesso para o preenchimento do formulário on-line no período compreendido para tal.

A análise e sistematização dos dados, foi feita de acordo com as 10 dimensões definidas pelo SINAES. Nesta etapa, a autoavaliação utilizou os seguintes procedimentos: levantamentos de dados da instituição, estudo de documentos e análise de questionários *on-line* e impressos respondidos pelos atores envolvidos no processo.

A metodologia adotada na autoavaliação, de acordo com o SINAES, procurou em seu desenvolvimento atingir todos os segmentos da comunidade interna: professores, alunos, servidores técnico-administrativos, egressos e gestores de forma Capixaba, caracterizando-se como um processo de apreensão do conhecimento da realidade da instituição.

3 DESENVOLVIMENTO

3.1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A Faculdade Multivix Cariacica, desde 1999, vem desenvolvendo um plano de avaliação Institucional que busca desenvolver um processo sistêmico, levando em conta todos os atores do processo educacional, ou seja, alunos, professores, coordenadores, diretores, técnico-administrativos, empresariado, órgãos de classe e a sociedade em geral.

Desta forma o Projeto de Avaliação e acompanhamento aqui delineado visa contemplar as etapas já implementadas através de instrumentos que possibilitaram a coleta de dados, análise e divulgação de resultados, principalmente no aspecto da avaliação do processo pedagógico, de modo a corrigir possíveis distorções nessas etapas e ao mesmo tempo evitar a repetição de falhas em etapas futuras. Contempla ainda o projeto de expansão e evolução das dimensões atualmente avaliadas.

Em conformidade com o estabelecido na Lei Federal 10.861/2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES, o processo de autoavaliação da Faculdade deverá ter como base o Plano de Desenvolvimento Institucional, uma vez que todas as atividades devem conduzir ao alcance da missão da Instituição que nele foi enunciada.

A Avaliação Institucional da Faculdade Multivix Cariacica é realizada em diferentes etapas, conforme o seu Plano de Desenvolvimento. Na primeira etapa, a avaliação está baseada em dados quantitativos, trabalhando com indicadores de entrada do aluno, de seu processo de desenvolvimento e de saída; na segunda, são trabalhados os aspectos qualitativos do processo ensino-aprendizagem, como a organização didático-pedagógica, a qualificação do corpo docente, a qualidade da infraestrutura e outros; na terceira, é trabalhada a autoavaliação institucional; na quarta, a avaliação externa, ou seja, a Faculdade

Multivix Cariacica avaliada pelas instituições parceiras e pela sociedade em que está inserida; e na quinta, procede-se à síntese da avaliação, a partir do acompanhamento e análise de todo o processo.

Esse processo teve o seu início com a aplicação de um instrumento para a coleta de dados dos alunos ingressantes por ocasião da matrícula, com a finalidade de traçar o perfil dos mesmos, visando identificar tendências, interesses, habilidades e características que têm reflexos na implementação da Proposta Pedagógica dos Cursos.

Algumas variáveis aí contempladas, entre outras, são as seguintes: local de residência dos alunos, procedência, condições econômicas, escolaridade dos pais, razões da escolha do curso e da instituição. Esse instrumento é aplicado à totalidade dos alunos por ocasião do processo de matrícula e tem os seus dados submetidos a um tratamento estatístico, organizado através de tabelas de frequências e gráficos, sendo analisados e a seguir divulgados aos dirigentes da instituição e aos coordenadores de cursos que os divulgam para o corpo docente, visando construir um posicionamento crítico que incorpore o máximo de informação possível que irá respaldá-los nas atividades administrativas e de ensino.

Em continuidade a esses levantamentos iniciais estão sendo introduzidos outros dados no sistema acadêmico tornando-o capaz de gerar análises dos principais aspectos dos currículos dos cursos, da adequação dos Recursos de Ensino utilizados, do tempo mínimo, médio e máximo de conclusão dos cursos, do nível de envolvimento nas atividades extracurriculares, da evasão e suas possíveis causas, das transferências, do índice de aprovações/reprovações por disciplinas e por curso. Essas análises passarão a estar disponíveis no Sistema Acadêmico da instituição. Vale ressaltar que os dados referentes aos estágios são considerados importantes no desenvolvimento curricular, pois propiciam aos alunos a experiência da vivência profissional e o início de sua inserção na comunidade que os receberá enquanto destinatária dos seus conhecimentos. Neste aspecto passarão a ser de grande valor para a avaliação institucional.

A organização das demais avaliações, conforme os instrumentos, consta da avaliação docente e da coordenação, a ser feita pelo discente, que faz também sua autoavaliação; da avaliação da coordenação a ser feita pelo docente, que fará também a sua autoavaliação e da avaliação do docente pela coordenação. Essas avaliações estão sendo feitas ao final de cada semestre. Dessa forma, é possível avaliar o desempenho dos alunos, professores e coordenadores, de modo a melhorar cada vez mais o perfil da instituição. O aluno se autoavalia de forma quantitativa, considerando o seu desempenho semestral. A coordenação e os docentes são avaliados pelo aluno quantitativa e qualitativamente e o coordenador de curso deverá avaliar cada professor de acordo com a disciplina que ministra. O coordenador do curso, que é um professor responsável por uma disciplina da respectiva grade curricular, é avaliado pelos docentes, que lhe dão subsídios para implementar suas ações. Após a coleta das informações, os dados são submetidos a uma análise estatística e são divulgados através de relatórios. O docente é de grande importância para a instituição do ponto de vista didático pedagógico. Portanto, é justificável a busca de informações sobre o seu desempenho, observando-se diversos ângulos. Utilizando informações contidas no Sistema Acadêmico da Instituição sobre titulações dos docentes, produções acadêmicas, entre outras, encontra-se outra fonte de avaliação dos docentes.

Algumas das variáveis que deverão ser disponibilizadas no Sistema são:

- Número de docentes contratados em tempo integral;
- Número de docentes contratados em tempo parcial;
- Número de docentes horistas;
- Número de docentes graduados na área do curso;
- Tempo de magistério do docente;
- Número de docentes contendo titulações obtidas na instituição;
- Número de docentes que desenvolvem trabalhos fora da academia;
- Número de docentes que nos últimos 5 anos tenham produzido dissertações,

de mestrado, livros ou teses de livre docência ou tese de doutorado, artigos, etc.

Para a avaliação dos egressos foi elaborado um instrumento para coleta de informações da avaliação dos egressos, visto a importância de levantamento de informações acerca do nosso trabalho diante da formação desses alunos. Os mesmos deverão ser alcançados já no mercado de trabalho ou em atividade ocupacional, após 01 (um) ano de curso concluído, de modo a cotejar o perfil político-pedagógico dos cursos com as demandas da sociedade que os receberá enquanto novos profissionais; notadamente a aplicação prática dos conteúdos e conhecimentos adquiridos ao longo da sua formação acadêmico-profissional.

Dentre outros, esse instrumento possibilitará a avaliação dos seguintes aspectos:

- Absorção dos profissionais pelo mercado de trabalho;
- Tempo decorrido entre a colação de grau e o primeiro emprego;
- Nível de satisfação profissional e salarial;
- Autoavaliação do preparo profissional;
- Desenvolvimento humano e pessoal;

- Conceito que tem do curso concluído e da instituição formadora.

Constitui índice importante da avaliação a infraestrutura da Faculdade Multivix Cariacica, tanto as instalações físicas, quanto o acervo bibliográfico. Esse levantamento visa produzir uma avaliação da organização didático-pedagógica, da qualidade da infraestrutura, do processo ensino-aprendizagem, entre outros. Nesse sentido, a instituição dispõe de Catálogo de Graduação elaborado e atualizado anualmente pela Secretaria Acadêmica.

A avaliação da instituição pelos técnicos administrativos é realizada com o objetivo de acompanhar a percepção do técnico administrativo em relação à instituição.

A avaliação institucional pela comunidade externa é conhecida através das avaliações dos serviços prestados a esta última através das empresas onde os alunos atuam como estagiários.

Do ponto de vista da gestão econômico-financeira a Mantenedora avalia periodicamente o desempenho da Faculdade Multivix Cariacica através dos demonstrativos financeiros produzidos pelo setor responsável, além de fiscalizar através de auditorias internas periódicas.

A avaliação da gestão didático-pedagógica é realizada pelos instrumentos já descritos. Quanto à avaliação da adequação dos projetos pedagógicos de curso, é realizada periodicamente, quando editada novas normas e regulamentações do ensino superior pelo Ministério da Educação ou diante de nova diretriz emanada do Conselho Superior da Faculdade Multivix Cariacica.

Adicionalmente ao processo de autoavaliação, a Faculdade Multivix Cariacica considera como indicadores de gestão acadêmica os resultados das avaliações externas do IGC e do Enade.

3.2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Formar profissionais com consciência cidadã para o mercado de trabalho, com elevado padrão de qualidade, sempre mantendo a credibilidade, segurança e modernidade, visando a satisfação dos clientes e colaboradores.

Para concessão de seus objetivos e na conformidade de seus princípios, a Faculdade Multivix Cariacica constitui-se em uma comunidade acadêmica, Capixaba por dirigentes, docentes, discentes, pessoal técnico-administrativo e de apoio, a fim de servir à comunidade na qual se insere.

São princípios norteadores, para concretização da missão da Instituição:

- a indissociabilidade do tripé ensino-pesquisa-extensão, tomando como base seus programas de pós graduação, seus núcleos temáticos e suas atividades acadêmicas de iniciação científica. Para que ocorra essa interação, é fundamental a continuidade de investigações na capacitação dos docentes, no desenvolvimento de projetos de pesquisa e programas de extensão e ação

comunitária.

- a qualidade do seu fazer educacional, que será possível através de um (re) pensar no seu modo de agir, e um processo de avaliação institucional sistemática, com a participação da comunidade interna e externa.
- a busca de uma comunicação permanente com a sociedade, a fim de atender suas necessidades naquilo que lhe compete.

3.2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Atualmente a responsabilidade social é assunto discutido em várias esferas e instituições sociais, seu conceito sofreu muitas mudanças ao longo do tempo, incorporando novos aspectos, nesse contexto encontram-se as Instituições de Ensino Superior, cabendo a elas também o cumprimento do exercício social. Para a Faculdade Multivix Cariacica o comprometimento com a responsabilidade social abrange uma esfera maior. Além de inserir em todas as atividades da instituição o compromisso com a responsabilidade social, se compromete também pela formação tanto profissional quanto ética e moral do discente, inserindo no contexto do desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico dos seus respectivos cursos a responsabilidade social a partir de uma visão sistêmica para se considerar o todo.

A Lei Federal nº. 10.861 (de 14 de abril de 2004, publicada no Diário Oficial da União em 15/04/2004, seção 1, p. 3-4) que instituiu o SINAES, estabeleceu como métrica da responsabilidade social das instituições de ensino, especialmente, o "que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural".

De forma adequada à legislação de avaliação do ensino superior, a Faculdade Multivix Cariacica desenvolve projetos, convênios e concede bolsas de estudos. Coerente com sua missão, a responsabilidade social irá permear as metas estabelecidas pela IES:

- a Faculdade mantém vínculos com instituições do setor público e privado, mediante convênios de cooperação, que beneficiam alunos e funcionários;
- a infraestrutura é adequada para receber pessoas com deficiência, podendo melhor se adequar, se necessário, para receber o deficiente visual;
- para promover a inclusão social, bem como contribuir com o desenvolvimento econômico da região, manterá programa de bolsas de estudo ou concessão de descontos financeiros nas mensalidades, o que facilita o acesso ao ensino superior dos menos favorecidos financeiramente e ainda lhes dá oportunidade de crescimento profissional;
- além do programa de bolsas de estudos, a faculdade irá provê orientação ao aluno visando facilitar o acesso ao FIES. Programa Universidade Para Todos – PROUNI, de iniciativa do Governo Federal e do Programa Nossa Bolsa, de iniciativa do Governo do Estado do Espírito Santo.
- promoverá ações de Educação e Responsabilidade Ambiental;
- a IES promoverá ações de Atividades Esportivas, visando a integração da comunidade acadêmica e melhoria da qualidade de vida de discentes, docentes e funcionários técnico-administrativo.
- promover conferências e atividades complementares sobre ética;
- promover a humanização na Instituição, através de atividades culturais e seminários voltados para a integração social e o lazer;
- desenvolver na Instituição um programa de atividades envolvendo direitos humanos e cidadania. Dentro desse programa, propiciar: (1) o conhecimento e a reflexão a respeito da fome, miséria, desemprego, violência, exclusão, relações entre o mundo do trabalho e os problemas sociais; (2) a compreensão da situação específica das localidades onde está a Faculdade e regiões de abrangência, no contexto nacional, no que se refere a esses problemas; (3) reflexões sobre as relações entre o mundo do trabalho e os problemas sociais; (4) a formulação de estratégias de ação social para intervir nesse processo;
- incentivar os projetos de ensino, pesquisa e extensão referentes aos dilemas sociais mais imediatos. Incentivo à promoção de eventos voltados também para as necessidades e dilemas sociais;

- incentivar projetos de investigação local e regional, em diversas áreas;
- incentivar articulações com secretarias municipais, estaduais, prefeituras, órgãos públicos, para atendimento de demandas.

As atividades de responsabilidade social desenvolvidas pela Faculdade Multivix Cariacica têm se constituído num importante e eficaz instrumento institucional de integração com a sociedade para transferência de conhecimento.

Além disso, ao mesmo tempo em que beneficia a população, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida, inclusão social e defesa do meio ambiente, as ações – que incluem atividades técnicas, científicas, culturais e principalmente sociais – propiciam até mesmo para o estudante da IES a oportunidade para um aprendizado prático, desenvolvimento cultural, responsabilidade social e formação da cidadania. Dessa forma, consegue integrar e articular as atividades acadêmicas à realidade econômica, cultura e social da comunidade local, visando também integrar a educação superior às educações fundamental, média e tecnológica, através dos cursos oferecidos, contribuindo para a inclusão social, capacitação profissional e preparação desses jovens para a obtenção do Primeiro Emprego.

Desde 2001 a Instituição vem desenvolvendo atividades nos cursos de Projeto Social para comunidades carentes do município de Cariacica. Abaixo estão descritos alguns dos projetos realizados no ano de 2021.

1) ACOLHIMENO DOS CALOUROS

Sabe-se que o ingresso na universidade representa uma série de transformações inclusive nas redes de amizade, em alguns casos representa mudar de cidade, de casa e até ficar longe da família.

Sendo notório que o processo de adaptação durante o primeiro ano da universidade é bastante singular para o aluno uma vez que representa uma mudança no status social do indivíduo, pois concebe uma transição que se traduz em maior autonomia.

Com esse projeto a Faculdade Multivix Cariacica, pretende apresentar todo quadro estrutural e administrativo da Instituição, além de permitir ao aluno entender como a Instituição se organiza e trabalha, além de mostrar que está, encontra-se preocupada com o bom desempenho deles.

2) AÇÃO VOLUNTÁRIA DO CURSO DE ENFERMAGEM

Realizada pelos alunos do curso de enfermagem da Faculdade Multivix Cariacica com apoio dos professores e coordenação o programa de vacinação contra a Covid 19 para sociedade. O objetivo principal do projeto visa a capacitação dos discente, onde eles puderam colocar em prática uma parte do conhecimento adquirido em sala de aula e conscientização da população para prevenção de doenças e combate a pandemia. Foram feitos 28 Multirões, 80 alunos envolvidos e vacinadas 22.739 pessoas.

3) CAMPANHA NATAL SODIDÁRIO

Preocupada sempre com o bem-estar do menor, a Faculdade Multivix Cariacica, promove junto a seus alunos a campanha de arrecadação para doação as crianças carentes do município de Cariacica para beneficiar instituições sociais para proporcionar um natal mais digno as comunidades carentes. Esse ano foi arrecado panetones para a Instituição “NÚCLEO SOCIAL “Roger Fernandes Rodrigues”. e 50 famílias foram beneficiadas e tivemos o envolvimento de 46 voluntários.

4) PROJETO EM COMEMORAÇÃO AO DIA DA CRIANÇA

O projeto visa à realização de um evento em comemoração ao mês das crianças, proporcionando lazer e confraternização. Surgiu da observação da necessidade de apoiar, incrementar e incentivar às ações voltadas às crianças carentes do município de Cariacica. Oportuniza a participação das crianças em eventos culturais, esportivos e recreativos, proporcionando a valorização do “Dia das Crianças”. Este ao ano fizemos 120 doações de brinquedos que em parceria com a Associação de Moradores Nova Brasília, foram doados para a comunidade do bairro Nova Brasília.

5) PROJETO SIPATS NAS EMPRESAS

Palestras de motivação pessoal e profissional desenvolvidas nas empresas com temáticas voltadas para o mercado de trabalho, orientação psicológica, a importância dos estudos, saúde mental, saúde do trabalhador entre outros temas relevantes. Foram atendidas 05 empresas e beneficiados 214 pessoas com essa atividade.

FEIRA DE PROFISSÕES COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Evento realizado anualmente na Faculdade Multivix, com o objetivo de auxiliar os estudantes do 3º ano do ensino médio a decidirem qual carreira seguir, por meio de exposição de trabalhos desenvolvidos durante a graduação dos alunos de todos os cursos da faculdade.

Um evento anual destinado especialmente para os estudantes do Ensino Médio que tem como principal objetivo apresentar os cursos da Instituição e a realidade do estudante do ensino superior. O evento é gratuito e proporciona a oportunidade de conhecer um pouco mais sobre o mercado de trabalho e o perfil dos profissionais que atuam em áreas distintas. Devido a pandemia esse ano a faculdade reformulou a feira para atender as normas contra a Covid 19 e executou o projeto de Visita Guiada. Foram atendidas 28 escolas e beneficiados 1.508 alunos e ainda ampliamos as orientações no Canal no Youtube Carreira em Foco onde disponibilizamos teste de carreira on line além de vários conteúdos e dicas para carreira com vídeos e bastante interação.

6) DESENVOLVIMENTO DE GRUPOS DE ESTUDO

Existem na Faculdade diversos grupos de estudos sobre temas atuais e de relevância para a sociedade, que possuem o objetivo de promover discussões e propor ações que visam conscientizar a comunidade acadêmica sobre os referidos temas. Temos grupos que tratam das seguintes temáticas: diversidade sexual e gênero; empreendedorismo; saúde da mulher, saúde mental e alimentação saudável.

7) AULÃO ENEM

Aulas preparatórias proporcionadas pela Faculdade Multivix Cariacica para alunos do 3º ano de Ensino Médio para revisão de conteúdos relacionados com a prova do ENEM de forma on line via teams.

8) PALESTRA NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO SOBRE CARREIRA EM FOCO

Palestras realizadas pela Faculdade Multivix Cariacica para orientar os alunos do 3º ano do Ensino Médio das escolas públicas sobre a escolha de um curso superior. O Carreira em Foco é um projeto que contempla ações de orientação sobre as profissões e o mercado de trabalho para estudantes do Ensino Médio, com o objetivo de divulgar as possibilidades de ingresso no Ensino Superior. Esse projeto impacta um total de aproximadamente 8.000 pessoas da comunidade externa. E em 2019 foi criado um canal no Youtube com o Professor Gabriel Tebaldi, onde ele aborda temas sobre carreira, Enem, atualidades, dicas de estudos, entre outros. Temos hoje 4,7 mil inscritos e os vídeos possuem em média mais de 40 mil visualizações. Foram atendidas 16 escolas e orientados 1.118 alunos.

9) PALESTRAS DE MOTIVAÇÃO PESSOAL E PROFISSIONAL

Palestras de motivação pessoal e profissional desenvolvidas nas escolas públicas municipais e estaduais da região. Promove ciclos de palestras e rodas de discussão sobre diversos temas importantes para os jovens, tais como sexualidade, gravidez na adolescia, bullying, alimentação saudável entre outros. Na pandemia todas as palestras foram dadas de forma on line.

10) PRATIQUE SAUDE

Ação organizada pelos alunos e professores do curso de saúde para atender a empresas, escolas e comunidade com aferição de pressão, IMC, Circunferência Abdominal e teste de glicose, além de orientações nutricionais. Foi realizada uma caminhada pelas ruas do município para promover a conscientização sobre controle da obesidade e a importância de hábitos de vida mais saudáveis. Sempre respeitando as normas de distanciamento contra Covid 19 e orientações dos órgão superiores.

11) CURSO DE INFOMÁTICA PARA SOCIEDADE

As aulas de Noções Básicas de Informática visam ampliar o conhecimento, propiciando o desenvolvimento potencial dos adolescentes e jovens em vias de inserção no mercado de trabalho. O principal público é da associação de moradores do bairro São Geraldo. Devido a pandemia não realizamos o evento.

12) CAMPANHA AQUEÇA SEU INVERNO

Campanha realizada no mês de junho, na qual a Instituição promove junto aos alunos a doação de agasalhos/cobertores.

13) PROJETO VITIMAS DA ENCHENTE

Preocupada com o bem-estar das vítimas da enchente a Faculdade Multivix Cariacica, promoveu junto a seus alunos a campanha de alimentos para doação as vítimas das enchentes do município de Cariacica além a doação de colchões para proporcionar um acolhimento mais digno a comunidade que sofreu com as perdas.

11) CAMPANHA SETEMBRO AMARELO

A Faculdade Multivix Cariacica também busca conscientizar a população do município de Cariacica bem como dos municípios vizinhos. No mês de setembro realiza em conjunto com alunos e professores, a Campanha de Conscientização do Setembro Amarelo, uma campanha de conscientização a prevenção do suicídio, com o objetivo de alertar a população a respeito da realidade do suicídio. Esse ano realizamos as ações através de publicações on line.

12) CAMPANHA OUTUBRO ROSA

A Faculdade Multivix Cariacica também busca conscientizar a população do município de Cariacica, mas como dos municípios vizinhos. No mês de Outubro realiza em conjunto com alunos e professores, a Campanha de Conscientização do Outubro Rosa, onde além da conscientização e instruções sobre o câncer de mama. A ação contemplou a população em geral, principalmente as mulheres. Em

virtude da pandemia do Corona vírus todas as palestras foram realizadas no formato on line tanto das escolas, como empresas e igrejas e os cortes de cabelos foram doados pelos salões de beleza da cidade para beneficiar a Afecc - Associação Feminina de Educação e Combate ao Câncer.

13) CAMPANHA NOVEMBRO AZUL

A Faculdade Multivix Cariacica também busca conscientizar a população do município de Cariacica, mas como dos municípios vizinhos. No mês de Novembro realiza em conjunto com alunos e professores, a Campanha de Conscientização do Novembro Azul, onde além da conscientização e instruções sobre o câncer de próstata. Em virtude da pandemia do Corona vírus todas as palestras foram realizadas no formato on line tanto das escolas, como empresas e igrejas.

14) FEIRA DE EMPREGO E ESTÁGIO

A Faculdade Multivix Cariacica realiza anualmente para a comunidade acadêmica e a comunidade em geral a “Feira de Emprego e Estágio Multivix”. O evento é uma oportunidade para estudantes e profissionais cadastrarem seu currículo em empresas de várias áreas que participam da feira e buscarem uma vaga no mercado de trabalho.

Conta também com mini cursos sobre temas relacionados: ex: “Orientação de feitura de currículo” e “Postura profissional”, elas serão ministradas por especialistas da Faculdade Multivix. Devido a Pandemia adaptamos para o meio digital, com a criação de um canal do Telegram, onde todos os interessados recebem informações diárias de vagas, dicas de entrevistas e comportamento no mercado de trabalho.

17) PROJETO MULTI FACES

A Faculdade Multivix, juntamente com seus docentes, preocupados em criar um ambiente de inserção do corpo discente em ações de cunho social, busca despertar o interesse pelo trabalho voluntariado, atitudes de responsabilidade

social em seu corpo discente desde sua criação. Assim, envolve seus docentes para que desenvolvam atividades acadêmicas que executem atividades práticas e o desenvolvimento de projetos de ação social a partir de diagnósticos localizados na cidade de Cariacica ou no bairro instalado da Faculdade.

Neste contexto visitam asilos, casas de apoio à criança e adolescente levando música, teatro, leitura café da tarde e uma boa prosa. As atividades foram realizadas on line e a principal atividade foram os vídeos de força, motivação e carinho feitos pelo alunado do curso de Enfermagem para todos os profissionais da saúde encaminhado ao Hospital de Combate a Covid em demonstração a toda gratidão aos serviços prestados num momento tão difícil vivido no mundo.

18) FEIRA DE EMPREENDEDORISMO

Criada a partir da disciplina de Empreendedorismo essa feira acontece anualmente na instituição e leva os discentes a criarem uma empresa fictícia e comercializarem seus produtos em um evento específico na instituição.

A Feira este ano foi desenvolvida através do Instagram divulgando as marcas e produtos dos nossos alunos que em virtude da crise tiveram a oportunidade de ter mais uma vitrine e ampliar a visibilidade de suas empresas.

19) PLANTÃO DE ORIENTAÇÃO PARA DECLARAÇÃO DE IRRF

A declaração do Imposto de Renda Retido na Fonte é uma obrigação de todo cidadão. O objetivo dessa ação foi atender a comunidade do entorno da Instituição para efetuar a Declaração de Imposto de Renda Retido na Fonte de forma on line na pandemia.

20) PROJETO MULTITALKS – SEMINÁRIOS ON LINE

A mudança na rotina devido a quarentena, fez com que grande parte da população passasse a consumir conteúdo digital, assim como escolas de todos os níveis de ensino estão se reinventando no mundo digital com interações remotas e totalmente conectadas. Neste momento a Extensão Multivix está utilizando recursos como o Instagram através do endereço @extensaomultivix para ações neste sentido.

21) CURSO DE INFORMÁTICA PARA A COMUNIDADE

Em 2019 a proposta de ofertar cursos de informática para a comunidade através de uma parceria com o governo do estado em seu Programa Qualificar ES. O Programa Qualificar ES consiste em ações que visam à formação profissional de residentes em bairros com alta vulnerabilidade social. Na Multivix, os cursos de informática ofertados acontecem segunda-feira, quarta-feira e sexta-feira, com carga horária de 120 horas. A Multivix recebeu em 2021 duas turmas de informática do Qualificar ES (com 40 alunos cada), que incluiu inscrições para a pessoas da comunidade. Nesse projeto há interação do aluno MULTIVIX com os alunos do projeto, o que permite o aprendizado do próprio aluno MULTIVIX, que amplia sua visão de mundo ao interagir com pessoas com objetivos e experiências diferentes dos seus.

3.3 POLÍTICAS ACADÊMICAS PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

3.3.1 ENSINO DE GRADUAÇÃO

O PDI 2019-2023 projetará, em termos de objetivos específicos para o “ensino de graduação” nas modalidades bacharelado, licenciatura e tecnólogo, a:

- ampliação da oferta e otimização das formas de ingresso;
- adequação dos projetos pedagógicos dos cursos ao perfil profissional requerido pela sociedade atual e às DCNs;
- ênfase ao aprimoramento do desempenho acadêmico;
- consolidação da política de estágio obrigatório e não obrigatório;
- fortalecimento do programa de monitoria;
- ampliação dos cursos noturnos;
- qualificação didático pedagógica;
- fortalecimento dos programas de bolsas para discentes;
- fortalecimento das coordenações de cursos.

Estes objetivos foram cumpridos, em sua grande maioria, sendo importante fazer menção ao aumento do número de cursos de graduação, que eram 04 em 2009 e, atualmente, são: 18 presenciais regulares (Figura 1).

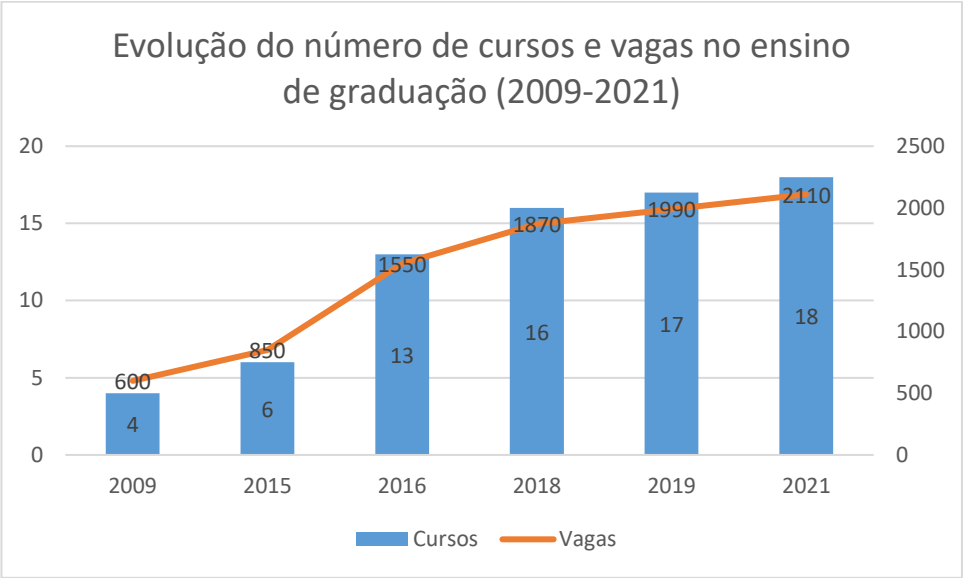


Figura 1 – Evolução do número de cursos e vagas no Ensino de Graduação (2009-2021)

Sobre o contingente de matrículas, na vigência do PDI/2019-2023 - Portaria nº 06/2019 - 08 de fevereiro de 2019, envolvendo a graduação e conforme pode ser observado inicia-se a solicitação de cursos na área da saúde, conforme estava previsto no PDI (2014/2018). Tendo no ano de 2018 a autorização dos cursos de Nutrição e Farmácia, no ano de 2019 a autorização do curso de Fisioterapia e no ano de 2021 a autorização do curso de Biomedicina. Seguem os dados do ano de 2021 com relação ao número de matrícula. (Figura 2)

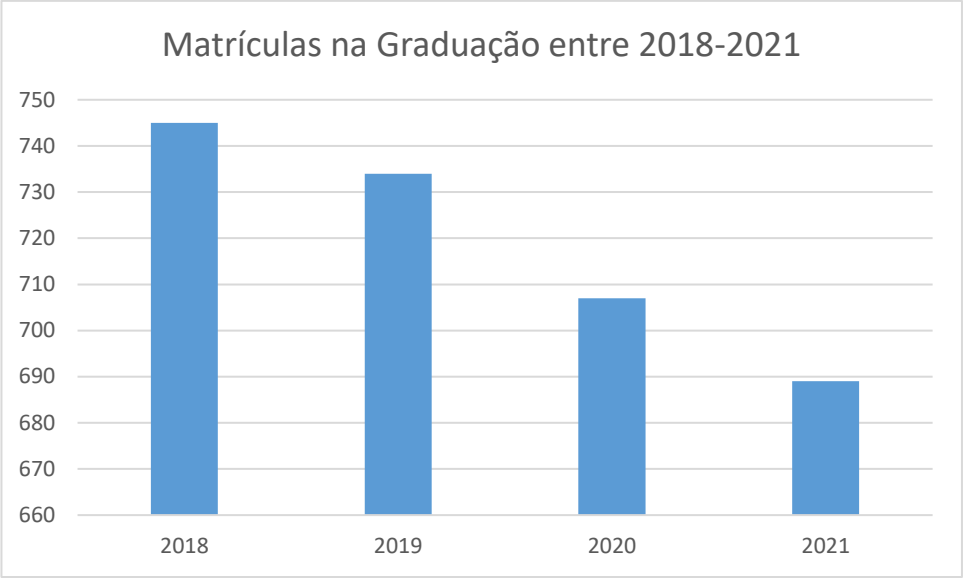


Figura 2 – Contingente de matrículas no período de 2018-2021

Conforme pode ser visualizado na figura 2, houve um decréscimo do número de matrículas, em função da crise enfrentada pelo Estado do Espírito Santo nos anos de 2020/2021, em decorrência da pandemia. Essa queda do contingente reflete a redução nas matrículas dos cursos de Engenharia Civil, Pedagogia e Educação Física Licenciatura devido à crise econômica enfrentada pela população da região de abrangência da Faculdade.

No que se refere à criação de cursos de graduação, tal como previsto no PDI 2019-2023, a evolução ocorrerá nesse quinquênio conforme se verifica no Quadro 04.

Modalidade	**Presencial**	
Denominação do Curso:	**Biomedicina**	**Estética e Cosmética**
Habilitação	Bacharelado	Tecnólogo
Total de Vagas/ano	120	100
Ano Pretendido de início das atividades	2021	2022
Turno de Funcionamento	Diurno e Noturno	Diurno e Noturno
Dimensão turmas	50 alunos por turma	50 alunos por turma

Modalidade	**Presencial**	
Denominação do Curso:	**Comunicação Social**	**Medicina**
Habilitação	Bacharelado	Bacharelado

Total de Vagas/ano	100	100
Ano Pretendido de início das atividades	2022	2022
Turno de Funcionamento	Matutino e Noturno	Integral
Dimensão turmas	50 vagas por turno	50 vagas por semestre

Modalidade	**Presencial**	
Denominação do Curso:	**Medicina Veterinária**	**Ciências Biológicas**
Habilitação	Bacharelado	Licenciatura
Total de Vagas/ano	100	100
Ano Pretendido de início das atividades	2023	2023
Turno de Funcionamento	Matutino e Noturno	Matutino e Noturno
Dimensão turmas	50 vagas por turno	50 vagas por turno

Modalidade	**Presencial**	
Denominação do Curso:	**Odontologia**	
Habilitação	Bacharelado	
Total de Vagas/ano	100	
Ano Pretendido de início das atividades	2024	
Turno de Funcionamento	Integral	
Dimensão turmas	50 alunos por turma	

Modalidade	**EaD**	
Denominação do Curso:	**Administração**	**Pedagogia**
Habilitação	Bacharelado	Licenciatura
Total de Vagas/ano	500	500
Ano Pretendido de início das atividades	2020	2021
Turno de Funcionamento	------	------
Dimensão turmas	130 alunos por turma	130 alunos por turma

Modalidade	**EaD**	
Denominação do Curso:	**Logística**	**Recursos Humanos**
Habilitação	Tecnólogo	Tecnólogo
Total de Vagas/ano	500	500
Ano Pretendido de início das atividades	2022	2022
Turno de Funcionamento	------	------
Dimensão turmas	130 alunos por turma	130 alunos por turma

Modalidade	EaD	
Denominação do Curso:	**Processos Gerenciais**	**Marketing Digital**
Habilitação	Tecnólogo	Tecnólogo
Total de Vagas/ano	500	500
Ano Pretendido de início das atividades	2022	2022
Turno de Funcionamento	------	------
Dimensão turmas	130 alunos por turma	130 alunos por turma

Modalidade	EaD	
Denominação do Curso:	**Análises de Sistema**	**Letras**
Habilitação	Tecnólogo	Licenciatura
Total de Vagas/ano	500	500
Ano Pretendido de início das atividades	2022	2023
Turno de Funcionamento	------	------
Dimensão turmas	130 alunos por turma	130 alunos por turma

Modalidade	EaD	
Denominação do Curso:	**História**	**Letras**
Habilitação	Licenciatura	Licenciatura
Total de Vagas/ano	500	500
Ano Pretendido de início das atividades	2023	2023
Turno de Funcionamento	------	------
Dimensão turmas	130 alunos por turma	130 alunos por turma

Modalidade	EaD	
Denominação do Curso:	**Matemática**	**Ciências Biológicas**
Habilitação	Licenciatura	Licenciatura
Total de Vagas/ano	500	500
Ano Pretendido de início das atividades	2023	2023
Turno de Funcionamento	------	------
Dimensão turmas	130 alunos por turma	130 alunos por turma

Modalidade	EaD	
Denominação do Curso:	**Sistemas de Informação**	**Biomedicina**
Habilitação	Bacharelado	Bacharelado
Total de Vagas/ano	500	500
Ano Pretendido de início das atividades	2024	2024
Turno de Funcionamento	------	------
Dimensão turmas	130 alunos por turma	130 alunos por turma

Modalidade	EaD	
Denominação do Curso:	**Farmácia**	**Nutrição**
Habilitação	Bacharelado	Bacharelado
Total de Vagas/ano	500	500
Ano Pretendido de início das atividades	2024	2024
Turno de Funcionamento	------	------
Dimensão turmas	130 alunos por turma	130 alunos por turma

Quadro 4 - Cursos de Graduação criados e/ou a serem criados na vigência do PDI 2019-2023

Em relação aos conceitos do Ministério da Educação - MEC, que é uma avaliação anual do Ensino Superior do Brasil, a Faculdade Multivix Cariacica obteve os seguintes resultados:

2021

Em 2021, foi realizado o ENADE para o curso de Educação Física Licenciatura, entretanto os resultados ainda não foram publicados até a presente data em 2022. Ressalta-se que a Faculdade apresenta IGC nota 5 sendo destaque estadual entre as 5 melhores instituições do Espírito Santo e dentro do seleto grupo de instituições a alcançarem nota máximo nos padrões do Ministério da Educação.

Por sua vez, no que se refere às avaliações externas, a Faculdade contou com os ricos relatórios das Avaliações de Curso do Exame Nacional de Desempenho do Estudante, gerando ações voltadas para a melhoria do ensino. Esses resultados foram analisados e constatou-se entre outras medidas que a Instituição necessita de manter e ampliar a promoção de ações no sentido de melhorar os conteúdos de conhecimentos gerais; motivação pessoal do grupo; desenvolvimento de palestras desde o ingresso do aluno sobre o significado e a importância do ENADE, incluindo palestra junto ao seu corpo docente. Foi verificada a importância do desenvolvimento de avaliações que contemplem no mínimo 40 (quarenta) por cento das questões objetivas e a importância da oferta das aulas de Nivelamento em Língua Portuguesa e Interpretação de Texto.

No ano de 2021 foram realizadas palestras para os alunos sobre a importância o ENADE para o aluno, bem como minicursos sobre conhecimentos gerais e interpretação de texto, já que se verificou através das análises dos resultados dos cursos, uma dificuldade do aluno quanto a estes assuntos.

Ainda em relação as avaliações externas, a Comissão Própria de Avaliação da IES analisou os relatórios de avaliação dos cursos, emitidos pelas comissões de avaliação in loco do MEC dos cursos de Fisioterapia (2019) e Biomedicina (2021), propondo melhorias tais como: ampliação dos projetos sociais desenvolvidos pela IES; reformulação dos Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos de Graduação; reformulação do questionário e plano de ação da avaliação institucional; ampliar a adequação da infraestrutura física para atendimento aos Portadores de Necessidades Especiais, em especial aos cadeirantes; melhorias do processo de comunicação da IES com os alunos; oferta de cursos de extensão através do ambiente virtual de aprendizagem, aumento do incentivo a iniciação a pesquisa científica entre outras.

A Faculdade oferece aos estudantes o programa de monitoria e adaptou durante a pandemia a atividade de forma online utilizando o Microsoft Teams para ministrar as aulas de monitoria ao vivo.

A síntese numérica do pessoal graduado pela Faculdade no quinquênio de vigência do PDI está apresentada no Quadro abaixo, o que comprova a responsabilidade institucional com a formação de recursos humanos qualificados para atuação na sociedade.

Pessoal Graduado pela Faculdade				
Quantidade de graduados	**Período**			**Total**
	2019	**2020**	**2021**	
Total Geral por ano	389	374	344	1107

Quadro 5 - Pessoal graduado pela Faculdade Multivix Cariacica (Quinquênio PDI: 2019-2023).

Para as disciplinas na modalidade à distância, a Faculdade nos anos de 2018 e 2019 seguiu a Portaria nº 10 de outubro de 2016 no quais as instituições de ensino superior

que possuíam pelo menos um curso de graduação reconhecido poderiam introduzir, na organização pedagógica e curricular de seus cursos de graduação presenciais regularmente autorizados, a oferta de disciplinas na modalidade a distância". Com a publicação da Portaria nº 33 de 13 de dezembro de 2019, houve um avanço da Instituição para implantação/oferta de disciplinas na modalidade à distância oferecendo até 40% da carga horária total dos cursos de graduação presencial.

Ressaltamos que desde agosto de 2014, os cursos de graduação da Faculdade Multivix Cariacica, atendendo a Portaria de nº 4.059 do Ministério da Educação (MEC), publicada em 10 de dezembro de 2004, inova o processo metodológico das disciplinas ofertadas na modalidade EAD, tendo em vista os novos cenários de tendências internacionais, na utilização de Ambiente Virtual de Aprendizagem, por meio da implantação do Sistema *Moodle*. Os instrumentos tradicionais de avaliação institucional realizados pelos discentes não estavam sintonizados à dinâmica das disciplinas desenvolvidas na modalidade EAD. Foi preciso, portanto, contemplar elementos mais específicos tais como: uso das ferramentas da tecnologia de informação e comunicação e condições do desenvolvimento dessas disciplinas. Dadas as particularidades, fez-se necessário que as disciplinas desenvolvidas em EAD passassem a utilizar o instrumento de Avaliação Institucional desenvolvido de forma adequada aos seus próprios meios de avaliação para diagnosticar sua realidade específica.

No ano de 2021, a Faculdade, continuou com as medidas de prevenção a pandemia do novo Coronavirus – Covid 19 do ano de 2020, ou seja, a Instituição substituiu as disciplinas presenciais, em andamento, por aulas que utilizaram meios e tecnologias de informação e comunicação. Os meios e tecnologias de informação e comunicação utilizados pela Faculdade foram os seguintes: O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), ofertado através da plataforma Moodle. Usando o AVA, através do Moodle, o aluno teve acesso:

- Fóruns - Os fóruns serão realizados através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), plataforma Moodle, no qual o professor irá tirar as dúvidas dos alunos.

- Aula em tempo real de acordo com o horário previsto/contratado;
- Realização de atividades avaliativas
- Acesso aos Recursos de Aprendizagem disponibilizados pelos docentes.

Essa plataforma fornece um ambiente para que os estudantes acessem muitos dos recursos da sala de aula. Usando o AVA, através do Moodle o aluno tem acesso a fóruns, aula em tempo real de acordo com o horário previsto em seu cronograma de curso, realiza entrega de trabalhos e tarefas, acessa as conversas realizadas com o professor e ao conteúdo disponibilizado pelo docente. O Ambiente Virtual de Aprendizagem é responsivo, podendo ser utilizado pelo aluno por celular. Os alunos estudam através de podcasts, vídeos, textos e outros materiais disponibilizados pelos professores na plataforma Moodle. O Ambiente Virtual de Aprendizagem (LMS, na sigla em inglês) oferece recursos de acessibilidade como aumento da letra, audiotexto, legendas, vídeos legendados, dentre outros mecanismos de inclusão.

As aulas realizadas em tempo real foram desenvolvidas através da ferramenta de comunicação em tempo real Teams. Os conteúdos das aulas são depois disponibilizados aos alunos através de link dentro da própria plataforma, levando em consideração que caso o aluno não consiga acessar a aula em tempo real, poderá depois ver e/ou até mesmo rever os conteúdos ministrados.

A metodologia de ensino é baseada no Modelo de Aprendizagem Invertida, o qual é bastante adequado para o momento atual, pois inverte o modelo tradicional de ensino ao introduzir conceitos antes da aula, permitindo que os professores utilizem melhor o tempo de aula com resolução de exercícios e atividades interativas com seus alunos, ao invés de utilizá-lo apenas apresentando conteúdo em aulas expositivas tradicionais.

Assim, a cada semana são trabalhados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Ava/Moodle) assuntos/temas do Plano de Ensino da disciplina. Os professores selecionam os Objetivos de Aprendizagem de acordo com o plano de ensino, os quais poderão ser alcançados com mais eficácia por meio de pesquisas ou através de instrução indireta.

Para esse estudo prévio dos objetivos de aprendizagem, o professor disponibiliza no Moodle uma lista com vários recursos para a aprendizagem que são ofertados em diferentes formatos: slides da aula, artigos científicos, roteiros, manuais, sites, vídeos (gravados pelo professor ou já disponíveis em plataformas digitais), entre outros. Além disso, o professor disponibiliza uma coleção de exercícios de fixação para que os alunos possam praticar as tarefas descritas na lista de objetivos propostos. Visando ainda ampliação e sedimentação do conhecimento, além dos exercícios, o professor também irá fornecer uma série instruções para a realização de uma atividade/trabalho.

Recursos para Aprendizagem

Acesse e baixe aqui os Objetivos de Aprendizagem e Material de Apoio que irão lhe auxiliar no Ensino Aprendizagem e melhor desenvolvimento dessa Unidade.

APRESENTAÇÃO COMUNICAÇÃO CELULAR.pdf

ROTEIRO DE ESTUDOS SEMANA 3 - 06.04 A 10.04.pdf

DOWNLOAD DA PASTA

Referências Bibliográficas

Capítulo 11:
Comunicação Intercelular e Transmissão Intracelular de Sinais.

Nesse capítulo, você entenderá a interdependência das células em seres pluricelulares, o que explica o comportamento celular e, consequentemente, o funcionamento do organismo humano.

Você não pode deixar de ler os seguintes itens do capítulo:

11.1 Nos organismos pluricelulares as células são interdependentes; 11.2 As células interferem nas atividades de outras células devido às substâncias indutoras; 11.3 Tipos de induções segundo as distâncias entre as células indutoras e as células induzidas; 11.4 As substâncias indutoras unem-se aos receptores com grande especificidade; 11.5 A interação substância indutora-receptor é a primeira de uma cadeia de reações.

Link minha biblioteca: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2386-2/cfi/6/36!/4/2/4/2/2@0:0

http://DE ROBERTIS, E, HIB, J. Bases da Biologia Celular e Molecular. 16a. Ed Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2017.

Última atualização: segunda, 30 Mar 2020, 18:35

Comunicação Intercelular e Transmissão Intracelular de Sinais 11

11.1 Nos organismos pluricelulares as células são interdependentes

Nos organismos multicelulares complexos, tanto a sobrevivência das células quanto as atividades realizadas por elas dependem de estímulos externos provenientes de outras células. A dependência recíproca entre os diferentes tipos de células relaciona-se com a necessidade de adaptar a atividade de cada um deles aos requerimentos globais do organismo, que deve ser considerado como uma unidade delineada para funcionar de modo integrado e não como um conjunto de células individuais. Assim, em um organismo multicelular, cada célula depende de outras e também as influencia. Essas inter-relações celulares ocorrem desde as primeiras fases do desenvolvimento embrionário e persistem até o fim da vida pós-natal.

De acordo com o tipo de estímulo emitido e o tipo de célula que o recebe, as células podem:

(1) Permanecer vivas ou morrer
(2) Diferenciar-se
(3) Multiplicar-se
(4) Degradar ou sintetizar substâncias
(5) Secretar substâncias
(6) Incorporar solutos ou macromoléculas
(7) Contrair-se
(8) Movimentar-se
(9) Conduzir estímulos elétricos.

11.2 As células interferem nas atividades de outras células devido às substâncias indutoras

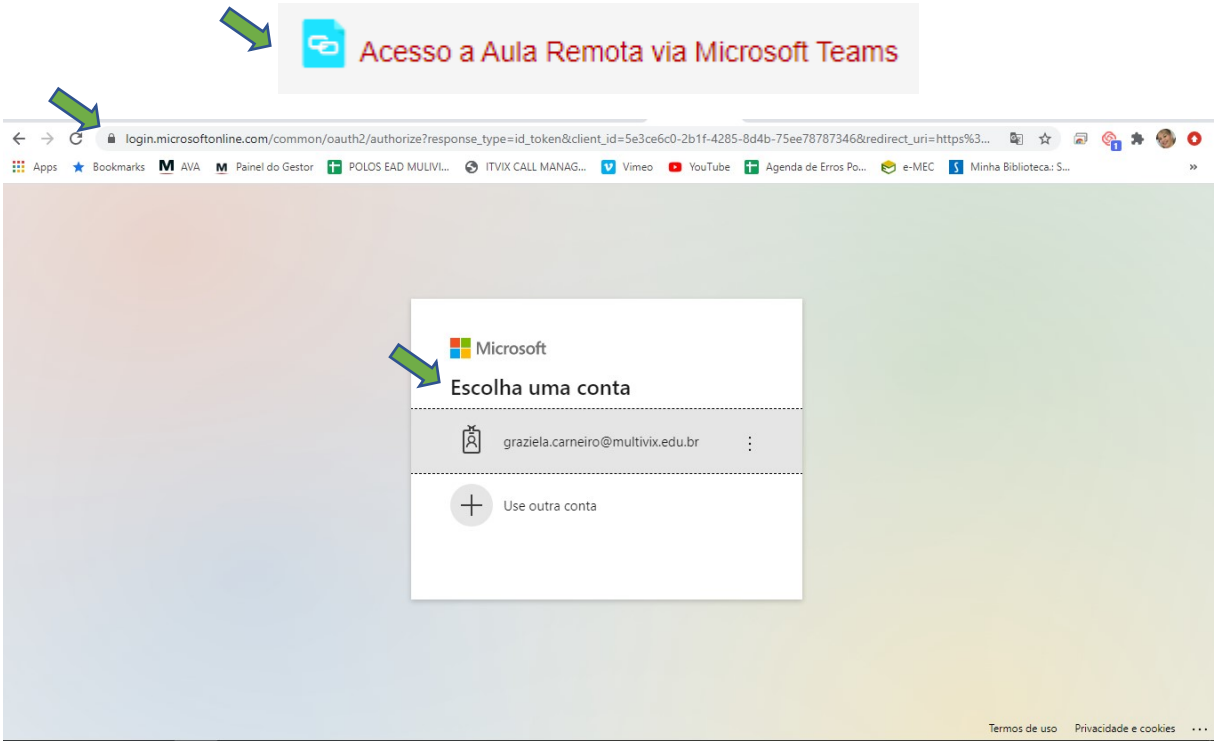
A ação de estimular a célula desde seu exterior é chamada **indução**; e é mediada por uma **substância indutora**, também conhecida como **ligante**.

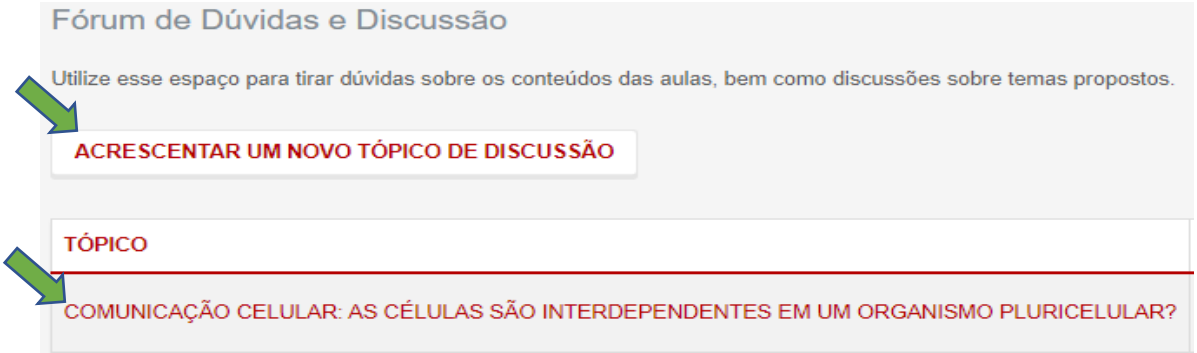
A célula que produz o ligante é denominada **célula indutora**; a que o recebe, **célula induzida** ou **célula-alvo**.

A substância indutora interage com a célula induzida por meio de um **receptor**, que é uma proteína ou um complexo proteico localizado no citosol ou na membrana plasmática da célula-alvo.

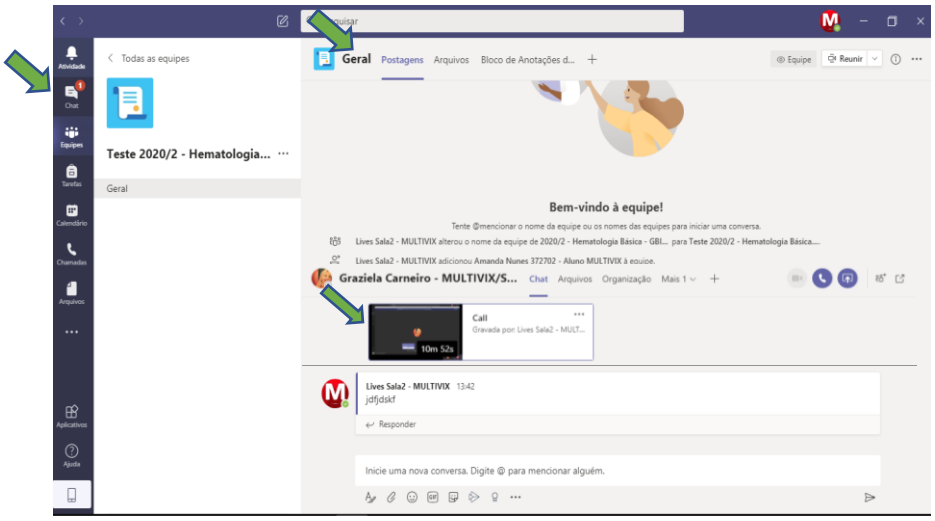
Se o receptor está localizado no citosol, a substância indutora deve ser pequena e hidrofóbica, pois, para chegar a ele, é necessário atravessar a membrana plasmática da célula-alvo. Porém, se o receptor estiver na membrana, não importa o tamanho da substância indutora e não é necessário que seja hidrofóbica.

O aluno pode interagir com professor de duas formas: via fórum de discussão de forma assíncrona e durante a aula remota de forma síncrona no horário contratado pelo aluno de acordo com contrato de prestação de serviços educacionais.





O aluno tem acesso aos vídeos da aula remota que será gravada pelo Professor diretamente no Microsoft Teams e poderá acessá-las a qualquer momento para acompanhamento e participação em casos que não tenha participado em tempo real devido a qualquer situação ou problema.



Seguindo esse modelo de ensino, os alunos têm estruturado o primeiro contato com o novo conteúdo de forma planejada, tendo claramente expressos os objetivos de aprendizagem, um conjunto confiável de recursos para a aprendizagem sobre esses objetivos e exercícios para avaliar sua compreensão antes da retomada das aulas.

Todas as normas de funcionamento das disciplinas EaD, bem como as medidas/metodologias adotadas no período de pandemia, estão descritas em manual próprio à disposição dos alunos através do portal do aluno on-line pelo site da Instituição (www.multivix.edu.br), além do *moodle*.

3.3.2 Pesquisa

A Faculdade reconhece que somente por meio da pesquisa científica é possível desenvolver as pessoas e alcançar o verdadeiro conhecimento. Assim, estudos científicos são essenciais para o entendimento dos aspectos da realidade social, do potencial ambiental e humano, contribuindo para que esses recursos sejam bem aproveitados, de modo a conservar tanto a sociedade como o ambiente.

Frequentemente, são nos projetos de Iniciação Científica que os alunos entram em contato, pela primeira vez, com a ciência e tecnologia, proporcionando, assim, o desenvolvimento do pensar científico, da criatividade e da autonomia nas decisões, decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa. Certamente, essa experiência é essencial para a formação, não somente para aqueles que pretendem seguir a carreira acadêmica, mas de qualquer profissional.

Neste contexto, em 2018, foi criado o Programa Institucional de Iniciação Científica e Tecnológica (PIC/PIT) da Faculdade Multivix Cariacica (Portaria nº 001 de 18 de janeiro de 2018), como principal instrumento de incentivo à pesquisa, com finalidade de estimular a formação científica dos alunos. E desde então a Faculdade vem realizando parceria junto a Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo (FAPES).

No ano anterior, 2020, a instituição foi contemplada com 04 (quatro) bolsas PIBICES/FAPES. No ano de 2021 a faculdade Multivix Cariacica foi contemplada com 03 (três) bolsas PIBICES/FAPES tendo quotas de bolsas de Iniciação Científica para 03 alunos, orientados por 03 professores da instituição.

No edital, EDITAL FAPES Nº 05/2021 - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA E DE INOVAÇÃO DO ESPÍRITO SANTO (PIBICES 2021), a Faculdade Multivix Cariacica iniciou 1 projeto voluntário de Iniciação Científica sendo desenvolvidos com a participação de 1 professor da instituição e 2 alunos voluntários.

Com a conclusão do Edital FAPES 04/2020 - PIBICES 2020/2021, no qual a Faculdade Multivix Cariacica foi contemplada com 04 bolsas PIBICES/FAPES, foi realizada entre os dias 05 e 06 de outubro de 2021 a VIII Jornada de Iniciação Científica, Tecnológica e de Inovação, 2021, para apresentação dos resultados dos dois projetos bolsistas: Avaliação do efeito do extrato de pitanga sobre o estresse oxidativo no coração de ratos espontaneamente hipertensas (SHR); Proposta de gestão organizacional e contábil para aumentar a eficiência da Associação Beneficente dos Catadores de Material Reciclável (Acamarp); Saúde Mental dos Estudantes de Enfermagem em período de Pandemia de uma faculdade particular; e Memórias do Presente: as marcas da pele da cidade pandêmica.

Neste mesmo evento foram apresentados os trabalhos desenvolvidos de forma voluntária, sendo eles: Efeitos do tratamento do ácido elágico sobre o tamanho da área de infarto em ratas ovariectomizadas submetidas ao infarto do miocárdio; e A inserção dos impactos do Marketing digital no comportamento do consumidor no Município de Cariacica.

No ano de 2020 a Multivix de Cariacica trabalhou em quatro projetos de pesquisa em diferentes áreas do conhecimento, sendo todos financiados pela Fapes, somando o valor de R$ 28.800,00. No ano de 2021 a Faculdade Multivix Cariacica iniciou três projetos de projetos de pesquisa em diferentes áreas do conhecimento, sendo todos financiados pela Fapes, somando o valor de R$ 21.600,00

Tabela 7. Projetos de Iniciação Científica e Tecnológica (IC/IT) concluídos e em andamento com recursos próprios ou da Fapes, Cadastrados no SIAPPE, Multivix Cariacica, 2021.

Nº	Título	Áreas	Concluído 2021	Andamento 2021/2022	Concluído
01	Avaliação do efeito do extrato de pitanga sobre o estresse oxidativo no coração de ratos espontaneamente hipertensas (SHR	Saúde	Concluído 2021	-	7.200,00
02	Proposta de gestão organizacional e contábil para aumentar a eficiência da Associação Beneficente dos Catadores de Material Reciclável (Acamarp)	Ciências Sociais	Concluído 2021	-	7.200,00
03	Saúde Mental dos Estudantes de Enfermagem em período de Pandemia de uma faculdade particular	Saúde	Concluído 2021	-	7.200,00
04	Memórias do Presente: as marcas da pele da cidade pandêmica	Ciências Sociais	Concluído 2021	-	7.200,00
05	Efeitos do tratamento do	Saúde	Concluído 2021	-	-

	ácido elágico sobre o tamanho da área de infarto em ratas ovariectomizadas submetidas ao infarto do miocárdio				
06	A inserção dos impactos do Marketing digital no comportamento do consumidor no Município de Cariacica	Ciências Sociais	Concluído 2021	-	-
07	Percepção do enfermeiro na atenção primária à saúde durante a covid-19: analisando a saúde mental do trabalhador.	Saúde	-	Iniciado 2021	3.000,00
08	Efeitos do tratamento do ácido elágico sobre a hipertrofia cardíaca de ratas ovariectomizadas submetidas ao infarto do miocárdio.	Saúde	-	Iniciado 2021	3.000,00
09	Efeitos do tratamento com ácido elágico sobre a	Saúde	-	Iniciado 2021	3.000,00

	adiposidade visceral de ratas ovariectomizadas submetidas ao infarto agudo do miocárdio				
10	Arco e Flecha: Estudo de Aplicação do Ciclo PDCA para Elaboração de Quadro de Distribuição do Trabalho m uma Pequena Empresa Capixaba	Ciências Sociais	-	Iniciado 2021	-
	TOTAL				**37.800,00**

A VIII Jornada de Iniciação Científica, Tecnológica e de Inovação, 2021 foi realizada juntamente com as outras unidades do Grupo Multivix, de forma virtual através da plataforma Microsoft Teams em razão da pandemia do novo coronavírus.

No ano de 2021 a Faculdade Multivix Cariacica participou também do Edital Fapes/Sedu nº 10/2021, Programa de Iniciação Científica Júnior do Espírito Santo – Pesquisador do Futuro (PICJr 2022) Chamada pública para seleção de propostas de projetos de Iniciação Científica Júnior (ICJr) em temas estratégicos de interesse da Secretaria de Estado da Educação, tendo 3 projetos aprovados.

Em relação à produção científica, no ano de 2016, foi lançada a revista Cosmos Acadêmico (ISSN: 2595-0304), com a finalidade de estimular à produção científico-tecnológica da comunidade acadêmica da Faculdade, principalmente a produção docente junto aos discentes. O incentivo à produção e publicação dos trabalhos realizados durante a Iniciação Científica e os Projetos de Extensão constitui num dos mais eficazes indicadores de fortalecimento e consolidação das atividades de pesquisa e extensão e, ainda, de transformação de cenários econômicos e sociais. Até o ano de 2021 vem sendo dado continuidade ao lançamento de novas edições da

revista. Ademais, em 2015, a Faculdade Multivix Cariacica também criou, o programa incentiva à Participação em Eventos técnicos-Científicos, apoiando financeiramente o deslocamento de alunos e de professores da Faculdade para a participação em eventos científicos que também continua suas atividades até o momento.

Ressalta-se que caso as pesquisas desenvolvidas pelos alunos envolvam pesquisa com seres humanos e animais, necessitar-se-ão passarem por Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA) respectivamente. A Faculdade Multivix Cariacica está representada pelo Comitê de ética da Faculdade Brasileira (Faculdade Multivix Vitória) constituído pela portaria 002 de Fevereiro de 2008 e registro no CONEP/CNS/MS/SIPAR **nº25000. 185737/2008-80** em 31/10/08. Assim, as pesquisas com seres humanos desenvolvidas na Faculdade Multivix Cariacica são cadastradas na Plataforma Brasil e vinculadas a Faculdade Brasileira. Dessa forma, os projetos são direcionados e discutidos pelo Comitê desta instituição. Por fim, em caso de atividades de Pesquisa e Extensão desenvolvidas no biotério a Faculdade Multivix Cariacica submeterá seus projetos ao CEUA da Faculdade Multivix Vitória para utilização de animais.

3.3.3 EXTENSÃO

A Extensão Universitária, definida “sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, é um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre universidade e outros setores da sociedade”. (FORPROEX, 2012). A política de Extensão acadêmica da Faculdade Multivix Cariacica objetiva proporcionar oportunidades para que os estudantes sejam protagonistas de sua própria formação técnica, associada à competência política e social, e assim contribuírem para a transformação social.

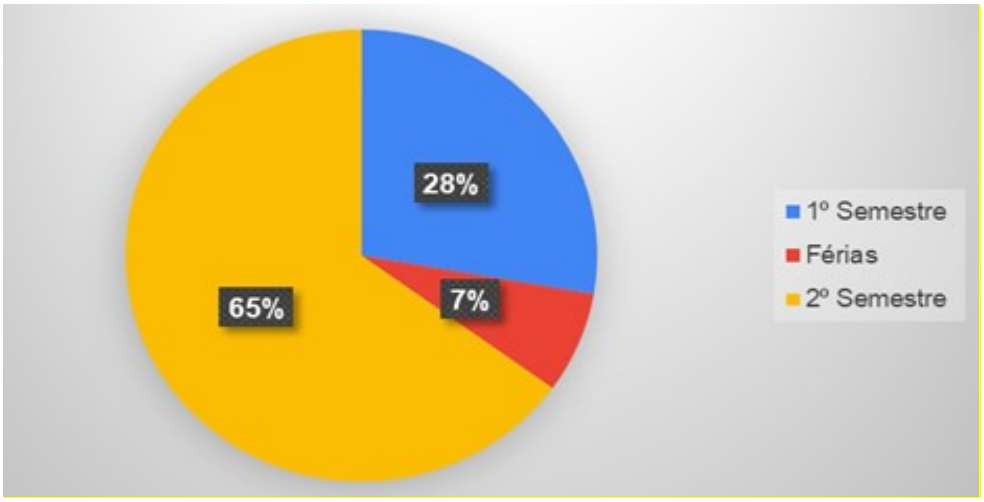
A Faculdade possui o SIAPPE – Sistema de Acompanhamento de Projetos de Pesquisa e Extensão que atende à comunidade acadêmica, e está em constante aprimoramento, a fim de adequar-se às demandas da Pesquisa e Extensão.

A Faculdade fomenta ações integradas (ensino, pesquisa, extensão e cultura) nas diversas áreas, principalmente, com a finalidade de estimular a aproximação entre a

comunidade acadêmica e comunidades externas à faculdade. Assim, a Faculdade Multivix Cariacica disponibiliza o conhecimento produzido na Instituição a serviço da comunidade externa, oportunizando aos acadêmicos um trabalho prático educacional mais efetivo. Essa interação transformadora contribui para o processo ensino aprendizagem e formação de indivíduos capazes de exercer a cidadania. Em 2021, tivemos a suspensão provisória dos projetos de extensão presencial em decorrência da pandemia, entretanto a Faculdade criou desde 2020 o programa MULTITALK que realizou cerca de 128 atividades de extensão.

Devido à responsabilidade social da Faculdade Multivix Cariacica em relação ao bairro São Geraldo, onde está inserida a Faculdade, há a necessidade crescente do envolvimento da comunidade acadêmica com a comunidade desse bairro. Neste contexto, foram criadas várias ações que beneficiam os moradores do bairro são Geraldo e propiciam a construção do conhecimento e do exercício da cidadania.

Número de Atividades de Extensão por período-2021



As ações foram desenvolvidas em três tipos, sendo eles:

Multitalk Webinar / Live: Transmissão ao vivo pelo Instagram @extensaomultivix , aberto ao público sem número mínimo ou máximo de participantes, com duração em média de 30 minutos.

Multitalk Videoconferência – bate-papo por ferramenta de videoconferência (zoom), ferramenta que proporciona sala de reunião online para bate-papo sobre tema definido, participantes farão inscrição e receberão o link, média de 30 minutos com número de participantes restrito.

Vídeos Multivixers – vídeos de até 5 minutos, produzidos por coordenadores, professores, ou alunos (sob orientação) de temas da área do curso, disponibilizados via rede social e Instagram.

Cada um destes formatos tem orientações específicas para o palestrante, arte/peça específica padrão Multivix, e foram organizadas junto ao coordenador de extensão.

Data	hora	Título	Palestrante	Meio	Número de PARTICIPANTES	EVIDÊNCIAS
04/06/2020	18:00	I SEMINÁRIO SAÚDE, AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (NUSA) Cavernas brasileiras: biodiversidade e ecologia desconhecidas	Vanessa Mendes Martins Doutoranda em Ecologia Aplicada - Universidade Federal de Lavras-MG	GOOGLE MEET		

Foram ainda habilitados os seguintes projetos de extensão.

Palestras de motivação pessoal e profissional
Acolhimento dos calouros
Ação voluntária do curso de Enfermagem
Projeto em comemoração ao dia da criança

Campanha natal solidário
Trote solidário
Curso de informática para sociedade
Campanha aqueça seu inverno
Projeto profissionalizante
Projeto vítimas da enchente
Projeto Café com Tecnologia
Campanha Setembro Amarelo
Campanha Novembro Azul
Feira de Emprego e Estágio
Feira de Profissões
Projeto Multi Faces
Feira de Empreendedorismo

Participam efetivamente de foram on line como monitores dos projetos os acadêmicos dos Cursos de Administração, Ciências Contábeis, Direito, Engenharia Civil, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição, Pedagogia e Psicologia que ajudam desde o planejamento até a execução das propostas.

Além dos projetos citados acima, a Faculdade oferece serviço de atendimento e jurídico para a comunidade.

A Faculdade Multivix Cariacica, instituição de ensino privado, tem como sua primeira função o ensino superior, fundamentada em metodologias de ensino que articulam o ensino e a extensão. Em diversos casos, a participação de alunos em atividades de pesquisa e extensão pode constituir em situação essencial de formação integral ao estudante. Importante ressaltar nessa articulação, seu caráter dinâmico que permite que a qualificação em uma esfera possa representar superação de dificuldades nas demais. São oferecidos 50 cursos livres na modalidade semipresencial on-line, através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), onde o aluno pode fazer o download do material didático em PDF e realizar atividades propostas e avaliação. Visando produzir, sistematizar e divulgar conhecimentos e técnicas, numa determinada área de estudo, visando a capacitação, atualização ou a produção de novos conhecimentos. Que sejam conexos com a graduação do aluno. Em 2019,

também são ofertados, a comunidade, pela Faculdade os seguintes cursos abertos: Inovação e Empreendedorismo (Design Thinking e Canvas), Excelência em Atendimento e Vendas, Liderança de Equipes de Alta Performance, Planejamento de Carreiras e Vendas pelo Instagram.

No semestre letivo de 2019/2, a Faculdade Multivix Cariacica adotou em seus cursos de graduação presencial a disciplina de Inovação e Extensão (engenharias) e Prática de Extensão Interdisciplinar - PEI (demais cursos, exceto medicina), visando promover a aprendizagem do discente de forma interdisciplinar, permitindo que o estudante amplie sua capacidade para relacionar, selecionar, organizar, priorizar, analisar e sintetizar temas e abordagens relevantes à sua formação pessoal, profissional e cidadã, tendo em vista romper com a compartimentalização do conhecimento e partir para uma compreensão da totalidade. Além disso, a disciplina busca promover a interação transformadora entre a instituição e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

A disciplina é uma atividade obrigatória ao discente, uma vez que é entendida como estratégia diferenciada de aprendizagem ao estudante da Faculdade Multivix Cariacica. Utiliza princípios da metodologia ativa da Problematização, a qual possibilita o estudante ter a oportunidade de entrar em contato com a realidade e identificar junto a comunidade problemas e situações relevantes, fazer reflexão crítica e propor alguma intervenção. São consideradas para as atividades de extensão da disciplina, a promoção de iniciativas que expressem o compromisso social com todas as áreas temáticas, em especial, as de Comunicação, Cultura, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção e Trabalho, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial, direitos humanos e educação indígena.

Em cada período letivo, as orientações da disciplina de PEI é realizada pelo professor orientador, envolvendo todas as unidades curriculares por meio do estabelecimento de uma temática central, o que favorecerá uma dinâmica curricular mais reflexiva e globalizante entre as diferentes áreas de conhecimento, permitindo compreendê-las de forma interdependente e fundamentais para a aquisição do perfil profissional e

humano que se almeja. A integração dos componentes curriculares e a experiência real vivenciada são direcionadas por questões norteadoras definidas pelos professores do período. Assim, ao longo do semestre, os docentes ajudarão os estudantes a estabelecer as relações entre os diversos conteúdos dados em sala de aula com a realidade, fazendo com que compreendam que as unidades curriculares estão ligadas de alguma forma, na sua prática.

As atividades práticas da PEI acontecem presencialmente fora do espaço de sala de aula, por meio da articulação entre teoria e prática, em cenários de aprendizagem reais, pré-definidos ou não, internos ou externos à instituição, com trabalho efetivo, processual e autônomo, conforme seus interesses de aprendizagem. Os discentes são divididos em grupos de trabalho e vivenciam uma experiência em cenário real, buscando diagnosticar uma situação-problema, que para a sua solução será necessário aplicar os conceitos abordados nas unidades curriculares em sala de aula, atentando as questões norteadoras delineadas. Assim, a realidade é vista como "problema", algo que pode ser resolvido ou melhorado. O processo educacional é dado pela análise e pela proposta de intervenção na realidade.

O produto final da disciplina PEI é a elaboração de um portfólio reflexivo que deve apresentar uma experiência vivenciada em situação real, visando estimular o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo e gerar condições para o exercício de um senso ético na formação. Deve ser desenvolvido em grupo, a cada período letivo, respeitando a complexidade crescente da formação.

Nas atividades registradas pelos professores de PEI, pode-se estimar que foram realizadas no campo de gestão ambiental, investimento social e cultural, na da área da saúde e empregabilidade impactando diretamente a comunidade externa.

Em 2021, a disciplina de PEI teve continuidade e apresentando os mesmos objetivos de quanto foi implantado em 2019/2. Para tal, os alunos foram divididos em equipes de trabalho e buscaram realizar o diagnóstico das prováveis situações-problema que o cenário escolhido para o semestre poderia apresentar, considerando a temática central estabelecida e as questões norteadoras das disciplinas. Para realização desse diagnóstico o aluno pode fazer uso de: 1) revisão da literatura utilizando fontes

confiáveis (tais como, livros da biblioteca digital, artigos científicos, teses, dissertações, relato de experiência, sites governamentais...); 2) informações em sites de notícias relacionadas ao cenário escolhido; 3) por meio de visitas as redes sociais do cenário (Instagram, Facebook...); 4) coletas de dados utilizando formulários do Google Forms e 5) dentre outras estratégias não presenciais, visando a coleta de dados, para identificar os aspectos e a natureza dos possíveis problemas.

A proposta de intervenção para a solução do problema partiu da aplicação dos conhecimentos abordados nas disciplinas do curso e, principalmente, os assuntos do semestre, atentando as questões norteadoras delineadas, sendo algo que possa ser veiculado preferencialmente por meios digitais, por exemplo, cartilhas educativas, manuais, sites, vídeos, podcasts, quadrinhos, perfil no Instagram, página no Facebook, canal no YouTube, entre outros. Dessa maneira, os alunos tiveram a possibilidade de executar a proposta de intervenção, sem necessariamente ter acesso presencial aos cenários reais. O processo educacional foi dado pela análise e pela proposta de intervenção na realidade.

A Faculdade Multivix Cariacica, instituição de ensino privado, tem como sua primeira função o ensino superior, fundamentada em metodologias de ensino que articulam o ensino e a extensão. Em diversos casos, a participação de alunos em atividades de pesquisa e extensão pode constituir em situação essencial de formação integral ao estudante. Importante ressaltar nessa articulação, seu caráter dinâmico que permite que a qualificação em uma esfera possa representar superação de dificuldades nas demais. São oferecidos 50 cursos livres na modalidade semipresencial on-line, através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), onde o aluno pode fazer o download do material didático em PDF e realizar atividades propostas e avaliação. Visando produzir, sistematizar e divulgar conhecimentos e técnicas, numa determinada área de estudo, visando a capacitação, atualização ou a produção de novos conhecimentos. Que sejam conexos com a graduação do aluno. Também são ofertados, a comunidade, pela Faculdade os seguintes cursos abertos: Inovação e Empreendedorismo (Design Thinking e Canvas), Excelência em Atendimento e Vendas, Liderança de Equipes de Alta Performance, Planejamento de Carreiras e Vendas pelo Instagram.

3.3.4 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

A Faculdade Multivix Cariacica em 2021 utilizou diversas estratégias e meios de comunicação para estabelecer o relacionamento entre a instituição e seus públicos (discentes, docentes, funcionários, comunidade do entorno e comunidade externa, em geral). Abaixo seguem algumas estratégias utilizadas.

Comunicação interna:

a) **Sistemas Internos de Comunicação Informatizados:** A Faculdade Capixaba de Cariacicautiliza quatro sistemas informatizados para estabelecer a comunicação entre a instituição e todo o seu público interno, alunos, professores e funcionários, a saber: i) Monitores de TV distribuídos em pontos estratégicos de passagem de alunos e funcionários, que divulgam os eventos, notícias e vídeos da Instituição; ii) Intranet/Portal Acadêmico é o meio que estabelece o fluxo de informação administrativa, como notícias recentes que são de interesse dos funcionários, documentos da Instituição que estão em vigor, datas de aniversários, agendas de auditórios, lista de ramais e e-mails de todos os colaboradores etc. O sistema oferece também espaço para informações destinadas a todos os usuários de microcomputadores na tela de abertura; iii) E-mail: cada aluno, docente e funcionário possui uma conta de e-mail institucional (@multivix.br ou @multivix.edu.br), que pode ser usada em qualquer lugar e a qualquer tempo. Para estes e-mails ou para outros que o usuário assim preferir, são enviadas as divulgações de eventos, de datas comemorativas, de comunicados institucionais, e etc.

b) **APP Mobile Multivix**: A Faculdade Capixaba de Cariacicadisponibiliza o aplicativo gratuito para celular: Multivix Móvel, com o objetivo de agilizar o acesso às informações acadêmicas e financeiras, bem como, potencializar a comunicação entre instituição, professores e alunos. O discente/docente que tiver interesse de acompanhar a vida acadêmica, poderá acessar a loja da Google Play ou App Store, para fazer o download e instalar o aplicativo procurando por Multivix. Em seguida, clicar na opção do app Multivix.

c) **Clipping on-line:** As informações remetidas aos veículos de comunicação diariamente formam um boletim que chega até o público interno via correio eletrônico e também está disponibilizado em um espaço da Intranet, intitulado: Multivix na Imprensa;

d) **Murais:** Distribuídos por pontos estratégicos dos prédios da Instituição, os murais informam aos alunos e funcionários os mais variados assuntos.

e) **Datas comemorativas:** Diversos profissionais compõem a força de trabalho da Faculdade Multivix Cariacica. Por isso, todas as datas que homenageiam profissionais são comemoradas pela instituição. As formas de celebração vão desde a exposição de uma faixa na entrada da Faculdade até à entrega de cartões e brindes. Também, são celebradas datas como natal e final de ano etc.

f) **Redes Sociais na internet:** para acompanhar o avanço da tecnologia nas interações humanas, e com o objetivo de estreitar o relacionamento com os alunos e sociedade em geral, bem como dar publicidade aos acontecimentos internos da Instituição, a Faculdade Multivix Cariacica possui páginas nas principais redes sociais na internet, como facebook, instagran, linkedin, etc;

g) **Skype for business:** é uma ferramenta disponível a todos os funcionários, que permite a comunicação síncrona entre os colaboradores da Instituição

h) **AVA- Ambiente Virtual de Aprendizagem**: é uma ferramenta disponível a toda a comunidade acadêmica (alunos e professores) no processo de ensino aprendizagem. baseado na plataforma LMS Moodle para oferta das disciplinas 40% EaD.

Comunicação Externa:

a) **Assessoria de imprensa:** O Marketing é o setor responsável por, juntamente com uma empresa de assessoria de imprensa terceirizada, transformar fatos em material jornalístico. Diariamente são encaminhados *press releases* aos veículos de

comunicação da região e do estado. Também são produzidas matérias especiais para revistas e sites específicos de interesse da Faculdade quando é o caso.

A Faculdade Multivix Cariacica não está interessada somente em se relacionar com alguns ou a minoria, mas sim, com todo o mercado, todos os segmentos, de maneira positiva e permanente. Por isso, pode-se considerar a Assessoria de Imprensa como fundamental para manter a opinião pública e a sociedade em geral, bem informada sobre a empresa e suas ações.

b) Comunidade Multivix e Redes Sociais: A web democratizou a informação. Atualmente qualquer pessoa pode compartilhar, gratuitamente, seus conhecimentos, suas experiências, seus casos particulares, gerando uma base de informação que ficará eternamente disponível para quem precisar. Pensando nisso, a Faculdade criou uma comunidade virtual própria, a fim de permitir uma maior interação e integração entre a comunidade acadêmica, funcionários e comunidade externa. Nesta comunidade além de permitir a visualização de notícias do que acontece na Instituição, os usuários registrados podem criar tópicos de discussão e manifestar suas opiniões sobre diversos assuntos, participar de grupos dos cursos, postar e visualizar fotos dos eventos ocorridos na Instituição etc.

O objetivo desta comunidade é permitir maior transparência nos processos e oferecer um canal de comunicação aberto e democrático aos usuários (alunos, docentes, funcionários e sociedade em geral)

c) TV Multivix: A Faculdade possui uma pequena estrutura para produção de conteúdo (vídeo e áudio) que tem como objetivo primordial realizar a cobertura dos eventos acontecidos na Instituição ou assuntos relacionados a ela. Essa estrutura da TV Multivix também é utilizada para produção de conteúdo relacionado com a comunidade do entorno, foco das atividades de extensão promovidas pelos cursos da Faculdade. A exemplo cita-se os vídeos produzidos com o professor Gabriel Tebaldi para o canal carreira em foco. Para ampliar o alcance da TV, os vídeos produzidos estão disponíveis na internet no Youtube e na Comunidade Multivix. A partir destes conteúdos organizados em vídeos, por assunto, a sociedade consegue entender, conhecer e acompanhar o funcionamento e as ações promovidas pela Instituição. Isso

permite uma maior transparência da Instituição para com seus grupos de interesse e sociedade em geral.

d) Site: No site oficial da instituição estão disponíveis informações gerais sobre a Faculdade, cursos de graduação e pós-graduação, projetos de pesquisa e extensão, sistema interno de alunos e professores (aluno e docente online), serviços oferecidos à comunidade e sociedade em geral e, sempre que necessário hotsites para a divulgação de eventos e promoções, além de notícias publicadas diariamente.

e) Mídia promocional e institucional: A Faculdade Multivix Cariacica realiza campanhas promocionais em rádio, internet, televisão, jornal de grande circulação no Estado, outdoor, etc, como forma de divulgação de seus produtos, como cursos de graduação (por ocasião do Processo Seletivo), pós-graduação e extensão.

f) Feiras: A participação em feiras profissionais a serem promovidas pela própria instituição ou por escolas de ensino médio é mais uma forma que a Faculdade Multivix Cariacica identifica como estratégia de comunicação com seu público-alvo. Nestas feiras busca-se a aproximação da Instituição com os alunos de ensino médio de escolas públicas e privadas, com o objetivo de apresentar as diversas profissões, sua área de atuação, etc.

g) Visita Guiada: A Faculdade Multivix Cariacica disponibiliza em seu site um espaço para que pessoas que desejem conhecer suas instalações, em especial os laboratórios da área da saúde, como morfofuncional, anatômico etc, possam agendar uma visita. Estas visitas são bastante procuradas por grupos de alunos ou escolas de ensino fundamental e médio.

g) Central de Atendimento Telefônico: a Faculdade, com o objetivo de melhorar e agilizar o atendimento aos seus alunos, fornecedores e comunidade em geral, possui uma Central de Atendimento Telefônica para realizar ligações para divulgação de novidades da IES e para receber ligações para fornecimento de informações acerca dos cursos e serviços prestados pela mesma;

i) **Projeto Carreira em Foco:** Consiste na apresentação das profissões e carreiras para os alunos de ensino médio, por meio de palestras de orientação profissional, palestras sobre os cursos, aulas experimentais, etc. É uma forma de aproximar a realidade do mundo profissional ao mundo acadêmico;

j) **Participação em SIPATs:** A Faculdade, disponibiliza cursos e palestras para SIPATs de empresas parceiras. É uma forma de ampliar a atuação dos profissionais da Multivix junto às empresas capixabas.

h) Ouvidoria: A ouvidoria constitui-se em uma via de comunicação entre a sociedade em geral, particularmente a comunidade acadêmica e a comunidade do entorno, e a Faculdade Multivix Cariacica. Por meio da Ouvidoria, o usuário pode fazer elogios, denúncias, críticas, reclamações e solicitações de apoio e patrocínios.

Sendo independente, autônoma e imparcial na busca da resolutividade e no encaminhamento das situações questionadas, a Ouvidoria viabiliza em qualquer instância e/ou circunstância as providências cabíveis, acompanhando em tempo hábil, a circulação de informação e preservando o sigilo dos acontecimentos. O Ouvidor da Faculdade Multivix Cariacica possui as seguintes atribuições:

- Receber as demandas dos usuários;
- Realizar o tratamento dos dados da demanda;
- Encaminhar as demandas para os setores envolvidos, quando for o caso;
- Realizar acompanhamento das demandas e seus respectivos encaminhamentos;
- Encaminhar ao usuário as respostas (parciais e conclusivas
- Elaborar relatórios gerenciais referentes ao desempenho da Ouvidoria;
- Coordenar as atividades da Ouvidoria, considerando os princípios e normas contidas no Regimento Interno da Faculdade Multivix Cariacica.

Para atender às demandas da Ouvidoria, existe através do site Faculdade Multivix Cariacica: www.multivix.br, uma página específica para a Ouvidoria e o seguinte endereço eletrônico: ouvidoria@multivix.br. As demandas poderão ser encaminhadas ou respondidas por meio eletrônico, telefonemas, ofícios ou por atendimento

presencial de segunda-feira a sextas-feiras das 08h00 às 21h00min. No ano de 2021, devido a pandemia foram mantidos os e-mails específicos, criados em 2020, para a comunicação com o discente e comunidade externa, como info.cariacica@multivix.edu.br, juntos.cariacica@multivix.edu.br.

3.3.5 POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

A comunidade acadêmica tem acesso a todas as informações acadêmicas de seu curso e da Faculdade no site institucional (www.multivix.br), através de um módulo de consulta on-line, com controle de senha, disponível no sistema acadêmico, denominado Aluno Online para acesso dos discentes, e Docente Online para acesso dos docentes.

Através do Aluno Online, o discente tem acesso às seguintes informações:

a) Documentos Institucionais

- Regimento da Faculdade Multivix Cariacica;
- Portarias e Ofícios;
- Manual de Normas Técnicas;
- Manual de Atividades Complementares da Faculdade Multivix Cariacica;
- Manual de Colação de Grau;
- Manual do Aluno;
- Calendário Acadêmico;
- Resultado das Avaliações Institucionais e seus respectivos Planos de Ação;
- Dentre outros.

b) Documentos do Curso

- Planos de Ensino;
- Grade Curricular;
- Manual de Atividades Complementares do curso;
- Manual de Laboratórios do curso;
- Calendário de Provas;
- Normas/Regimento de Trabalho de Conclusão de Curso;

- Regimento de Estágio Supervisionado;
- Horário de Aulas
- Informações específicas do curso;
- Dentre outros

c) Consulta ao Desempenho Individual

- Boletim;
- Conteúdos Ministrados pelos professores;
- Publicações postadas pelos professores;
- Frequência e Notas;
- Boletos;
- Histórico Escolar
- Dentre outros.

d) Protocolo Online: através do protocolo online, o aluno poderá requerer os documentos relacionados abaixo, sendo que alguns com certificação Digital disponibilizada desde 2017:

- Análise de Boletim;
- Adaptação;
- Cancelamento de Adaptação/Dependência do Semestre Anterior;
- Cancelamento de Adaptação/Dependência do Semestre Atual;
- Caderno de Atividades (2ª via);
- Carta de Encaminhamento de Estágio;
- Carteirinha de Estudante (2ª via);
- Certificado de Conclusão de Curso – **(Com Certificação Digital);**
- Certificado de Eventos promovidos pela Instituição;
- Colação de Grau em Data Especial;
- Colação de Grau Oficial;
- Confecção de Contrato de Estágio;
- Confecção de Termo Aditivo de Estágio;
- Cópia da Pasta de Estágio Supervisionado;
- Cópia de Prova Final;
- Cópia do Contrato do Estágio Supervisionado;
- Declaração com Previsão de Término do Curso – **(Com Certificação Digital);**

- Declaração de Coeficiente de Rendimento **– (Com Certificação Digital);**
- Declaração de Adimplência – **(Com Certificação Digital);**
- Declaração de Frequência – **(Com Certificação Digital);**
- Declaração de Frequência/Horário/Nome do Orientador no NPJ;
- Declaração de Inscrito no NPJ (Estágio);
- Declaração de Horário de Aula – **(Com Certificação Digital);**
- Declaração de Matrícula – **(Com Certificação Digital);**
- Declaração de Mensalidade;
- Declaração Nome do Professor Orientador;
- Declaração de Regularidade do ENADE;
- Declaração de Datas/Horários de Avaliações Bimestrais – **(Com Certificação Digital);**
- Declaração para Imposto de Renda – **(Com Certificação Digital);**
- Dependência;
- Dependência de Verão;
- Dispensa de Disciplina do Semestre Atual;
- Dispensa de Disciplina do Próximo Semestre;
- Exame Especial;
- Exclusão de Disciplina (fora do período de reajuste);
- Histórico Escolar;
- Inclusão de Disciplina (fora do período de reajuste);
- Levantamento Acadêmico/Financeiro;
- Matriz Curricular – **(Com Certificação Digital);**
- Monitoria/Monitor;
- NAP – Núcleo de Apoio Psicológico;
- Nivelamento;
- Portaria de Autorização de Reconhecimento ou Renovação de Reconhecimento do curso;
- Programa de Disciplina **(Com Certificação Digital);**;
- Prova Substitutiva (exceto Medicina Modular);
- Prova Substitutiva TAC I (somente Medicina Modular);
- Prova Substitutiva TAC II (somente Medicina Modular);
- Prova Substitutiva PCI (somente Medicina Modular);
- Prova Substitutiva da Avaliação Prática (somente Medicina Modular);

- Reabertura de Matrícula;
- Reembolso (casos de desistência/trancamento);
- Reembolso (FIES/PRAVALER/Nossa Bolsa);
- Reembolso (PROUNI);
- Rematrícula Fora do Prazo;
- Reopção de Curso;
- Reopção de Dependência/Adaptação;
- Remoção de Turma;
- Reopção de Turno;
- Responsável Financeiro do Seguro Educacional.

e) Biblioteca

- Acervo da Biblioteca
- Reserva de livros
- Renovação de Empréstimo
- Biblioteca Digital
- Dentre outros

Através do Portal Acadêmico, o docente tem acesso às seguintes informações:

a) Documentos Institucionais

- Regimento da Faculdade Capixaba de Vila Velha;
- Portarias e Ofícios;
- Manual de Normas Técnicas;
- Manual de Atividades Complementares da Faculdade Capixaba de Vila Velha;
- Manual de Colação de Grau;
- Manual do Professor;
- Calendário Acadêmico;
- Resultado das Avaliações Institucionais e seus respectivos Planos de Ação;
- Dentre outros.

b) Documentos do Curso

- Grade Curricular;
- Manual de Atividades Complementares do curso;
- Manual de Laboratórios do curso;

- Calendário de Provas;
- Normas/Regimento de Trabalho de Conclusão de Curso;
- Regimento de Estágio Supervisionado;
- Horário de Aulas
- Informações específicas do curso;
- Dentre outros

c) Consulta ao Desempenho Individual

- Diário Eletrônico;
- Publicações postadas pelos professores;
- Frequência e Notas;
- Ferramenta de enviar avisos e e-mails para os alunos matriculados nas disciplinas ministradas;
- Plano Didático e Pedagógico
- Dentre outros.

d) Biblioteca

- Acervo da Biblioteca
- Reserva de livros
- Renovação de Empréstimo
- Biblioteca Digital
- Dentre outros

Cada aluno recebe ao início do curso uma senha e login para acessar o Aluno Online e o docente recebe esta senha e login no ato de sua contratação.

Ao abrir a página da Faculdade Multivix Cariacica e o digitar seus dados em campo específico, o aluno e o docente tem acesso a todas as informações exclusivas do mesmo, como também informações do curso e da Instituição.

A Faculdade também disponibilizou aos discentes o aplicativo para celular, Multivix Móvel, com o objetivo de agilizar o acesso as informações acadêmicas e financeiras, bem como, potencializar a comunicação entre instituição, professores e alunos. Quase todas as informações que constam no Portal, o aluno também pode acessar pelo aplicativo, via celular. Sendo realizadas atualizações do sistema de forma a oferecer

mais ferramentas para os alunos, além de poder acessar o Chat/Forúns das disciplinas EAD com o celular e também acompanhar todas as notícias atualizadas do site da Multivix pelo Mural de Notícias.

Caso o aluno e o docente não tenham computador em casa, poderá utilizar o Laboratório de Informática ou os computadores localizados na Biblioteca para fazer a consulta. Caso o mesmo não tenha conhecimento de Informática, há a disposição no Laboratório de Informática, um instrutor para auxiliá-lo nesta atividade.

Além da disponibilidade de obtenção de informações por acesso online, o aluno pode obter estas informações presencialmente, através de:

1) **Central de Atendimento** - Caso o mesmo deseje informações acadêmicas, o aluno terá a sua disposição a Central de Atendimento, que funciona de segunda a sexta-feira.

2) **Coordenação de Curso, Estágio e Pós-Graduação** – As coordenações de cada curso estão à disposição dos alunos todos os dias, de segunda a sexta-feira.

3) **EGP/COLAPS:** A equipe de gestão de permanência (EGP/COLAPS), visa identificar futuras evasões que a IES pode ter, assim como diminuir a evasão da Instituição, mantendo assim a permanência do aluno na Faculdade XXXX, tendo como base a análise das informações a nota, frequência e inadimplência do discente. O departamento fica à disposição dos alunos de segunda a sexta-feira no horários das 08h às 21h.

4) **Setor de Intercâmbio:** A Faculdade Multivix Cariacica, tem firmado parcerias com as melhores instituições educacionais do mundo para que seus alunos possam complementar sua formação com uma experiência internacional.

5) **NUEES (NÚCLEO DE EMPREGABILIDADE E ESTÁGIO):** O NUEES proporciona aos alunos a oportunidade de ingresso no mercado de trabalho através de empresas que procuram a instituição para ofertar vagas de emprego ou estágio remunerado. O núcleo oportuniza a indicação da vaga, informações,

dicas e notícias sobre o mercado de trabalho, permite o cadastro gratuito do currículo e o aluno é acompanhado durante o estágio.

6) **Contact center/Call Center:** É uma verdadeira central de atendimento. Diversificada, com outras possibilidades bem mais modernas que apenas o telefone. Utiliza e-mail, chat online, SMS, mídias sociais e outras variadas opções para atender cada vez melhor os alunos e docentes. O Serviço é próprio da IES.

3.3.6 PROGRAMA DE BOLSAS

A Faculdade Multivix Cariacica mantém, de forma permanente no *campus,* um técnico-administrativo que tem por objetivo auxiliar o aluno no acesso e gerenciamento das bolsas de estudo oferecidas pela própria Instituição, por entidades públicas e/ou órgãos de fomento. O Programa de Bolsas da Faculdade Multivix Cariacica é composto por:

a) **Bolsas PROUNI** – Programa Universidade Para Todos – adesão feita em acordo coma Medida Provisória nº 213/2004 e a Lei Federal 11.096/2005;
b) **"Nossa Bolsa":** Programa do Governo Estadual do Espírito Santo;
c) **Bolsas FIES**: Programa de Governo de Financiamento Estudantil, gerenciado pela Caixa Econômica Federal;
d) **Bolsas pelas convenções coletivas de trabalho**: concedidas a professores e técnico-administrativos bem como a seus dependentes;
e) **Bolsas convênios:** resultantes de convênios firmados com empresas/ instituições da região para concessão de descontos nas mensalidades escolares;
f) **Bolsa parentesco para alunos**: concessão de até 10% de desconto no conjunto de mensalidades envolvidas.
g) **PROGRAMA BOLSA MULTIVIX PENSANDO EM VOCÊ:** Tem como objetivo de Incentivo Educacional, foi criado para facilitar a retenção do aluno que confirmar dificuldade financeira e bom desempenho acadêmico. As bolsas de

estudos serão correspondentes a até 50% do valor das mensalidades mediante comprovação da documentação exigida, válida para um semestre.

h) **Programa de Bolsas de Graduação:** O Programa de bolsas de graduação, dirigido aos alunos, é composto de 03 (três) categorias, distribuídas da seguinte forma:

1. Bolsa de Monitoria – são utilizadas para atividades de apoio a alunos que apresentarem dificuldades na aprendizagem dos conteúdos das disciplinas curriculares;
2. Bolsa de Extensão – são utilizadas para atividades de apoio à Comunidade;
3. Bolsa de Estágio Interno – são utilizadas para atividades de apoio à administração.

i) **Bolsa Ingressante por Transferência:** o programa de Bolsa Ingressante por Transferência é concedido aos alunos oriundos de outras Instituições de Ensino Superior, podendo ter desconto de até 30% do valor das mensalidades.

j) **Bolsa Incentivo:** o programa de bolsa incentivo educacional é concedido ao retorno dos alunos que estiverem com a matrícula trancada para reabertura de sua matrícula no semestre letivo. É concedido 50% de desconto nas parcelas no período ano de retorno ao curso.

k) **Bolsa Aluno Egresso:** A Faculdade Norte Capixaba de São Mateus concederá 20% de desconto para o aluno egresso, que fez toda a sua graduação em uma das Instituições do Grupo Multivix e que concluiu na mesma Instituição. O desconto será válido para um novo curso superior, da graduação presencial, durante todo o curso escolhido.

l) **Bolsa Novo Curso Superior:** A Instituição concederá 50% de desconto durante um ano, para o aluno que desejar cursar uma nova graduação na Multivix;

m) **Bolsa Atleta –** Programa de incentivo ao esporte e educação da Multivix, que concede bolsas de estudos de até 100% para atletas federados e com bom desempenho acadêmico.

n) **Bolsa Maturidade:** Programa de Bolsas de Estudos da Multivix que concede desconto de 50%, para alunos com idade a partir de 60 anos, durante toda a graduação.

o) Programa Vamos Juntos Multivix: Pacote de medidas de apoio ao aluno, lançado durante o período de pandemia por Covid-19, com opções de parcelamentos, postergação de parcelas da semestralidade, acordos isentos de juros e multa, descontos por perda de renda decorrente da pandemia, entre

outros benefícios.

p) Programa Pravaler/Faça Acontecer – são programas de crédito universitário que é um financiamento para ensino superior, oferecido por bancos privados em parceria com a Instituição de Ensino, que possibilita o pagamento das mensalidades de forma parcelada.

q) Seguro Educacional - é um benefício gratuito oferecido pela Faculdade. Com ele, a Faculdade assume o pagamento de até três mensalidades em caso de perda de emprego – do responsável financeiro do aluno (que pode ser o próprio aluno ou outra pessoa). O regulamento completo está disponível no Portal Acadêmico.

3.3.7 PROGRAMAS DE APOIO PEDAGÓGICO

3.3.7.1 NÚCLEO PEDAGÓGICO

O Núcleo de Apoio Pedagógico da Faculdade Multivix Cariacica tem o objetivo de apoiar docentes e discentes na prática acadêmica.

Esse núcleo tem as seguintes atribuições:

- Aprimorar o processo educativo através do aperfeiçoamento constante da equipe docente e pelo acompanhamento da evolução de métodos e processos pedagógicos.
- Proporcionar o emprego de técnicas didáticas adequadas e condizentes com os modernos conceitos de aprender e ensinar, visando melhorar o grau de interesse dos alunos no processo ensino-aprendizagem.
- Avaliar a prática pedagógica do professor, sugerindo mudanças.
- Analisar os resultados criteriosamente do programa de Avaliação Institucional, apresentando propostas para superação dos pontos fracos aos professores.
- Cultivar espírito de equipe. Sempre existem inter-relações dos trabalhos executados, dúvidas e principalmente soluções. Devem-se observar limites no relacionamento, não permitindo que questões pessoais influenciem no atendimento.

- Atuar com profissionalismo no atendimento, através de boa relação com o público, em um clima de educação, respeito e cordialidade, sempre visando à satisfação da comunidade acadêmica.
- Acompanhar e auxiliar a elaboração dos Projetos Pedagógicos dos cursos de Graduação, apresentando sugestões quanto à metodologia de práticas inovadoras e critérios de avaliação do processo ensino-aprendizagem.

3.3.7.2 Núcleo de atendimento psicológico

O Núcleo de Atendimento Psicológico apresenta-se como espaço de atendimento às demandas trazidas por alunos e pelos funcionários da Faculdade. No que se refere ao atendimento do corpo discente, destacamos que o Núcleo deverá focar a sua atenção na saúde emocional dos alunos, promovendo a melhoria no seu bem-estar e, consequentemente, nos seus estudos.

São objetivos do Núcleo de Atendimento Psicológico:

- Proporcionar atendimento psicológico ao corpo discente da Instituição objetivando conquistas nas esferas acadêmica e social.

- Oferecer atendimento psicológico aos funcionários da faculdade, proporcionando-lhe um espaço no qual possam trabalhar suas angústias e ansiedades bem como o desenvolvimento de suas relações interpessoais.

O Núcleo de Atendimento Psicológico da Faculdade Multivix Cariacica está sob a responsabilidade de um Psicólogo.

3.3.7.3 Programa de Nivelamento

Este programa prevê a oferta de curso de nivelamento em disciplinas previamente definidas pelos coordenadores de cursos de graduação, com o objetivo de minimizar defasagem do Ensino Médio.

3.3.7.4 Programa de Monitorias

O programa de monitoria prevê a concessão de bolsas especiais a alunos selecionados segundo os critérios estabelecidos nas normas regulamentares. Tais bolsas são utilizadas para atividades de apoio a alunos que apresentam dificuldades na aprendizagem dos conteúdos das disciplinas curriculares oferecidas pela Faculdade Multivix Cariacica.

3.3.7.5 Organização Estudantil

Conforme previsto no Regimento Geral da Faculdade Capixaba de Vila Velha, é assegurada a existência de órgão de representação estudantil, cujas atribuições devem ser especificadas em Estatuto próprio. O Núcleo Psicopedagógico orienta os representantes estudantis no que se refere à organização e execução das eleições.

Também é assegurada a representação do corpo discente, com direito a voz, nos órgãos colegiados acadêmicos da Faculdade Multivix Cariacica.

3.3.7.6 Política de Incentivo à Participação em Eventos

A Faculdade Multivix Cariacica incentiva financeiramente seu discente a participar de eventos, a partir do momento em que o mesmo estará apresentando trabalhos no referido evento, e tenha a concordância por parte da Coordenação de Curso da relevância e importância da atividade.

Cumpre ressaltar que a Faculdade também incentiva financeiramente a participação dos órgãos de representação estudantis (Centros Acadêmicos) em congressos/ encontros desde que estejam regularizados juridicamente.

3.3.7.7 Núcleo de Empregabilidade

Todas as vagas de estágio e de emprego são disponibilizadas no site da Faculdade Multivix Cariacica permanentemente, sendo sempre atualizado. Com isto nossos alunos tem a chance de escolher onde e como estagiar de acordo com o seu curso.

3.3.7.8 Acompanhamento de Egressos

Para o acompanhamento dos egressos foi elaborado um instrumento para coleta de informações. Os mesmos deverão ser alcançados já no mercado de trabalho ou em atividade ocupacional, após 01 (um) ano de curso concluído, de modo a cotejar o perfil político-pedagógico dos cursos com as demandas da sociedade que os receberá enquanto novos profissionais; notadamente a aplicação prática dos conteúdos e conhecimentos adquiridos ao longo da sua formação acadêmico-profissional. Dentre outros, esse instrumento possibilitará a avaliação dos seguintes aspectos:

- Absorção dos profissionais pelo mercado de trabalho;
- Tempo decorrido entre a colação de grau e o primeiro emprego;
- Nível de satisfação profissional e salarial;
- Auto-avaliação da formação profissional;
- Equipe de Gestão e Permanência;
- Desenvolvimento humano e pessoal.

3.3.7.9 PROGRAMA DE PROMOÇÃO DE ACESSIBILIDADE

O Programa de Promoção de Acessibilidade (PPA) da Faculdade Multivix Cariacica busca promover condições igualitárias de acesso ao ensino, à pesquisa e à extensão para os estudantes com deficiência sensorial, física, dificuldade de aprendizagem e com necessidades educacionais específicas.

O objetivo é atender os princípios da educação para todos, oferecendo facilidades para pessoas com deficiência inseridas no mundo acadêmico.

A Faculdade Multivix Cariacica tem uma preocupação especial com a garantia do direito de todos a educação aprimorando cada vez mais suas ações no sentido de possibilitar uma inclusão irrestrita dos estudantes. Para isso vem desenvolvendo o Programa de Promoção de Acessibilidade (PPA), através do Núcleo de Atendimento ao Discente, que busca promover condições igualitárias de acesso ao ensino, à pesquisa e à extensão para os estudantes com deficiência sensorial, física, dificuldade de aprendizagem e com necessidades educacionais específicas, incluindo pessoas com transtorno do espectro autista. O Núcleo de Atendimento ao Discente é composto por uma equipe multidisciplinar, tendo uma pedagoga, uma psicóloga, dois profissionais da área de saúde, responsáveis por toda as políticas para atendimento os alunos com deficiência.

Este serviço oferece suporte social para os alunos que apresentam dificuldades sociais e financeiras (análise das condições financeiras para concessão de bolsas), bem como suporte psicopedagógico e orientação aos alunos, com foco no planejamento de carreira (realização de estágios), atendimento individual que contribua para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos. Assim, como responsável pelas ações de inclusão, tem como objetivo garantir a acessibilidade a todos os acadêmicos portadores de necessidades especiais.

O objetivo é atender os princípios da educação para todos, oferecendo facilidades para pessoas com deficiência inseridas no mundo acadêmico. Além das ações específicas dirigidas a cada tipo de deficiência, o Programa de Promoção de Acessibilidade (PPA) se relaciona com toda a comunidade acadêmica, visando à inclusão da pessoa com deficiência e a promoção da educação para todos.

O Programa de Promoção de Acessibilidade da Faculdade Multivix Cariacica, considera que estudantes com transtorno de espectro autista devem ter oportunidade de desenvolvimento pessoal e social, considerando suas potencialidades, bem como não restringindo sua participação no ambiente universitário, promovendo a inclusão escolar através da articulação entre o ensino e demais serviços prestados pela Faculdade em parceria com atendimento educacional especializado.

O Programa de Promoção à Acessibilidade da Faculdade Multivix Cariacica comtempla o transtorno do espectro autista na forma de identificar habilidade e necessidades educacionais específicas; a definição e a organização das estratégias, serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade; o tipo de atendimento conforme as necessidades de cada estudante; o cronograma do atendimento e a carga horária, individual ou em pequenos grupos.

O professor que faz parte do PPA da IES acompanha e avalia a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum e nos demais ambientes da faculdade, considerando os desafios que estes vivenciam no ensino comum, os objetivos do ensino e as atividades propostas no currículo, de forma a ampliar suas habilidades, promovendo sua aprendizagem. Este atendimento prevê a criação de redes intersetoriais de apoio à inclusão escolar, envolvendo a participação da família, das áreas da educação, saúde, assistência social, dentre outras, para a formação dos profissionais da escola, o acesso a serviços e recursos específicos, bem como para a inserção profissional dos estudantes.

3.3.7.9.1 Acessibilidade

Acessibilidade é, segundo a legislação brasileira, “condição para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida” (Brasil, Decreto Nº 5.296 de 2 de Dezembro de 2004).

3.3.7.9.2 Do Programa

O Programa de Promoção da Acessibilidade oferece diferentes modalidades de atividades inclusivas para cada tipo de deficiência.

Para receber os serviços oferecidos é necessário que o interessado realize o seu cadastro e mantenha-o atualizado na secretaria acadêmica da Instituição. O cadastro garante o atendimento de acordo com a especificação.

A Faculdade Multivix Cariacica terá 30 (trinta) dias úteis para planejar o atendimento educacional especializado a partir das informações fornecidas e quando alteradas. É importante ressaltar que o planejamento exige avaliação, análise, definição de estratégias e recursos de adaptação necessária ao seu processo de aprendizagem.

3.3.7.9.3 SERVIÇOS OFERECIDOS

3.3.7.9.3.1 DEFICIENTE VISUAL

É considerada pessoa cega quem tem ausência total da visão até a perda da projeção da luz. Para essas pessoas, são oferecidas avaliações presenciais adaptadas em formato digital ou braille, fiscais/ledores capacitados.

Todo material (livros, livros didáticos, artigos, entre outros) será disponibilizado em arquivo DOC ou em Braille para os estudantes cegos. Serão oferecidas ainda adaptações de imagens em relevo, maquetes e demais estruturas. Também haverá o acompanhamento em sala de aula tendo a função de auxiliar o estudante na locomoção na Faculdade e leitura em livros, textos em tinta e afins.

3.3.7.9.3.2 DEFICIENTE VISUAL COM BAIXA VISÃO

Pessoa com baixa visão é quem tem campo visual entre 5% e 30%. Para pessoas com baixa visão são realizadas avaliações presenciais em fonte ampliada e com a ajuda de fiscais/ledores. Os textos em tinta recebem o tratamento de ampliação da fonte.

3.3.7.9.3.3 DEFICIENTE AUDITIVO

O deficiente auditivo utiliza próteses para correção da audição. A pessoa surda tem perda total (profunda bilateral) da audição e este pode ser alfabetizado na Língua Brasileira de Sinais (Libras) ou em Língua Portuguesa, com habilidade de leitura labial.

Para esses casos será oferecido acompanhamento de intérprete em Libras nas avaliações presenciais e durante a aula, tradução e interpretação em webconferência

e webaula, livros em Libras e documento eletrônico.

3.3.7.9.3.4 DEFICIÊNCIA FÍSICA

A pessoa com deficiência física é o cadeirante e/ou usuário de próteses com condição temporária ou permanente que comprometa os movimentos e a locomoção. Nesses casos serão oferecidos recursos de mobilidade dentro da Faculdade.

3.3.7.9.3.5 PESSOAS COM NECESSIDADE EDUCACIONAL ESPECÍFICA

A necessidade educacional específica é a apresentação, em caráter permanente ou temporário, de algum tipo de deficiência física, sensorial, cognitiva, múltipla, condutas típicas ou altas habilidades, necessitando por isso, de recursos especializados. Será oferecido atendimento individualizado conforme a necessidade do estudante.

3.3.7.9.3.6 PARALISIA CEREBRAL

A paralisia cerebral é uma condição física que afeta os movimentos do corpo como resultado de um dano ao cérebro. Esses casos receberão acompanhamento nas avaliações presenciais com fiscal/ledor e mobilidade dentro da Faculdade.

3.3.7.9.3.7 PESSOAS COM SUPERDOTAÇÃO/ALTAS HABILIDADES

Para pessoas com superdotação, altas habilidades, a IES propõe identificação e acompanhamento da pessoa com altas habilidades/superdotação.

Compreensão da subjetividade singular desses sujeitos para seu autoconhecimento e uma melhor relação com o meio. Ações que viabilizem sensibilizar a comunidade, despertando-a para um processo reflexivo e esclarecedor nas questões pertinentes à pessoa com altas habilidades/superdotação e sua integração educacional e social.

Capacitação de profissionais nas altas habilidades/superdotação, instrumentalizando-os para atendimento educacional, aprofundamento e/ou enriquecimento curricular, flexibilização de currículos, adaptação de metodologias e avaliação, numa proposta

inclusiva. Pesquisa nas altas habilidades/superdotação com objetivo de ampliação do conhecimento na área, possibilitando uma constante interface entre a teoria e a prática.

3.3.7.9.3.8 PESSOAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

De acordo com Maria Alice Fontes, o Transtorno do Espectro Autista (TEA) "é caracterizada por dificuldades acentuadas no comportamento, interação social, comunicação e sensibilidades sensoriais". Dessa forma, pode-se definir o TEA como uma síndrome comportamental e que apresenta 3 sintomas básicos a saber:

- Dificuldade de interação social;
- Déficit de comunicação social, tanto quantitativo quanto qualitativo;
- Padrões inadequados de comportamento que não possuem finalidade social.

Para os alunos que tiverem o autismo comprovado, a Faculdade estará ajudando-a através de ações como:

- **disponibilizar um planejamento e um calendário com bastante antecedência** já que o autista costuma ser muito ligado as regras e pode apresentar certa resistência às mudanças.
- **disponibilizar slides e outros recursos**, assim, o autista poderá rever o conteúdo com calma, quantas vezes for preciso.
- **Maior tempo para a realização das avaliações,** e caso necessário, estas poderão ser realizada sem ambiente separado e que não apresente distrações, podendo o autista se concentrar melhor durante a realização das provas.

3.3.7.9.3.9 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PPA

Além das ações específicas dirigidas a cada tipo de deficiência, o Programa de Promoção de Acessibilidade (PPA) se relacionará com toda a comunidade acadêmica, visando à inclusão da pessoa com deficiência e a promoção da educação para todos.

Confira as atividades do PPA:

- Orientação pedagógica aos professores;
- Capacitação de estagiários e fiscais ledores para atuar junto aos estudantes com deficiência e necessidades educacionais específicas;
- Disponibilização de recursos metodológicos na Faculdade;
- Conversão da bibliografia básica e complementar para o formato acessível de acordo com a deficiência ou necessidade especifica;
- Adaptação de conteúdos e imagens de conteúdos acadêmicos;
- Elaboração de parecer e desenvolvimento de planos de atenção à aprendizagem para estudantes com necessidades educacionais especiais;
- Mediação entre os estudantes com deficiência e comunidade acadêmica;
- Criação e manutenção de parcerias com instituições que representam os interesses de pessoas deficientes ou com necessidades educacionais específicas;
- Recepção aos alunos calouros cadastrados no PPA;
- Ações permanentes focadas na acessibilidade atitudinal para o atendimento acadêmico e comunidade externa;
- Acompanhamento da estruturação e aplicação de tecnologias assistivas;
- Aplicação de avaliações e descrição de filmes com ledores para estudantes com deficiência e necessidades educacionais específicas;
- Orientação pedagógica individual e coletiva aos professores e assistentes pedagógicos;
- Orientação e execução na adaptação do espaço de estágio externo;
- Recepção e acompanhamento individual de estudantes;
- Capacitação para funcionários, estagiários e monitores;
- Palestras informativas em disciplinas de cursos da Faculdade.

3.4 POLÍTICAS DE GESTÃO

3.4.1 POLÍTICAS DE PESSOAL

A homologação do Plano de Cargos e Carreira Docente da Faculdade Multivix Cariacica, foi homologada através da publicação da portaria nº 02, de 25 de maio de 2006, através do processo 46207.005669/2014-86. Toda documentação encontra-se à disposição na Instituição.

Preocupada com a capacitação pedagógica do Corpo Docente, a Faculdade Multivix Cariacica ao longo dos últimos anos, reservará a primeira semana após as férias docentes e antes do início das aulas, para ministrar cursos de atualização pedagógica para todos os docentes da instituição.

3.5 POLÍTICAS PARA QUALIFICAÇÃO CONTINUADA DO CORPO DOCENTE

O Decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei 10.436, dispõe sobre a obrigatoriedade do ensino da Língua Brasileira dos Sinais como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos estados, do Distrito Federal e dos municípios. Esse decreto assegura a garantia ao atendimento educacional especializado e o acesso das pessoas surdas à educação em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até a superior. Essa determinação legal garantiu à comunidade surda o direito de acesso às escolas em turmas do ensino regular, as chamadas turmas de inclusão, em que compartilham o mesmo espaço educativo com estudantes ouvintes. Esse fato dá aos estudantes surdos a possibilidade de se integrarem à comunidade escolar de modo mais igualitário em relação aos ouvintes e de receberem assistência educacional semelhante, considerando-se suas especificidades interacionais.

Por isso, a IES sentiu a necessidade de se aperfeiçoar para interagir com essa comunidade emergente.

Como em toda experiência nova, os atores envolvidos na inclusão escolar das pessoas surdas se veem, no momento, em processo de adaptação, estando ainda à procura de meios para o aprimoramento de suas práticas com vistas ao bom êxito esperado, há tanto tempo, por nossa sociedade. Todo grande projeto que atende a demandas sociais históricas precisa de constantes investimentos para que possa dar bons resultados. No caso da inclusão escolar das pessoas surdas, para que esta ganhe cada vez mais qualidade, é preciso haver mais investimentos na formação continuada dos docentes que atuam em turmas inclusivas, dos intérpretes de LIBRAS que já estão nas escolas e dos profissionais que pretendem fazer parte desse grupo.

Considerando da mais alta relevância essas ações necessárias de formação continuada para o ensino da Língua Brasileira dos Sinais – LIBRAS, a IES tem a seguinte política para a qualificação continuada do corpo docente:

a) Implantação de cursos de extensão e aperfeiçoamento na modalidade presencial, dos quais se destacam:

- EDUCAÇÃO DE PESSOAS COM BAIXA VISÃO E CEGUEIRA

Trata-se de uma proposta que contempla a formação continuada de professores, com foco no processo ensino-aprendizagem das pessoas com deficiência visual, considerando a diversidade, os atuais e os novos ambientes de aprendizagem.

- FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO DE PORTUGUÊS PARA SURDOS

Proporcionar aos professores, subsídios teóricos e práticos envolvidos no processo de aprendizagem da Língua Portuguesa escrita pelo aluno surdo, por meio de estratégias específicas.

- POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Este curso pretende atender aos profissionais da educação que atuam em salas comuns e/ou de atendimento educacional especializado, proporcionando ao cursista um conhecimento dos principais fundamentos do paradigma educacional inclusivo, sua abrangência curricular, bem como metodologias que embasam a prática pedagógica inclusiva no atendimento aos alunos com deficiência.

- LIBRAS (MÓDULO BÁSICO AO AVANÇADO)

Viabilizar a aquisição de Libras pelos profissionais que lidam com a comunidade surda, familiares e interessados em geral, reconhecendo aspectos da cultura e identidade surda por meio de um estudo contextualizado de LIBRAS.

- DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

Conhecer e analisar as definições e etiologias dos distúrbios e dificuldades de aprendizagem, de forma a demonstrar a importância da intervenção pedagógica nas dificuldades de aprendizagem.

b) Parcerias com as instituições escolares que atendem crianças e jovens surdos e as universidades (como lócus privilegiado de produção do conhecimento) que já apresentem propostas diferenciadas de formação de professores para a atuação na educação desse segmento.

Aliar o conhecimento experiencial dos professores ao conhecimento produzido no âmbito da instituição poderia apontar para um caminho teórico-metodológico na área da educação de surdos que poderia vir a corroborar para um ensino mais reflexivo e de melhor qualidade.

O professor é um profissional que detém muitos saberes sobre a educação e tem como função principal educar crianças, jovens e adultos. Por isso, o 'saber profissional' que orienta a atividade do professor insere-se na multiplicidade própria do trabalho dos profissionais que atuam em diferentes situações e que, portanto, precisam agir de forma diferenciada, mobilizando diferentes teorias, metodologias, habilidades.

Assim sendo, prevê-se que, nos próximos anos, o contingente de professores preparados para entender e fazerem-se entender em LIBRAS torne-se significativo, contribuindo para mais ampla integração de eventuais novos alunos dependentes deste meio de comunicação.

3.6 POLÍTICA DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

A Faculdade oferecerá bolsa de estudos nos cursos de nível superior oferecidos pela Instituição. Serão bolsas parciais representadas pela concessão de desconto de setenta por cento (70%) no valor da mensalidade aos técnico-administrativos da instituição. Para fazer jus à bolsa de estudos, o técnico-administrativo deverá participar, normalmente, do processo seletivo de alunos da Faculdade e, se aprovado ele terá direito ao desconto na mensalidade.

3.6.1 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

A organização acadêmica e administrativo-financeira da Faculdade Multivix Cariacica obedece à seguinte estrutura:

1 ÓRGÃO COLEGIADO LEGISLATIVO SUPERIOR

1.1 CONSELHO SUPERIOR

2 ÓRGÃO EXECUTIVO E DELIBERATIVO SUPERIOR

2.1 DIREÇÃO GERAL.

3 ÓRGÃOS EXECUTIVOS E DELIBERATIVOS SETORIAIS

3.1 COORDENAÇÃO ACADÊMICA

3.2 COORDENAÇÃO ADMINISTRATIVA-FINANCEIRA

3.3 COORDENAÇÃO GERAL DE ENSINO A DISTÂNCIA

4 ÓRGÃOS DE GESTÃO E PLANEJAMENTO SETORIAIS

4.1 COORDENAÇÃO DIDÁTICO EaD

4.2 COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO

4.3 INSTITUTO SUPERIOR DE ENSINO

4.4 COORDENAÇÃO DE PESQUISA E EXTENSÃO

5 ÓRGÃOS COLEGIADOS DE GESTÃO E PLANEJAMENTO SETORIAIS

5.1 COORDENAÇÃO DE CURSO

6 ÓRGÃOS COLEGIADOS CONSULTIVOS

6.1 NÚCLEOS DOCENTES ESTRUTURANTES – NDE;

6.2 COLEGIADOS DE CURSO;

7 ÓRGÃOS DE APOIO E SUPLEMENTARES

3.7 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

3.7.1 ESTRATÉGIA DE GESTÃO ECONÔMICO - FINANCEIRA

O século XX trouxe à luz a ideia de que o orçamento é mais que uma simples previsão de receitas ou estimativa de despesa. O orçamento moderno, com a incorporação das características de "previsão", "antecipação" e ao controle já existente, transformou-se em um mecanismo de administração que apresenta múltiplas funções, dentre as quais se destacam as de gerenciamento administrativo, contábil, financeiro e, essencialmente, de planejamento.

Embasada nestes aspectos a mantenedora da Faculdade Multivix Cariacica definiu a peça orçamentária e a execução orçamentária e financeira como instrumento gerencial capaz de orientar e subsidiar a administração na tomada de decisão, que conduza a Faculdade Multivix Cariacica a atingir os objetivos traçados em seu plano de desenvolvimento. Também no intuito de maximizar os mínimos recursos orçamentários disponíveis para o atendimento de uma gama de necessidades tanto de custeio como de investimentos nas áreas de ensino e extensão estabeleceu como estratégias para a gestão orçamentária e financeira:

a) priorização dos recursos financeiros e orçamentários, aprovados pela Mantenedora, às atividades que possibilitem a sustentabilidade do ensino, pesquisa, extensão e prestação de serviços fundamentais;
b) implantação de um sistema de controle interno para garantir a racionalização e acompanhamento rígido dos gastos evitando-se o desperdício dos recursos;
c) estímulo à elaboração de projetos que possibilitem a captação de recursos externos e contribuam para o fortalecimento das atividades meio e fim da instituição;
d) desenvolvimento de parcerias com instituições públicas e privadas, visando à maximização de resultados e diminuição de custos;
e) uma forte política de caixa para priorizar e assegurar a saúde financeira da Mantenedora e manter a viabilidade da Mantida.

3.8 PLANOS DE INVESTIMENTOS

A Faculdade Multivix Cariacica, assim como a maioria das instituições de ensino particular, tem como principal fonte financiadora a receita proveniente do recebimento das mensalidades. A concorrência, sempre intensa e a possível aprovação da reforma universitária poderá refletir diretamente nos recursos destinados aos investimentos e à manutenção das Instituições de Ensino Superior, tanto nos recursos próprios captados diretamente pela prestação de serviços educacionais como na os recursos captados para contribuir no financiamento de suas atividades.

Sendo assim os investimentos visam primordialmente consolidar e expandir a oferta de cursos e vagas atualmente existentes, além de possibilitar a ampliação com qualidade das atividades da Faculdade Multivix Cariacica em termos de ensino e extensão. Será priorizada elaboração de projetos de pesquisa que possibilitem a captação de recursos e contribuam para o fortalecimento das atividades meio e fim da instituição.

Com base no plano de investimento da Faculdade, efetuou-se a previsão orçamentária para o quinquênio que vigorou este Plano de Desenvolvimento 2019-2023, conforme quadro 07:

PREVISÃO ORÇAMENTARIA 2020 - 2023						
Item	**Discriminação**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
1	**RECEITAS**					

1	Mensalidades	R$ 26.295.014	**13.773.171**	**14.461.830**	**15.584.702**	**18.944.702**
1	**Receita Operacional Líquida**	**R$ 26.295.014**	**13.773.171**	**14.461.830**	**15.584.702**	**18.944.702**
2	**DESPESAS**					
2.1	***OPERACIONAIS***	**R$ 12.014.735**	**- 6.229.694**	**- 6.812.200**	**- 7.291.800**	**- 7.851.500**
1	Salários e Encargos de Professores	R$ 4.132.231	- 2.424.395,00	- 2.600.000,00	- 2.700.000,00	- 2.800.000,00
2	Salários e Encargos Administrativos	R$ 2.509.488	- 988.797,00	- 1.100.000,00	- 1.250.000,00	- 1.350.000,00
3	Utilidades (água, energia, fone...)	R$ 222.000	- 222.000,00	- 250.000,00	- 255.000,00	- 260.000,00
4	Materiais de Consumo	R$ 45.000	- 45.000,00	- 50.000,00	- 55.000,00	- 50.000,00
5	Despesas Acadêmicas Diversas	R$ 75.000	- 75.000,00	- 90.000,00	- 120.000,00	- 120.000,00
6	Marketing em Geral	R$ 190.000	- 350.000,00	- 355.000,00	- 375.000,00	- 450.000,00
7	Aluguel	R$ -	R$ -	R$ -	R$ -	R$ -
8	Transportes diversos	R$ 15.000	- 15.000,00	- 16.000,00	- 16.000,00	- 18.000,00
9	Projetos Sociais	R$ 50.000	- 50.000,00	- 70.000,00	- 90.000,00	- 90.000,00
10	Cursos, Congressos.	R$ 60.000	- 60.000,00	- 80.000,00	- 95.000,00	- 90.000,00
11	Manutenção Conservação Instalações	R$ 70.000	- 70.000,00	- 75.000,00	- 80.000,00	- 70.000,00
12	Manutenção de Equipamentos	R$ 30.000	- 30.000,00	- 40.000,00	- 50.000,00	- 60.000,00
13	Postagens	R$ 25.000	- 25.000,00	- 30.000,00	- 35.000,00	- 40.000,00
14	Seguros	R$ 20.000	- 20.000,00	- 25.000,00	- 24.000,00	- 26.000,00
15	Reproduções (Jornal e Revista)	R$ 60.000	- 60.000,00	- 85.000,00	- 80.000,00	- 90.000,00
16	Despesas Bancárias Diversas	R$ 45.000	- 45.000,00	- 50.000,00	- 55.000,00	- 60.000,00
17	Contratos de Manutenções	R$ 45.000	- 45.000,00	- 50.000,00	- 55.000,00	- 60.000,00
18	Gastos Jurídicos	R$ 15.000	- 15.000,00	- 16.200,00	- 16.800,00	- 17.500,00
19	Combustível	R$ 5.000	- 5.000,00	- 5.000,00	- 5.000,00	- 5.000,00
20	Ensino, Pesquisa e Extensão	R$ 900.000	- 75.000,00	- 75.000,00	- 85.000,00	- 95.000,00
21	Outras Despesas Operacionais	R$ 3.501.016	- 1.609.502,00	- 1.750.000,00	- 1.850.000,00	- 2.100.000,00
2.2	**TRIBUTOS**	**R$ 1.575.796**	**- 608.194,00**	**- 586.854,89**	**- 654.541,06**	**- 770.841,06**
1	ISS	R$ 1.314.751	- 510.694,00	- 433.854,89	- 467.541,06	- 568.341,06
2	IPTU	R$ 6.000	- 15.000,00	- 15.000,00	- 15.000,00	- 15.000,00
3	PIS	R$ 8.190	- 9.000,00	- 9.500,00	- 10.500,00	- 11.000,00
4	COFINS	R$ 37.800	- 35.000,00	- 45.000,00	- 58.000,00	- 65.000,00
5	Imposto de Renda	R$ 125.656	- 25.000,00	- 55.000,00	- 65.000,00	- 70.000,00
6	Contribuição Social	R$ 79.899	- 10.000,00	- 25.000,00	- 35.000,00	- 38.000,00
7	Outros	R$ 3.500	- 3.500,00	- 3.500,00	- 3.500,00	- 3.500,00
2.3	**INVESTIMENTOS**	**R$ 5.652.500**	**- 250.000,00**	**- 1.923.000,00**	**- 1.903.000,00**	**- 1.588.000,00**
1	Aquisição de Livros	R$ 150.000	- 55.000,00	- 65.000,00	- 65.000,00	- 85.000,00
2	Assinatura de Periódicos	R$ 15.000	- 15.000,00	- 18.000,00	- 18.000,00	- 18.000,00
3	Fitas de Vídeo e CD Rom diversos	R$ 2.500	-	-	-	-
4	Aquisição de Computadores	R$ 40.000	- 65.000,00	- 55.000,00	-	- 55.000,00
5	Móveis e Utensílios	R$ 30.000	- 15.000,00	- 15.000,00	- 25.000,00	- 30.000,00

6	Construções Diversas	R$ 2.000.000	-	- 1.500.000,00	- 1.500.000,00	- 1.000.000,00
7	Equipamentos e Instrumentos Diversos	R$ 50.000	- 15.000,00	- 50.000,00	- 50.000,00	- 50.000,00
8	Construção/equipamentos de Laboratórios	R$ 350.000	- 65.000,00	- 150.000,00	- 155.000,00	- 250.000,00
9	Outros Investimentos	R$ 15.000	- 5.000,00	- 15.000,00	- 15.000,00	- 15.000,00
10	Educação a Distância	R$ 3.000.000	- 15.000,00	- 55.000,00	- 75.000,00	- 85.000,00
3	**LUCRO LÍQUIDO ESPERADO**	**R$ 7.051.984**	**6.685.283,00**	**5.139.774,66**	**5.735.360,94**	**8.734.360,94**

Quadro 7 - Previsão Orçamentária 2019-2023

3.9 INFRAESTRUTURA FÍSICA

A Faculdade Multivix Cariacica objetiva nos próximos anos manter e melhorar a utilização da infraestrutura instalada. Para planejar a expansão necessária a faculdade considera que:

I. Construir e adaptar estruturas físicas segundo as necessidades de implantação de novos cursos e expansão dos atuais, utilizando as áreas disponíveis. Adaptar e aperfeiçoar os espaços da Sede para salas de aula e laboratórios para atender as instalações dos cursos previstos.

As políticas de expansão da infraestrutura física compreendem o seguinte cronograma:

- ✓ Construção de novas salas de aula: Ano 2019
- ✓ Reestruturação de salas de aula com integração de recursos tecnológicos,conforme previsão de ocupação das vagas solicitadas: Ano 2021
- ✓ Adequação da acessibilidade na área de circulação interna do campus: Ano 2019
- ✓ Construção do Laboratório de Materiais de Construção Civil – Ano 2020
- ✓ Laboratório de Avaliação Física : Ano 2020
- ✓ Ampliação e reestruturação da Coordenação de cursos – Ano 2021
- ✓ Ampliação da Central de Atendimento/Secretaria: Ano 2019
- ✓ Construção do Núcleo de Práticas Psicológicas: Ano 2021
- ✓ Construção do Multispace: Ano 2021
- ✓ Construção da Sala de TBL: Ano 2021
- ✓ Construção do laboratório de Análises Clínicas: Ano 2023
- ✓ Construção do laboratório de Técnica dietética: Ano 2022
- ✓ Construção do laboratório de Farmacognosia e Bromatologia: Ano 2021
- ✓ Construção da Clínica de Fisioterapia e Nutrição: Ano 2022
- ✓ Construção do laboratório de Farmacotécnica, Tecnologia Farmacêutica eControle de Qualidade de Medicamentos: Ano 2022
- ✓ Construção de laboratório de Microscopia II: Ano 2022
- ✓ Construção do laboratório de simulação realística: Ano 2022
- ✓ Construção do Biotério: Ano 2022
- ✓ Construção do laboratório Morfofuncional: Ano 2022
- ✓ Construção do laboratório de microbiologia: Ano 2022
- ✓ Construção da Área Verde: Ano 2022

ANEXOS

ANEXO A – PLANO DE AÇÃO 2021 DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

FACULDADE MULTIVIX CARIACICA

RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE AÇÃO

RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE AÇÃO					
Data da Revisão 07/2021	**Estratégia**				
Assuntos	**Situação Real**	**Recomendações/ações CPA**	**Providências**	**Prazo**	**Responsável**
Professores	Melhorar o índice de satisfação	- Enfatizar no momento da contratação do candidato qual operfil esperado de um professor da IES, com relação à postura ética, relacionamento com alunos, comentários desnecessários, ofensas, etc; - Capacitação de professores (com testes e entrevistaindividual) direcionada a conhecer as habilidades e deficiências individuais; - Incentivar o aprimoramento e melhoria da didática edinâmica dos professores em sala de aula, através de reuniões e/ ou palestras; - Acompanhamento pedagógico; - Acompanhamento as aulas dos professores queapresentam alguma dificuldade; - Premiação dos melhores Professores; - Implantação dos cursos de extensão.	- Seleção de Professores - Acompanhamentodidático	- No decorrer do semestre - Continuo	- Departamento de Apoio Pedagógico e Coordenações de Cursos

Aulas Conectadas	Melhorar a satisfação	- Melhora na performance da didática; - Melhorar a comunicação interpessoal; - Realizar capacitação; - Intensificar a parceria entre coordenadores e professores; - Realizar alteração na sistemática de avaliação; - Criar informativos e manuais cada vez mais pontuais e dinâmicos.	- Reunião de orientação /acompanhamento do setor	- Reunião mensal no decorrer do semestre - Reunião quinzenalde análise do setor	- Coordenação Acadêmica, DAP, Coordenação de Cursos
Biblioteca	Melhorar a satisfação	- Aquisições de novos livros; - Manter reuniões periódicas visando melhorias noatendimento; - Qualificação dos colaboradores (treinamento) - Maior divulgação do acesso a Biblioteca Digital.	- Reunião de orientações junto ao setor	- No decorrer do semestre	- Coordenação Acadêmica - Coordenações de Biblioteca

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA - Moodle) é acessível e de fácil uso.	Atualmente a Instituição disponibiliza todos os recursos necessários para o aprendizadoda matéria	- Integração do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) a plataforma Moodle, nesta plataforma, além das aulas remotas, o aluno terá acesso aos fóruns; - Parceria com a Microsoft. As aulas remotas ministradas em tempo real, serão desenvolvidas pela ferramenta de comunicação síncrona Microsoft Teams; - Criação de Lives ao vivo usando a ferramenta MicrosoftTeams. Caso o aluno não possa participar da Live ao vivo,poderá acessá-la e assistir posteriormente, pois também disponibilizaremos sua gravação no ambiente após o seu encerramento. - E-mail exclusivo da Multivix com 50GB de armazenamentopara a realização da aula em tempo real; - Acesso ao pacote office 365 fornecido pela IES; - Disponibilização de quadro digital aos professores paramelhora na execução das aulas remotas.	- Maior padronização do Ambiente Virtual de Aprendizagem com recursos explicativos	-2021 e 2022	- Coordenação Administrativa / Financeira
Responsável: Comissão Própria de Avaliação - CPA		Data: 06/2021			

FACULDADE MULTIVIX CARIACICA
RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE AÇÃO

PLANO DE AÇÃO PARA AVALIAÇÃO E MELHORIA DO PDI/AVALIAÇÃO MEC/ENADE

Data da Revisão: 06/2021		Estratégia		
Assuntos	**Situação Real**	**Recomendações/ações CPA**	**Prazo**	**Responsável**
PDI	Reavaliar o PDI da Faculdade	- Reavaliar o Plano de Desenvolvimento Institucional de modo pelo qual o documento venha a atender ao conjunto de normas vigentes. - Analisar o PDI e realizar alterações que se fizerem necessárias para o atendimento às diretrizes pedagógicas, estabelecendo os critérios gerais que envolvam as políticas de Ensino, Extensão, Pesquisa, Gestão, Organização didático-pedagógica e Responsabilidade Social da IES.	Em andamento	Direção Acadêmica/Coordenação Acadêmica
Avaliação MEC	Autorização; Reconhecimento;	-Analisar os resultados obtidos a partir das avaliações realizadas pelo MEC, no intuito de promover melhorias na instituição. -Implementar ações que visam sanar deficiências que tenham sido identificadas no processo de avaliação	Em andamento	Direção Acadêmica/Coordenação Acadêmica
ENADE	Desempenho dos egressos no Exame Nacional de Desempenho do Ensino Superior	- Análise e acompanhamento das atividades desenvolvidas pela instituição no que tange ao ENADE. - Desenvolver ações que visam melhorar o desempenho dos alunos Enade: palestras motivacional/conscientização, simulados, gincanas etc.	Em andamento	Direção Acadêmica/Coordenação Acadêmica/Coordenação de curso e CPA

ANEXO B – ATA DE REUNIÃO DA CPA

ATA DE REUNIÃO DA CPA

Data: 09 de março de 2022
Horário: 18h30min

Local: sala de reuniões da Faculdade Multivix Cariacica

Aos nove dias do mês março de 2022, às 18h30 horas, em sala pertencente à Faculdade Multivix Cariacica , situada na Rua Treze de Maio Nº40 – Bairro São Geraldo, situada nesta cidade de Cariacica– ES, iniciou-se a Reunião Extraordinária da Comissão Própria de Avaliação – CPA da Faculdade Multivix Cariacica, sob a coordenação do Presidente da CPA e Coordenadora do Núcleo de Avaliação Institucional, Omar Oscar Carrasco e com a presença dos demais membros.

O presidente da CPA Omar Oscar Carrasco, iniciou a reunião agradecendo a presença de todos. A seguir falou sobre a pauta da reunião que é a finalização e aprovação do 1º Relatório parcial de autoavaliação, no qual toma como base o ano de 2021. A Presidente informou que o relatório foi enviado por e-mail para leitura prévia, tendo agora a oportunidade de realizarmos as sugestões. Todas as considerações foram ponderadas e em seguida o texto final foi aprovado por unanimidade e encaminhado para o Conselho Superior da Instituição, para emissão de portaria de aprovação. Além disso, Omar Oscar Carrasco apresentou uma proposta de novo instrumento de avaliação para o discente, sendo analisado por todos. Em seguida, foi informado que no dia 09 de maio do corrente ano, terá início a avaliação Institucional 2022/1, sendo o período para a realização do mesmo de 09/05 a 22/05, e que o TI já estaria desenvolvendo os ajustes no sistema para que no dia 09/05 todos os discentes acessem o portal e desenvolvam suas avaliações. Além disso, foi mencionado pela Cecília a importância de todos participarem no processo de divulgação junto aos alunos, professores e funcionários. A Ariana mencionou que o Marketing está desenvolvendo as peças publicitárias para a divulgação na IES (faixa e cartazes), nos meios de comunicação da Faculdade como (Instagram, site, facebook) e também para

divulgação nos WhatsApp. Ficou decidido ainda, que os membros da CPA voltariam a reunir-se para traçar o cronograma das atividades para a realização da avaliação institucional do docente, funcionários administrativos e empresas. Nada mais tendo sido discutido na reunião a presidente deu por encerrada e a ata foi lavrada e assinada pelos presentes.

Oscar Omar Carrasco Delgado

Joana Ribeiro Campos Gomes

Rogério Rangel

Cecilia Montibeller Oliveira

Ariana Lanes Rodrigues

Adilson de Souza Miranda

Genaina Santos Rosário

João Marcos de Souza Aguiar