



Revista Científica

ESPAÇO ACADÊMICO

MULTIVIX

SERRA

REVISTA ESPAÇO ACADÊMICO

Edição especial TCC 2017/2

**Serra
2017**

EXPEDIENTE

Publicação Semestral

ISSN 2178-3829

Temática: Multidisciplinar

Revisão Português

Leandro Siqueira Lima

Capa

Marketing Faculdade Capixaba da Serra/Multivix Serra

Revista Espaço Acadêmico/Faculdade Capixaba da Serra

Serra: (Jul/Dez. 2017).

Semestral

ISSN 2178 - 3829

1. Produção Científica – Faculdade Capixaba da Serra. II. Título

Os artigos publicados nesta revista são de inteira responsabilidade de seus autores e não refletem, necessariamente, os pensamentos dos editores.

Correspondências

Coordenação de Pesquisas Faculdade Capixaba da Serra

Rua Barão do Rio Branco, 120, Colina de Laranjeiras, Serra/ES | 29.167-183

E-mail: michelli.silva@multivix.edu.br

FACULDADE CAPIXABA DA SERRA**DIRETOR GERAL**

Helber Barcellos da Costa

COORDENAÇÃO ACADÊMICA

Michelli dos Santos Silva

BIBLIOTECÁRIA

Alexandra Barbosa Oliveira

CONSELHO EDITORIAL

Eliene Maria Gava Ferrão

Michelli dos Santos Silva

SUMÁRIO

EDUCAÇÃO EM VALORES: A DIMENSÃO ATITUDINAL NO CONTEXTO ESCOLAR	7
FAMÍLIA E ESCOLA: UMA PARCERIA NECESSÁRIA PARA EDUCAÇÃO	8
AUTISMO: INCLUSÃO E AMBIENTE ESCOLAR	9
MOTIVAÇÃO ESCOLAR E APRENDIZAGEM.....	10
A ORALIDADE E A ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS .	11
AS IMPLICAÇÕES DO AMBIENTE DE ARQUITETURA NO PROCESSO DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL.....	12
EDUCAÇÃO POR TRÁS DAS GRADES NO ESPÍRITO SANTO (MODALIDADE DO EJA)	13
A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO INICIAL E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA ALFABETIZAÇÃO	14
PEDAGOGIA EMPRESARIAL: Estimando, aprimorando e desenvolvendo aprendizagens.....	15
DIFICULDADE DE LEITURA E DE ESCRITA NO ENSINO FUNDAMENTAL II.....	16
EDUCAÇÃO NO SISTEMA PRISIONAL CAPIXABA	17
ATUAÇÃO PEDAGÓGICA COM AUTISTAS NÃO VERBAIS: MÉTODOS E ESTRATÉGIAS PARA ALFABETIZAÇÃO	18
A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA NA EDUCAÇÃO DO CAMPO: Conceito e história.....	19
EDUCAÇÃO EM VALORES: O ENSINO DA DIMENSÃO ATITUDINAL NO ENSINO FUNDAMENTAL I.....	20
RELAÇÕES INTERPESSOAIS: PROCESSOS PSICOLÓGICOS E SOCIAIS NA APRENDIZAGEM.....	21
A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA CAPAZ DE ESTIMULAR A QUALIDADE DO APRENDIZADO EM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	22
A IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO TECNOLÓGICA COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	23
A MÚSICA COMO PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL...	24
O LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	25
O LÚDICO NO PROCESSO DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL	26
AS CONTRIBUIÇÕES DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	27
FEMINIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO: Uma trajetória de desvalorização	28

INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE FÍSICA NO ESPAÇO ESCOLAR: As contribuições da gestão escolar	29
AS CONTRIBUIÇÕES DO LÚDICO NA TEORIA DA ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL DE VYGOTSKY NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	30
EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO: A PROBLEMÁTICA ATUAL SOBRE ONDE E QUANDO ALFABETIZAR	31
EDUCAÇÃO ESPECIAL E FORMAÇÃO PEDAGÓGICA: O COTIDIANO DA REALIDADE ESCOLAR	32
A IMPORTÂNCIA DA AFETIVIDADE NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NO ENSINO INFANTIL	32
A RELEVÂNCIA DA CALIGRAFIA E DA ORTOGRAFIA NO COTIDIANO DA ERA DIGITAL	33
INCLUSÃO DO ALUNO COM SÍNDROME DE DOWN NO ENSINO FUNDAMENTAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA	34
GESTÃO DEMOCRÁTICA PARA TRANSFORMAÇÃO SOCIAL	35
AS IMPLICAÇÕES EM PROMOVER O ATENDIMENTO PEDAGÓGICO NO AMBIENTE HOSPITALAR	36
EDUCAÇÃO INCLUSIVA: PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA ALUNOS AUTISTAS ...	37
EDUCAÇÃO ESPECIAL E FORMAÇÃO PEDAGÓGICA: O COTIDIANO DA REALIDADE ESCOLAR	38
EDUCAÇÃO EM VALORES: O ENSINO EM VALORES NAS SÉRIES DO FUNDAMENTAL I	39
ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA UMA ESCOLA QUE FORMA PARA A VIDA	40
PERSPECTIVAS NA ATUAÇÃO DO PEDAGOGO EM AMBIENTE HOSPITALAR .	41
DOCÊNCIA E INCLUSÃO: COTIDIANO DOS PROFESSORES COM DEFICIÊNCIA	42
ATUAÇÃO DO COMPLIANCE NO ESCRITÓRIO DE CONTABILIDADE	43
PLANEJAMENTO ORÇAMENTARIO: PODE A UTILIZAÇÃO DO ORÇAMENTO EMPRESARIAL CONTRIBUIR NO EMPENHO DE UMA ORGANIZAÇÃO	44
A IMPORTÂNCIA DO RELATÓRIO DO AUDITOR INDEPENDENTE PARA OS USUÁRIOS EXTERNOS	45
A PERCEPÇÃO DOS EMPRESÁRIOS ACERCA DA IMPORTÂNCIA DA INFORMAÇÃO GERENCIAL PARA A SAÚDE ECONÔMICA DAS EMPRESAS: UM ESTUDO MULTICASO EM EMPRESAS NO MUNICÍPIO DA SERRA/ES	46
O POSICIONAMENTO DO FISCO PERANTE OS PLANEJAMENTOS TRIBUTÁRIOS ABUSIVOS: Um estudo de caso do carf.	47

EDUCAÇÃO EM VALORES: A DIMENSÃO ATITUDINAL NO CONTEXTO ESCOLAR

Edilene Meireles Da Silva¹
Elida Marques Viana²
Margareth Jorge Ludgerio³
Oscar Omar Carrasco Delgado⁴

RESUMO

O artigo tem como objetivo o desafio na transmissão de valores na educação infantil, diante do crescente processo de globalização que apresenta uma diversidade de referências culturais, que se caracteriza por uma crise social de valores, visto que estão alterando as relações sociais. Compete as instituições escolares a educação formal, em como deve ser ensinado com base nas definições da LDB, os DCN'S, e os PCN'S. Normas, as atitudes, e os valores nos conceitos sobre a dimensão conceitual, procedimental e atitudinal, mostram tudo que se deve ser aprendido com finalidades objetivas. Com ênfase na dimensão atitudinal que se refere ao conhecimento próprio, transmitir formas de autoconhecimento. Pretende também identificar os artifícios empregados nas escolas para se ensinar valores aos alunos. Observando a influência do ambiente escolar na transmissão e criação de valores nos alunos. Identificando o que os pais esperam da escola e os valores que ela defende.

Palavras-chave: Valores morais, educação infantil, dimensão atitudinal.

¹ Graduanda em Pedagogia da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

² Graduanda em Pedagogia da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

³ Graduanda em Pedagogia da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

⁴ Professor da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

FAMÍLIA E ESCOLA: UMA PARCERIA NECESSÁRIA PARA EDUCAÇÃO

Albenes Paula Guimarães¹

José Carlos Pereira Júnior²

RESUMO

A educação conseqüentemente, o alvo central deste artigo é fazer um questionamento a respeito de questões importantes da associação entre escola e a família, suas atribuições e expectativas para o desenvolvimento global do educando e eventuais conflitos que dificultam o relacionamento entre a escola e a família, os quais poderiam ser evitados, pois ambas devem compartilhar as responsabilidades que a cada uma lhe compete, não cobrando ou julgando, mas buscando corresponder às expectativas que esperam uma da outra. Desse modo, o objetivo principal da educação hoje é sustentar uma cooperação que produza compromisso da família com a aprendizagem e o êxito escolar do seu aluno e compromisso da escola com a incorporação curricular do ambiente cultural da família e da comunidade. Essa combinação proporcionará, em extrema circunstância, o perfeito cumprimento da atividade social da escola. A parceria da família com a escola, a todo o momento será indispensável para o resultado satisfatório do ensino e aprendizagem de todo indivíduo. Em vista disso, pais e educadores têm de serem fortes e perseverantes companheiros nessa nobre jornada da formação educacional do ser humano.

Palavras chave: Família; escola; educação; aprendizagem.

¹ Graduando do curso Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

² Professor da Faculdade Capixaba da Serra- Multivix Serra

AUTISMO: INCLUSÃO E AMBIENTE ESCOLAR

Aline dos Santos Arnaldo ¹
Elizane Vieira Mena²
José Carlos Pereira Júnior³

RESUMO

Este artigo tem como objetivo analisar as principais dificuldades do autista quanto aluno visando seu melhor desempenho no convívio escolar e compreendendo o papel da família para este fim. Em relação ao percurso metodológico este trabalho se constitui como uma pesquisa descritiva quanto aos fins; quanto aos meios este artigo partiu de uma pesquisa bibliográfica. Como principais fins observados ao término do trabalho, compreendemos que o autista não é um ser incapaz, e sim alguém que necessita de um acompanhamento especial, seguido de carinho, amor, paciência e compreensão para alcançar o objetivo desejados. Dependendo do grau suas limitações são grandes, mas eles são capazes de superar as dificuldades e se desenvolverem academicamente e como um cidadão.

Palavras-chave: Autismo. Dificuldades. Aprendizagem. Escola. Família.

ABSTRACT

This article aims to analyse the main difficulties of the autistic as student aiming your best performance in school and understanding the role of the family for this purpose. In relation to the methodological path this work is as a descriptive research regarding purposes; as to this article a bibliographical research. As observed at the end of the main purposes of work, understand that the autistic not a be unable, but someone, who requires a special control, followed by affection, love, patience and understanding to achieve the desired purpose. Depending on the degree their limitations are great but they are able to overcome the difficulty and develop academic and as a citizen.

KEYWORDS: Autism. Learning. Difficulties. School. Family

¹ Graduanda do curso Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra - Multivix

² Graduanda do curso Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra - Multivix

³ Professor da Faculdade Capixaba da Serra- Multivix Serra

MOTIVAÇÃO ESCOLAR E APRENDIZAGEM

Lais Gomes Portela¹
Tatiana de Santana Vieira²

RESUMO

Neste artigo, pretende-se fazer uma pequena abordagem a um tema que, segundo a revisão da literatura, tem sido considerado um dos mais relevantes para o sucesso acadêmico dos alunos. No contexto educacional a motivação dos alunos é um importante desafio com que nós devemos confrontar, pois tem implicações diretas na qualidade do envolvimento do aluno com o processo de ensino e aprendizagem. O aluno motivado procura novos conhecimentos e oportunidades, evidenciando envolvimento com o processo de aprendizagem, participa nas tarefas com entusiasmo e revela disposição para novos desafios. A motivação do aluno é uma variável relevante do processo ensino/aprendizagem, na medida em que o rendimento escolar não pode ser explicado unicamente por conceitos como inteligência, contexto familiar e condição socioeconômica. Existem problemas motivacionais que são confundidos com dificuldades de aprendizagem. Atualmente não há uma teoria única que seja compreensiva e que trate a questão da motivação para a aprendizagem, e sim pequenas teorias. Este artigo procura salientar a importância da motivação para os processos de aprendizagem e para o sucesso escolar. O envolvimento dos alunos em cada disciplina do currículo varia muito em função de diversos fatores, individuais e de contexto, ligados à motivação. As atuais teorias cognitivas da motivação dão prioridade ao estudo das crenças, valores e emoções do indivíduo, por considerarem que essas são mediadoras do comportamento e exercem forte influência no processo motivacional. As pesquisas realizadas permitem concluir que a relação entre a aprendizagem e a motivação vai além de qualquer pré-condição estabelecida

Palavras-chave: Motivação. Interação. Aprendizagem. Aluno.

¹ Graduanda do curso de Pedagogia da Faculdade Capixaba da Serra- Multivix Serra

² Professora da Faculdade Capixaba da Serra- Multivix Serra

A ORALIDADE E A ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS

Ruanita Perreira Araujo¹
Oscar Omar Carrasco Delgado²

RESUMO

A aprendizagem da linguagem oral e escrita é um dos elementos importantes para as crianças ampliarem suas possibilidades de inserção e de participação nas diversas práticas sociais. O trabalho com a linguagem se constitui um dos eixos básicos na educação infantil, dada sua importância para a formação do sujeito. A educação infantil ao promover experiências significativas de aprendizagem da língua, por meio de um trabalho com a linguagem oral e escrita, se constitui em um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever. A avaliação da linguagem tem seu papel fundamental na construção cognitiva do aluno, tendo como ferramenta o brincar, o faz-de-conta, a fantasia, a dramatização e o desenho, proporcionando um ambiente acolhedor que permite que as crianças se envolvam com as atividades. Ressalta a leitura e os benefícios que trazem ao desenvolvimento do conhecimento e a grandiosidade da prática da leitura permitindo que a criança possa usar a imaginação, uma experiência tão presente durante a infância. Isso nos mostra que a linguagem oral está presente no cotidiano e na prática das instituições de educação infantil à medida que todos que dela participam: crianças e adultos, falam se comunicam entre si, expressando sentimentos e ideias. Sendo assim, faremos com que nossos alunos compreendam melhor o que estão aprendendo na escola, e o que acontece no mundo em geral, entregando a eles um horizonte totalmente novo.

Palavras-chave: Leitura infantil. Incentivo. Conhecimento.

¹ Graduanda do curso de Pedagogia da Faculdade Capixaba da Serra- Multivix Serra

² Professor da Faculdade Capixaba da Serra- Multivix Serra

AS IMPLICAÇÕES DO AMBIENTE DE ARQUITETURA NO PROCESSO DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Denize Barros Gomes¹
Oscar Omar Carrasco Delgado²

RESUMO

O artigo apresenta a Arquitetura escolar como parte importante no processo de desenvolvimento infantil. O principal objetivo é mostrar quais aspectos da arquitetura estão diretamente ligados a essa proposta. Por meio de uma pesquisa investigativa, o artigo também trata da evolução da arquitetura escolar no Brasil e as regras de construção e também como o espaço físico influencia na aprendizagem. A metodologia escolhida foi a pesquisa bibliográfica, como subsídio ideal para trazer os esclarecimentos necessários, criando uma dialética diversificada sobre o assunto. Hoje percebe-se uma preocupação por parte do governo em aumentar a quantidade de creches-escolas, visando atender a demanda da sociedade moderna, onde as mulheres trabalham fora tanto quanto os homens, necessitando assim de um lugar adequado para deixar seus filhos, porém a qualidade desses locais nem sempre é levada em consideração. Tendo em vista que o tema vem sendo pouco explorado, faz-se necessário um estudo elaborado sobre o assunto, pois é de suma importância para o bem-estar dos alunos e de todo o corpo docente, porque no caso da educação infantil, na maioria das vezes a criança permanece uma grande parte do seu dia na escola, portanto o local deve se apresentar seguro e confortável, trazendo uma sensação de bem-estar para as crianças e alívio para seus pais.

Palavras-chave: Arquitetura, Desenvolvimento Infantil, Espaço Físico, Qualidade, Aprendizagem, Educação Infantil.

¹ Graduanda do curso de Pedagogia da Faculdade Capixaba da Serra- Multivix Serra

² Professor da Faculdade Capixaba da Serra- Multivix Serra

EDUCAÇÃO POR TRÁS DAS GRADES NO ESPÍRITO SANTO (MODALIDADE DO EJA)

Ana Paula Teixeira Meireles Bezerra¹
Fernanda Teixeira Meireles Silvaroli²
Oscar Omar Carrasco Delgado³

RESUMO

Este artigo tem a intenção de relatar a importância do ensino-aprendizagem, da modalidade da EJA dentro de uma unidade prisional feminina. Sendo a educação um bem indispensável para o desenvolvimento do indivíduo na sociedade, as políticas de inclusão em espaços de privação de liberdade propõe uma educação voltada para inclusão social. Até porque inclusão propõe uma ação de mudança de comportamento que possibilite ao apenado conquistar autonomia de seus direitos. A modalidade EJA tem a proposta de conciliar trabalho e estudo, para que os apenados tenham acesso ao ensino; adquirindo como benefício a redução de pena e sobretudo o aprendizado.

Palavras Chave: EJA. Inclusão. Ensino-Aprendizagem. Apenado.

ABSTRACT

This article is about teaching-learning process in the EJA (Adults and Young Adults Education) teaching modality in the female prison system. The Education is important to people's development in society how his live. It also discusses the inclusion policies for the inmates proposing an education towards social reintegration so that they are able to regain their autonomy. EJA teaching modality allows the prison students to reconcile work with study in order to reduce their penalty of confinement.

Key Words: EJA. Inclusion. Teaching-learning process. Inmate.

¹ Graduanda do curso de Pedagogia da Faculdade Capixaba da Serra- Multivix Serra

² Graduanda do curso de Pedagogia da Faculdade Capixaba da Serra- Multivix Serra

³ Professor da Faculdade Capixaba da Serra- Multivix Serra

A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO INICIAL E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA ALFABETIZAÇÃO

Cynthia Fernanda Rangel Soares ¹
Lubia Franciely Souza Santos ²
José Carlos Pereira Júnior³

RESUMO

A formação de professores tem sido tema de debates e discussões no cenário educacional brasileiro nos dias de hoje. Este trabalho tem com objetivo entender a relevância do contexto histórico dessa formação, pois vários acontecimentos sobre este assunto contribuíram para nosso atual modelo de formação inicial e continuada. Os desafios são muitos, articular teoria e prática, e preparar adequadamente o professor para o cotidiano escolar com suas particularidades é motivo de reflexão contínua, pois novas demandas surgem, e o profissional deve estar preparado para lidar com tanta diversidade.

Palavras-chave: Formação; Alfabetização; Processo de Aprendizagem; Prática; Aperfeiçoamento.

¹ Graduando/a em Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

² Graduando/a em Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

³ Professor da Faculdade Capixaba da Serra- Multivix Serra

PEDAGOGIA EMPRESARIAL: Estimando, aprimorando e desenvolvendo aprendizagens

Cassia Santos Laurindo¹
Joatânia Aparecida Lima do Carmo²
Karollayne Azelina Olivia Araújo³
José Carlos Pereira Júnior⁴

RESUMO

Entendendo que processos de ensino e aprendizagem ocorrem ao longo de toda vida do indivíduo, e que este saber não se limita ao contexto escolar, o pedagogo ganha espaço em campos diversos. Este estudo tem por objetivo compreender e descrever a atuação do pedagogo dentro de empresas e sua importância durante a qualificação da equipe em processo de aprendizagem. Trata-se de um estudo descritivo de natureza qualitativa, para isso, foi realizada uma pesquisa bibliográfica em artigos brasileiros, como base para os levantamentos dos dados. Os resultados apontam para uma necessidade na mudança dos currículos universitários, visando abranger com maior amplitude a existência no campo empresarial de práticas pedagógicas. Foi possível também compreender, que o histórico de fundação do curso, delega práticas que perduram até os dias atuais, ainda assim, nota-se maior inserção do pedagogo em corporações, bem como se tem discutido com maior veemência a necessidade de se ter este profissional como parte da equipe. Este trabalho corrobora com estudos que abrangem a importância do profissional em mercados empresariais, bem como amplia possibilidades para novos estudos na área, visto poucos existentes.

Palavras-chave: Aprendizagem. Pedagogia empresarial. Trabalho.

¹ Graduando/a em Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

² Graduando/a em Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

³ Graduando/a em Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

⁴ Professor da Faculdade Capixaba da Serra- Multivix Serra

DIFICULDADE DE LEITURA E DE ESCRITA NO ENSINO FUNDAMENTAL II

Fernanda Nascimento¹
Jéssica Euzebio dos Santos²
Oscar Omar Carrasco Delgado³

RESUMO

Diante das dificuldades de leitura e de escrita presentes em alunos que se encontram no ensino fundamental II, este artigo pretende verificar quais os possíveis motivos que provocam a persistência do analfabetismo em alguns alunos nessa etapa. Além de se pretender identificar como esse aluno foi avançando nas séries iniciais sem saber o básico na etapa de sua alfabetização. A realização desta pesquisa se deu na avaliação dos modelos dos relatórios produzidos pelos professores nas fases iniciais da alfabetização, do 1º ao 3º ano do ensino fundamental I em três escolas: Escola Particular “Balão Mágico”, Escola Municipal de Ensino Fundamental “Centro da Serra”, e no Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI), da Serra. Para tanto, esta pesquisa se subdividiu em etapas, como, levantamento bibliográfico, entrevista pessoal com cada professor envolvido nessa etapa de alfabetização, levantamento de modelos de relatórios das escolas envolvidas, e, por fim, confronto e análise dos modelos desses relatórios. Buscou-se dialogar com os autores Charmeux (1997), autora que busca compreender as dificuldades no aprendizado da leitura e da linguagem escrita; como também Barbosa (2013), autor que aborda questões pertinentes e norteadoras a todos os educadores que se preocupam com a alfabetização. Outros autores de igual valor foram citados para embasar a proposta deste artigo que parte do princípio de que um diagnóstico constante elaborado pelo professor no processo de ensino aprendizagem, direcionando constantes tarefas para o aluno que não conseguiu acompanhar esse processo possibilitaria o seu nivelado com o restante do grupo. Os resultados alcançados, nesta pesquisa, a partir do trabalho de análise/confronto/análise foram satisfatórios, possibilitando perceber a questão da persistência da dificuldade da leitura e da escrita em alunos que já estão no ensino fundamental II.

Palavras-chave: Ensino Fundamental I. Aluno. Professor alfabetizador.

¹ Graduando/a em Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

² Graduando/a em Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

³ Professor da Faculdade Capixaba da Serra- Multivix Serra

EDUCAÇÃO NO SISTEMA PRISIONAL CAPIXABA

Elizângela de Almeida Demoner Medeiros¹
Flaika Fraga Nunes Mandato²
Solange Alves Ribeiro³
Renan Mendonca Ferreira⁴

RESUMO

Este trabalho de cunho teórico tem como objetivo apresentar como a Educação acontece no sistema prisional, analisar as dificuldades encontradas pelos professores para desenvolver suas atividades, assim como o interesse em buscar o conhecimento por parte dos presos. O desenvolvimento da pesquisa foi realizado através de bibliografias de autores que abordam o tema, com isso foi possível entender a situação da Educação no sistema prisional em âmbito nacional, as legislações abrangentes e, conhecer qual cenário da Educação no sistema prisional no Estado do Espírito Santo.

Palavras-chave: Sistema Prisional. Educação. Ressocialização. Liberdade. Professor.

ABSTRACT

This theoretical work has as objective show how education happens in prisional system, analyse the difficulties that teachers final to desenvolture their actioities, as well as the interesting from prisoners to seek knowledge. The development of this research was done across bibliographies of authors that approach the theme, with this, it was possible understand the situation of education in national territory prisional system, the comprehensive of legislations and meet who is the canary of education in Espírito Santo state prisional system.

Key words: Prison system. Education. Resocialization. Liberty. Teacher.

¹ Graduanda em Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra - MULTIVIX

² Graduanda em Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra - MULTIVIX

³ Graduanda em Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra - MULTIVIX

⁴ Professor da Faculdade Capixaba da Serra- Multivix Serra

ATUAÇÃO PEDAGÓGICA COM AUTISTAS NÃO VERBAIS: MÉTODOS E ESTRATÉGIAS PARA ALFABETIZAÇÃO

Gracielle Marques¹
Kátia Wanzeller²
Lorraine Silva³
Rita Netto⁴
José Carlos Pereira Júnior⁵

RESUMO

A comunicação é essencial para a existência de trocas com o outro. Comunicar não significa falar, além da expressão verbal do que queremos, pode-se haver comunicação por escrita, por gestos, por um olhar ou até mesmo demonstrações diversas de afeto. O que trazemos para este tema é a possibilidade de encontrar manejos pedagógicos com autistas não verbais, identificando se há de fato uma dificuldade na abordagem com este público e se esta possível dificuldade é maior do que com os autistas verbais. A pesquisa proposta é de natureza qualitativa, e a metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica como base para os levantamentos dos dados em artigos de publicação brasileira a respeito da temática apresentada. Os resultados apontam para possibilidades na alfabetização de crianças com autismo, mesmo sendo elas não-verbais. Este estudo contribuiu para reflexões a respeito de novas práticas pedagógicas focadas no sujeito. A aprendizagem aqui passa a ser discutida para além de práticas enrijecidas, sendo necessário um olhar para todo o contexto do sujeito epistêmico.

Palavras-chave: Autismo. Aprendizagem. Alfabetização. Adaptação Curricular. Comunicação Não Verbal.

¹ Graduando/a em Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

² Graduando/a em Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

³ Graduando/a em Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

⁴ Graduando/a em Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

⁵ Professor da Faculdade Capixaba da Serra- Multivix Serra

A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA NA EDUCAÇÃO DO CAMPO: Conceito e história

Claudia dos Santos Gonçalves¹

Juscelia Batista²

Tatiana de Santana Vieira³

RESUMO

Este trabalho é o resultado de uma pesquisa de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) cujo objetivo foi refletir sobre o conceito de Pedagogia da Alternância e suas contribuições para a Educação do campo. A pesquisa, de natureza qualitativa, trabalhou com a técnica da pesquisa bibliográfica com autores na área da educação no campo e Pedagogia da Alternância. Os resultados mostram que sem a pedagogia da alternância há elevação nos índices de evasão escolar nas áreas rurais contribuindo para os números significativos em relação ao analfabetismo de crianças, jovens e adultos sem oportunidade de estudar. Conclui-se que há a necessidade de políticas públicas para implementar a Pedagogia da Alternância em escolas situadas em zonas rurais, bem como a participação efetiva da comunidade para garantir que não se repita o histórico de exclusão e marginalização dos mais pobres que vivem da terra.

Palavras-chave: Pedagogia da Alternância. Educação do campo. Evasão. Analfabetismo.

¹ Graduada do curso de Pedagogia da Faculdade Capixaba da Serra – MULTIVIX Serra.

² Graduada do curso de Pedagogia da Faculdade Capixaba da Serra – MULTIVIX Serra.

³ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – MULTIVIX Serra.

EDUCAÇÃO EM VALORES: O ENSINO DA DIMENSÃO ATITUDINAL NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Geiziane Lima da Silva¹
Junimery Deoclecio Batista Santos²
Mara Celi Deoclecio Batista³
Thaiza Labarezio Santana⁴
Donaldson Rodrigues Thompson⁵

RESUMO

O artigo apresentado tem como finalidade identificar as variações de comportamento que ocorrem dentro do campo educacional, com o objetivo de listar os artifícios que acontecem no campo educacional, frente às suas práticas valorativas no Ensino Fundamental I. Identificamos as indigências presentes na educação em valores, questões e a forma como são sobrepostas às opiniões dentro da sala de aula. De tal maneira, entrevistamos duas turmas do 4º ano A e B com 10 perguntas para cada aluno com o intuito de analisar os conhecimentos valorativos de cada educando. Finalizamos que o intermédio do educador juntamente com seus conceitos metodológicos afere no processo valorativo do educando, ampliando uma concepção de estimas sociais. Afirmamos que a sociedade atual se encontra em transição de valores, onde os educandos não compreendem a dimensão atitudinal dentro do processo educacional.

Palavras-Chave: Processo. Práticas Valorativas. Campo Educacional. Dimensão Atitudinal.

¹ Graduanda do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, na Faculdade Capixaba da Serra Multivix
² Graduanda do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, na Faculdade Capixaba da Serra Multivix
³ Graduanda do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, na Faculdade Capixaba da Serra Multivix
⁴ Graduanda do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, na Faculdade Capixaba da Serra Multivix
⁵ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

RELAÇÕES INTERPESSOAIS: PROCESSOS PSICOLÓGICOS E SOCIAIS NA APRENDIZAGEM

Gerliane Gomes da Silva¹
Géssica Costa Carneiro Martins²
Paulo Roberto Nunes Scarpatti³

RESUMO

Este artigo foi pensado com o intuito de sanar dúvidas recorrentes ao aprendizado nas fases iniciais a luz da psicologia. Consideramos Piaget Vygotsky e Wallon como principais pensadores desse assunto. Ao refletirmos acerca do aprendizado de um indivíduo é possível notar que seu desenvolvimento é influenciado por diversos fatores, no entanto há ainda muitas questões que vem constantemente sendo ignoradas por alguns profissionais do ramo educativo, questões essas que reverberam no desenvolvimento social, psicológico e cognitivo. Com o estudo do funcionamento da mente é possível perceber como se dão as influências do meio social e das relações às quais o indivíduo é exposto na sua aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizado. Desenvolvimento. Processos psicológicos. Afetividade. Relações sociais.

ABSTRACT

This article was thought with the intention of healing recurrent doubts to the learning in the initial phases in the light of the psychology. We consider Piaget Vygotsky and Wallon as leading thinkers of this subject. When we reflect on the learning of an individual, it is possible to notice that its development is influenced by several factors, nevertheless there are still many questions that are constantly being ignored by some professionals in the educational field, which reverberates in the social, psychological and cognitive development. With the study of the functioning of the mind it is possible to perceive how the influences of the social environment and the relationships to which the individual is exposed in his learning are given

Key words: Learning. Development. Psychological processes. Affectivity. Social relationships.

¹ Graduanda em Pedagogia pela faculdade Multivix Serra.

² Graduanda em Pedagogia pela faculdade Multivix Serra.

³ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – MULTIVIX Serra.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA CAPAZ DE ESTIMULAR A QUALIDADE DO APRENDIZADO EM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Camila Menezes de Lima¹
Quézia Santos Lopes Rós²
Paulo Roberto Nunes Scarpatti³

RESUMO

Este trabalho se propõe a apresentar a importância do lúdico no ensino da matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Foi desenvolvida uma pesquisa qualitativa de investigação bibliográfica e cunho interpretativo. Segundo as teorias apresentadas nesse artigo, o jogos como facilitador de aprendizagem e do desenvolvimento, deve ser considerado nas práticas escolares, como um instrumento importante para o ensino de matemática, pois coloca o aluno diante de uma situação de jogo, fazendo com que o mesmo acabe tomando decisões rápidas e internalizando regras, e auxilia na aproximação dos conteúdos culturais a serem vinculados na escola, além de poder estar promovendo o desenvolvimento de novas estruturas cognitivas.

Palavras chave: Ludicidade, Jogos, Ensino de matemática.

ABSTRACT

This paper proposes to present the importance of the game in the teaching of mathematics in the initial years of elementary school. A qualitative research of bibliographical research and interpretive character was developed. Second, the theories presented in this article, games as a facilitator of learning and development, should be considered in school practices as an important instrument for teaching mathematics, because it places the student in a situation of play, making the same End up making quick decisions and internalizing rules, and helps in the approximation of the cultural contents to be linked in the school, besides being able to be promoting the development of new cognitive structures.

Key-Words: playfulness, games, Mathematical teaching

¹ Graduanda em Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

² Graduanda em Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

³ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – MULTIVIX Serra.

A IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO TECNOLÓGICA COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Iara Alves Moreira¹
Ingrid Machado²
Oscar Omar Carrasco Delgado³

RESUMO

Esta pesquisa é de natureza qualitativa, de cunho bibliográfico e interpretativo. O estudo se propõe a ressaltar a importância da utilização da tecnologia no processo educacional, no contexto da Educação Infantil. Para alcançarmos este objetivo discutimos no texto os argumentos de Almeida e Prado, Fischer, Moraes que conceituam Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no contexto educacional e, trazemos os pensamentos de Grandi e Paraventi para construirmos nosso objeto de estudo, que é o uso das TIC na Educação Infantil. Acreditamos que o uso das TIC desde a Educação Infantil pode favorecer professores e estudantes no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Tecnologias da Informação e Comunicação. Educação Infantil.

¹ Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia na Faculdade Capixaba da Serra - Multivix

² Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia na Faculdade Capixaba da Serra - Multivix

³ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – MULTIVIX Serra.

A MÚSICA COMO PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

Eliane Ferreira dos Santos¹
Elisangela Alves Dias²
Marlene Ferreira dos Santos³
Vivian Miranda⁴
Oscar Omar Carrasco Delgado⁵

RESUMO

Esta pesquisa busca discutir sobre como pode a música, e sua utilização intencional e direcionada, ser relevante para o melhor desenvolvimento de alunos na Educação Infantil. O aprendizado de música deve ser um ato de desprendimento prazeroso, que comungue com as experiências da criança sem ser uma imposição, ou que busque a qualquer custo que os infantis domine um instrumento, o qual pode minar sua sensibilidade e criatividade. A pesquisa se inicia abordando os documentos norteadores da Educação Infantil, pontuando a concepção de infância que direciona as ações pedagógicas para esta etapa de ensino. Posterior a esta análise, o texto discorrerá sobre como potencializar o desenvolvimento cognitivo infantil através de abordagens direcionadas utilizando a música, analisando as linguagens expressas por meio de suas infinitas formas de interpretação e interação com o meio. Conclui-se esta pesquisa tecendo possibilidades sobre como a música, utilizada no cotidiano escolar como ferramenta metodológica, pode contribuir de forma significativa no processo dialógico de aprendizagem na Educação Infantil.

Palavras-chave: Música. Educação Infantil. Desenvolvimento. Infância

¹ Graduanda do curso de Pedagogia da Faculdade Multivix Serra.

² Graduanda do curso de Pedagogia da Faculdade Multivix Serra.

³ Graduanda do curso de Pedagogia da Faculdade Multivix Serra.

⁴ Graduanda do curso de Pedagogia da Faculdade Multivix Serra.

⁵ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – MULTIVIX Serra.

O LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Elizabeth Albino de Oliveira¹
Tatiana de Santana Vieira²

RESUMO

Jogos, brinquedos e brincadeiras fazem parte do mundo da criança, pois estão presentes na humanidade desde o seu início. O presente artigo trata do resgate do lúdico como processo educativo, demonstrando a seriedade e a importância dos conteúdos a serem apresentados a criança, pois as atividades lúdicas são indispensáveis para o seu desenvolvimento sadio e para a compreensão dos conhecimentos, uma vez que possibilita o desenvolvimento da percepção, da imaginação, da fantasia e dos sentimentos. Por meio das atividades lúdicas, a criança comunica-se consigo mesmo e com o mundo, aceita a existência dos outros, estabelece relações sociais, constrói conhecimentos, desenvolvendo-se integralmente.

Palavras chaves: Atividades lúdicas. Brincadeiras. Aprendizagem.

ABSTRACT

Games, toys and plays are part of the children's environment and they have always been present in the history of mankind. Thus, this article discusses about the importance of playful activities as an educative process, showing the seriousness and relevance of the subjects that are taught to the children, and also taking into account the fact that these activities help them grow up healthily. Using these activities enables perception, imagination and feelings as well, helping the pupils communicate with themselves and the world around and develop their intelligence.

Key words: Playful activities. Games. Learning.

¹ Graduanda em Pedagogia- Faculdade Capixaba da Serra- Multivix

² Docente da Faculdade Capixaba da Serra – MULTIVIX Serra.

O LÚDICO NO PROCESSO DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Márcia Cristina da Silva Andrade¹
Sabrina Cuzzuol Blank Siqueira²
Thays Gomes Dutra³
Oscar Omar Carrasco Delgado⁴

RESUMO

O ato de brincar é primordial e essencial, pois é a maneira que o ser humano utiliza para se estruturar como sujeito. A infância é a fase na qual se está mais aberta para novas descobertas e para experiências que estimulem os sentidos, a relação com o mundo e o desenvolvimento da criatividade. Diante disso, foi feita revisão de literatura apontando os jogos e brincadeiras no processo de ensino-aprendizagem, destacando as características e contribuições da atividade lúdica no desenvolvimento, formação e aprendizagem. Salaria que a instituição de educação infantil deva se configurar como lugar de interação e socialização de crianças, complementar à ação familiar, bem como ressalta a importância do profissional que nela atua. Assim, o educador deverá propiciar a exploração da curiosidade infantil, incentivando o desenvolvimento da criatividade. As atividades lúdicas são caminhos que contribuem para o bem-estar e entretenimento das crianças, garantindo-lhe uma agradável estadia na escola, contribuindo para um maior alcance dos objetivos em seu plano educativo, facilitando a aprendizagem, o desenvolvimento pessoal, social e cultural, facilitando os processos de socialização, comunicação, expressão e contribuição do conhecimento. O presente estudo foi desenvolvido seguindo uma abordagem qualitativa, a partir de levantamento bibliográfico. O resultado indicou que há benefícios em aplicar a ludicidade na educação infantil, sendo consoante com o que destaca a literatura pesquisada que enfatiza haver melhorias no relacionamento da turma e a interação de gênero, além disto, possibilita aos alunos aulas organizadas e sistematizadas para que possam conhecer, experimentar, vivenciar, refletir e questionar.

Palavras-chave: Aprendizagem. Lúdico. Educação Infantil. Mediação.

¹ Graduanda em Pedagogia- Faculdade Capixaba da Serra- Multivix

² Graduanda em Pedagogia- Faculdade Capixaba da Serra- Multivix

³ Graduanda em Pedagogia- Faculdade Capixaba da Serra- Multivix

⁴ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – MULTIVIX Serra.

AS CONTRIBUIÇÕES DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Adilse Pereira de Souza¹
Elisabette Rodrigues de Sousa²
Donaldson Rodrigues Thompson³

RESUMO

Este artigo tem o tema As Contribuições da Ludicidade no Processo de Ensino Aprendizagem nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental, e tem como objetivo explicitar a importância do lúdico para o processo de desenvolvimento dos alunos, sendo que é através do jogo, brinquedos e das brincadeiras que a criança aprende de forma mais espontânea, prazerosa, estimulando sua criatividade, sua imaginação, aguçando seus pensamentos, buscando novos conhecimentos e novas descobertas. A finalidade deste estudo é enfatizar as brincadeiras e jogos como instrumento facilitador na construção do conhecimento, é fundamental compreender a atividade lúdica para usá-la como recurso pedagógico, pois de posse desse conhecimento o professor poderá intervir de maneira efetiva no processo de construção de novos conceitos e na busca de subsídios que atendam as reais necessidades de seus alunos. Destaca os aspectos significativos do brincar no ambiente escolar como ferramenta pedagógica essencial nos anos iniciais.

Palavras-chaves: Lúdico, importância, criança, processo de ensino.

¹ Graduanda em Pedagogia- Faculdade Capixaba da Serra- Multivix

² Graduanda em Pedagogia- Faculdade Capixaba da Serra- Multivix

³ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – MULTIVIX Serra.

FEMINIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO: Uma trajetória de desvalorização

Aline Vieira Santos¹
Tatiana de Santana Vieira²

RESUMO

O presente artigo visa mostrar a necessidade e a importância que as mulheres tinham em se realizar foras dos lares e da igreja. Mostrar seu processo de independência “econômica” e como conquistaram esse processo. Levando em conta a importância da sua emancipação e a sua participação no magistério. Mostrando como foi árdua missão até a concretização de sua “emancipação”, lutavam por falhas que percorriam o sistema e ainda percorrem. Apesar dos desafios, elas lutaram e correram atrás dos seus objetivos. Não o bastante sofriam preconceitos, e vem lutando para mudar essa realidade.

Palavras chave: Feminização. Magistério. Mulher. Gênero.

ABSTRACT

This article aims to show the need and the importance that women had in the homes and forces is carried out of the Church. Show your independence process "economic" and as conquered this process. Taking into account the importance of your emancipation and your participation in the teaching profession. Showing how was the arduous Mission until the completion of your "emancipation", fought for failures that roamed the system and still roam. Despite the challenges, they fought and ran behind his goals. Not enough suffered prejudices, and it comes fighting to change this reality.

Key words : Feminization. The magisterium. Woman. Gender.

¹ Graduanda do curso de Pedagogia na Faculdade Capixaba da Serra Multivix – Multivix Serra

² Docente da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE FÍSICA NO ESPAÇO ESCOLAR: As contribuições da gestão escolar

Bruna Scaquete Trivillin¹
Cristiane Dutra Pereira Willi²
Erica Rodrigues Bispo³
Oscar Omar Carrasco Delgado⁴

RESUMO

Este artigo tem por finalidade refletir sobre a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais dentro das salas de aula e nos espaços físicos da escola. Tendo como base referente a Constituição Federal de 1988, em que “todos tem direito a educação”, percebe-se que tais educandos são apenas inseridos por falta de ações administrativas e pedagógicas. O processo de inclusão depende da gestão e de todos que fazem parte da instituição escolar. Sendo assim, é preciso que todos se envolvam para que não haja práticas excludentes dentro do contexto educacional, possibilitando a inclusão fundamentada em práticas democráticas de igualdade, levando em conta as especificidades de cada aluno sem delimitar sua capacidade de aprendizado. Esta pesquisa foi realizada por meio de uma abordagem essencialmente de cunho bibliográfico, ou seja, usaram-se várias fontes de pesquisas como livros especializados e sites acadêmicos. Concluindo, nas considerações finais a pesquisa recomenda uma formação pedagógica inclusivista e dialógica que atenda não somente às deficiências, mas também às diversidades culturais, sociais, religiosas de gêneros e sexualidade, assim como tantas outras que existem dentro do âmbito escolar.

Palavras-chave: Inclusão escolar. Acessibilidade física no espaço escolar. Práticas pedagógicas inclusivas. Inclusão. Gestão. Educação.

¹ Graduanda do curso de Pedagogia na Faculdade Capixaba da Serra Multivix – Multivix Serra

² Graduanda do curso de Pedagogia na Faculdade Capixaba da Serra Multivix – Multivix Serra

³ Graduanda do curso de Pedagogia na Faculdade Capixaba da Serra Multivix – Multivix Serra

⁴ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

AS CONTRIBUIÇÕES DO LÚDICO NA TEORIA DA ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL DE VYGOTSKY NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Edna Sampaio Santana de Almeida¹
Mayara da Silva Soares Araújo²
Paulo Roberto Nunes Scarpatti³

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo propor o estudo sobre as contribuições da teoria da Zona Proximal de Desenvolvimento, de Vygotsky, no processo de ensino-aprendizagem, com foco nos anos iniciais da educação infantil. Nessa abordagem estão sendo considerados aspectos relevantes do papel desempenhado pelo docente como mediador no processo de ensino-aprendizagem, procurou-se melhor entender como pode ser apreendida tal prática para aplicação nos anos iniciais da educação infantil. Para tanto, foram feitos estudos através de pesquisa bibliográfica, incluindo diversas contribuições, dando ênfase para os autores Koll e Sayegh, dentre outros, que vêm contribuir para esta importante temática. Nesse sentido, esta pesquisa abordará como ocorre o desenvolvimento e a aprendizagem, onde será ressaltada a importância da interação social e cultural na vida da criança, além de discutir o relevante papel da escola e do professor neste processo de ensino-aprendizagem como um dos fatores importantes para a aprendizagem do aluno, especialmente, a discussão sobre a função mediadora do professor para proporcionar este processo de aprendizagem de modo que o aluno responda, de maneira satisfatória, aos estímulos recebidos, internalizando o conhecimento. Conclui-se que as contribuições de Vygotsky têm uma importância muito grande para o desenvolvimento cognitivo das crianças.

Palavras-chave: *Aprendizagem. Criança. Lúdico. Zona de Desenvolvimento Proximal.*

¹ Graduanda do curso de Pedagogia na Faculdade Capixaba da Serra Multivix – Multivix Serra

² Graduanda do curso de Pedagogia na Faculdade Capixaba da Serra Multivix – Multivix Serra

³ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO: A PROBLEMÁTICA ATUAL SOBRE ONDE E QUANDO ALFABETIZAR

Renata Santana de Matos Vitorino¹
Thaís Nascimento do Rozário²
Tatiana de Santana Vieira³

RESUMO

O tema deste artigo foi escolhido devido à discussão em torno da alfabetização na educação infantil, tendo em vista as mudanças realizadas dentro da mesma. Busca-se resolver ou minimizar o problema que envolve professores que não respeitam o tempo de aprender da criança, forçando a alfabetização da mesma sem respeitar o tempo de cada uma. Para responder aos questionamentos deste estudo, foram utilizados os seguintes critérios: quanto aos objetivos, trata-se de uma pesquisa bibliográfica, ao incorporar uma revisão de literatura sobre o tema, utilizando como método de abordagem a Dialética, onde através das ideias de vários autores, pode-se construir não só informações sobre o assunto em questão facilitando maior compreensão relacionada ao tema em estudo. Ao longo da pesquisa percebe-se a importância de respeitar o tempo e momento de cada criança levando em conta os conhecimentos prévios que as mesmas já possuem, priorizando o lúdico, para que elas possam de forma prazerosa adquirir e aprimorar os conhecimentos. Tais discussões permitem perceber que não é errado alfabetizar na educação infantil, mas sim priorizar isso, através de cópias e atividades repetitivas, e que a formação continuada para professores auxilia na desconstrução desses métodos tradicionalistas e demonstrar a importância da mesma a fim de diminuir os prejuízos causados à vida acadêmica do aluno.

Palavras-chave: alfabetização; educação infantil; alfabetização forçada; formação continuada.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

² Graduanda do Curso de Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

³ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

EDUCAÇÃO ESPECIAL E FORMAÇÃO PEDAGÓGICA: O COTIDIANO DA REALIDADE ESCOLAR

Jessica de Paula Ligeiro¹
Jessica dos Santos de Oliveira²
Joseane Meira³
Lorena Nascimento Ferreira⁴

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo compreender como a formação dos professores (as) e a organização dos espaços escolares podem auxiliar na inclusão de alunos com deficiência. Para tal proposta foi produzida uma análise de documentos que organizam e norteiam a educação e suas especificidades, estabelecendo diálogos com autores e estudiosos, que nesta temática argumentam e discutem pontos em comum dentro de uma mesma teoria para entender o processo de inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais que frequentam os espaços de ensino regular e os desafios encontradas pelos professores em suas práticas. Com essa temática esperamos contribuir para uma reflexão sobre a formação, as práticas pedagógicas e a organização das instituições escolares frente à inclusão.

Palavras chave: Educação inclusiva. Formação de Professor. Práticas docente.

¹ Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra

² Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra

³ Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra

⁴ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

A IMPORTÂNCIA DA AFETIVIDADE NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NO ENSINO INFANTIL

Franciele das Neves¹
Ivani Pego Mota Francisco²
Maria Aparecida Fraga do Nascimento Dias³
Lorena Nascimento Ferreira⁴

RESUMO

O presente artigo tem como tema principal a afetividade no ensino infantil, com destaque para a contribuição, de forma significativa, dos afetos na construção do conhecimento infantil e a importância firmada na responsabilidade dos educadores em contribuir na formação do desenvolvimento emocional e cognitivo da criança. Analisa a importância dos vínculos afetivos entre professor e aluno, ressaltando algumas práticas do cotidiano escolar que propiciam maior envolvimento e maior visibilidade da relação afetiva entre ambos. Traz reflexões de teóricos relacionados ao desenvolvimento afetivo da criança, deixando claro que a afetividade ocorre na troca de saberes entre os principais envolvidos nesse processo educacional, seja quem ensina ou quem recebe a informação. É reafirmada, assim, a importância de tal temática no âmbito escolar, entendendo que a afetividade permeia por todos os momentos desse processo, não estando separada ou sendo pontualmente trabalhada em um momento definido.

Palavras-chave: Criança. Afetividade. Aprendizagem. Ensino Infantil.

ABSTRACT

This article aims at discussing affectivity in children's education, highlighting the importance of affection in the development of the pupils' knowledge. The educator has an important role in this process, they help the children develop their emotion and cognition in a way that makes the creation of an affective bond among them become possible. It also shows some practices which make this involvement evolve healthily. There is also some theoretical reflection about the children's affective development, showing that it happens when there is an exchange of experiences among the ones involved in the educational process. Therefore, it is important that affectivity is present throughout that whole process.

Keywords: Children. Affectivity. Learning. Children's education.

¹Graduanda do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, na Faculdade Capixaba da Serra Multivix

²Graduanda do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, na Faculdade Capixaba da Serra Multivix

³Graduanda do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, na Faculdade Capixaba da Serra Multivix

⁴Docente da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

A RELEVÂNCIA DA CALIGRAFIA E DA ORTOGRAFIA NO COTIDIANO DA ERA DIGITAL

Hemadine Andrade Negrelli¹
Izabel luzia lima Guasti²
Nelciene Mendes Vieira de Freitas³
Thainá Marcelle de Souza Fonseca Lopes⁴
Paulo Roberto Nunes Scarpatti⁵

RESUMO

O presente estudo acadêmico elucidará acerca da relevância da caligrafia e da ortografia no cotidiano da era digital. Em uma atual conjuntura cuja realidade seja a grande influência das tecnologias na vida social e profissional das pessoas, sendo relevante destacar que esta influência tem atingido o âmbito educacional e a vida escolar dos discentes, atingindo-a de maneira negativa e positivamente. Quais os impasses que esta era globalizada e o mundo digital traz consigo à educação? Quais os desafios que a escola enfrenta? É fundamental que haja um posicionamento dos profissionais da educação para que haja uma intervenção, pois, o foco não deve ser parar o desenvolvimento, mas trazê-lo a favor do aluno. A tecnologia fora criada para auxiliar-nos, jamais para substituímos.

Palavras-Chave: Educação. Impasses. Intervenção. Desenvolvimento

ABSTRACT

The present academic study will elucidate the relevance of calligraphy and non-everyday spelling of the digital age. At a current juncture, it is a great influence of the technologies in the social and professional life of the people, being important to emphasize that this influence has active and educational and the school life of the participants, adopting it in a negative and positive way. What are the impasses that this globalized age and the digital world brings with it to education? What challenges does the school will face? It is fundamental that there is a positioning of the education professionals so that there is an intervention, because the focus should not be to stop the development, but to bring it to the student's favor. Technology was created to help us, never to replace ourselves.

Key Words: Education. Impasses. Intervention. Development

¹ Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra

² Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra

³ Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra

⁴ Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra

⁵ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

INCLUSÃO DO ALUNO COM SÍNDROME DE DOWN NO ENSINO FUNDAMENTAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Eloara Boninsenha Freire¹
Janaína Nicácio Dos Santos²
Luana Rudio De Jesus³
Paulo Roberto Nunes Scarpatti⁴

RESUMO

Este artigo tem como objetivo central conhecer, *in loco*, as práticas pedagógicas relacionadas à inclusão de pessoas com Síndrome de Down no Ensino Fundamental. Para tanto, desenvolvemos um estudo de caso junto a um aluno diagnosticado com síndrome de Down regularmente matriculado numa sala de aula comum de uma escola pública municipal da cidade de Serra-ES. Nesse artigo abordamos as características da síndrome, estudos que tiveram como foco o trabalho com alunos com a síndrome, relatamos acerca da organização do ensino fundamental no Brasil, trazemos conceitos básicos acerca da inclusão escolar de pessoas com deficiência e relatamos a experiência vivenciada junto ao aluno no cotidiano da escola.

Palavras-chave: Síndrome de Down. Inclusão escolar. Ensino Fundamental.

ABSTRACT

This article aims to know, *in loco*, the pedagogical practices related to the inclusion of people with Down Syndrome in Elementary School. Therefore, we developed a case study with a student diagnosed with Down syndrome regularly enrolled in a common classroom of a municipal public school in the city of Serra-ES. In this article we discuss the characteristics of the syndrome, studies that focused on the work with students with the syndrome, we report about the organization of elementary education in Brazil, we bring basic concepts about the school inclusion of people with disabilities and we report the experience lived with the student In the daily life of the school.

Key words: Down syndrome. School inclusion. Elementary School.

¹ Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra

² Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra

³ Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra

⁴ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

GESTÃO DEMOCRÁTICA PARA TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Erika Fantoni¹
Fernanda Cristina De Oliveira Mess Vieira²
Lorena Nascimento Ferreira³

RESUMO

Este trabalho trata-se da gestão democrática escolar em conjunto com a participação da sociedade para transformação social, onde através de uma pesquisa bibliográfica irá percorrer os seguintes objetivos: conceituar a gestão em geral e ilustrar a importância para transformação da sociedade, descrever a participação e função dos gestores escolares nesse processo, apresentar os principais instrumentos que permitem a participação da família e sociedade na tomada de decisão, bem como, analisar os possíveis desafios da gestão escolar, na atualidade, levando em conta, especificamente, a escola pública.

Palavras-chave: Educação; Gestão educacional; Gestão democrática; Sociedade; Gestão escolar pública.

ABSTRACT

This work deals with school democratic management together with society's participation for social transformation, where through a bibliographical research will follow the following objectives: conceptualize management in general and illustrate the importance for transformation of society, describe the participation and The role of school managers in this process, present the main instruments that allow the participation of the family and society in decision making, as well as analyze the possible challenges of school management, nowadays, specifically taking into account the public school.

Keywords: Education; Educational management; Democratic management; Society; Public school management.

¹ Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra

² Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra

³ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

AS IMPLICAÇÕES EM PROMOVER O ATENDIMENTO PEDAGÓGICO NO AMBIENTE HOSPITALAR

Gerly, Moreira¹
Ivante dos Santos²
Priscila do Nascimento³
Suellen Sanches⁴
Oscar Omar Carrasco Delgado⁵

RESUMO

Na atualidade muitas patologias e doenças vem atingindo o público infantil como por exemplo câncer, a AIDS ou até mesmo uma deficiência que necessita de um atendimento clínico feito diretamente dentro de um hospital, isso implicará na garantia do direito dessa criança de ter acesso ao ensino mesmo tendo que estando internado, por isso nos provoca entender como é feito esse atendimento. Por isso surge esse artigo o qual foi produzido a partir de uma pesquisa para conclusão de curso e tem como objetivo discutir sobre as implicações pedagógicas no ambiente hospitalar para tanto foram necessários o estudos de artigos que discutissem a temática. Temos como objetivos específicos: Identificar as produções acadêmicas que discutem o atendimento pedagógico hospitalar; Analisar fatores específicos do trabalho pedagógico dentro do ambiente hospitalar a partir da leitura identificada; Compreender como esse o trabalho pedagógico é desenvolvido em sua metodologia nesses ambientes e colocar em evidência suas especificações técnicas para que as crianças que estudam em hospitais tenham acesso ao conhecimento escolar a partir de uma análise bibliográfica. Trata-se de um estudo qualitativo do tipo bibliográfico. No decorrer da pesquisa procurou-se, a partir da leitura dos resumos, identificar a produção sobre as implicações pedagógicas no ambiente hospitalar em relação as práticas. Esses estudos foram escolhidos independentemente de suas bases teórico-metodológicas. Foi possível entender que é preciso garantir no ambiente hospitalar as condições sociais das crianças e suas vivências escolares. A assistência dada pelo pedagogo hospitalar possibilita que o aluno dê conta desse conjunto de experiências, significa assegurar, dentre outros cuidados, o acesso ao lazer, ao convívio com o meio externo, às informações sobre seu processo de adoecimento, cuidados terapêuticos, ao exercício intelectual e também evitaria que o aluno ficasse defasado quando possivelmente retornasse a rede de ensino regular.

Palavras-chave: pedagogia hospitalar; classe hospitalar; educação inclusiva; educação especial; pedagogo hospitalar.

¹ Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra

² Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra

³ Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra

⁴ Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra

⁵ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA ALUNOS AUTISTAS

Bianka Felix Silva dos Santos¹
Gilmaria Batista da Rocha²
Oscar Omar Carrasco Delgado³

RESUMO

Este artigo fala sobre a inclusão do aluno especial – especificamente a criança autista - nas escolas regulares e leis que regulamentam essa inclusão, bem como os desafios e possibilidades enfrentados pelo professor na construção de um ambiente inclusivo na escola. Diante do exposto, evidencia-se a importância da proposta inclusiva no desenvolvimento e aprendizagem da criança diagnosticada com autismo no contexto da educação, na medida em que buscam atender às diferenças individuais dessas crianças, por meio de percursos individualizados de aprendizagem e no respeito ao ritmo, característica, interesse e capacidades específicas do aluno autista e sua interação ou não em sala de aula.

Palavras-chave: Leis. Autismo. Escola. Professor. Inclusão.

ABSTRACT

This article talks about the inclusion of the student in the school and laws that places the students as well as the challenges and possibilities placed to the teacher in the construction of an inclusive environment in the school. In view of the above, it is evident the importance of the inclusive proposal in the development and learning of disability in the context of Education, as it seeks to address the individual differences of these children, through individualized learning paths and respecting rhythms, characteristics, Interests, abilities, giving emphasis to autistic students given some reference of com behaves in the classroom and what their characteristics.

Key words: Laws. Autism. School. Teacher. Inclusion

¹ Graduanda do curso de Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra Multivix.

² Graduanda do Curso de Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra Multivix.

³ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

EDUCAÇÃO ESPECIAL E FORMAÇÃO PEDAGÓGICA: O COTIDIANO DA REALIDADE ESCOLAR

Jessica de Paula Ligeiro¹
Jessica dos Santos de Oliveira²
Joseane Meira³
Lorena Nascimento Ferreira⁴

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo compreender como a formação dos professores (as) e a organização dos espaços escolares podem auxiliar na inclusão de alunos com deficiência. Para tal proposta foi produzida uma análise de documentos que organizam e norteiam a educação e suas especificidades, estabelecendo diálogos com autores e estudiosos, que nesta temática argumentam e discutem pontos em comum dentro de uma mesma teoria para entender o processo de inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais que frequentam os espaços de ensino regular e os desafios encontradas pelos professores em suas práticas. Com essa temática esperamos contribuir para uma reflexão sobre a formação, as práticas pedagógicas e a organização das instituições escolares frente à inclusão.

Palavras chave: Educação inclusiva. Formação de Professor. Práticas docente.

¹ Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra. Email: Jessica-liamara@hotmail.com

² Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra. Email: Jessica_olivi@hotmail.com

³ Graduanda em Pedagogia pela faculdade Capixaba da Serra, Multivix-Serra. Email: j.hoy.24@hotmail.com

⁴ Mestre em Educação Física pelo Centro de Educação Física e Desportos da UFES. Professora do Curso de Educação Física da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix – Serra e Professora de Educação Física da Rede Municipal de Viana – ES.

EDUCAÇÃO EM VALORES: O ENSINO EM VALORES NAS SÉRIES DO FUNDAMENTAL I

Alexandra Valone¹
Dândara Santos Silva²
Maysa Constantini³
Vanessa Velten Gonçalves Camargo⁴
Donaldson Thompson⁵

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo identificar as mudanças comportamentais nos escolares para elencar quais são os processos pedagógicos e metodológicos do ensino em valores no ensino fundamental I. Verificamos as necessidades sobre o tema da educação em valores e como são aplicados os conceitos nas séries iniciais. Para tanto, entrevistamos uma professora – questionário com 30 perguntas para identificar processos relacionados ao ensino moral – regente do ensino fundamental I. Concluímos a importância da mediação do professor no cenário atual, em que algumas medidas pedagógicas podem desenvolver uma formação cidadã e com valores sociais positivos. Além disso, acreditamos que o cenário atual apresenta mudanças sociais significativas, e os diversos aspectos da dimensão atitudinal não acompanharam o processo de formação dos docentes.

Palavras-Chave: Educação em Valores; Dimensão Atitudinal; Metodologia de ensino

Key words: Education in Values, Attitudinal Dimension, Teaching Methodology.

¹ Graduanda do curso de Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra Multivix.

² Graduanda do curso de Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra Multivix.

³ Graduanda do curso de Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra Multivix.

⁴ Graduanda do curso de Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra Multivix.

⁵ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA UMA ESCOLA QUE FORMA PARA A VIDA

Meiriene Siqueira da Silva Gomes¹
Michelle Pinto Peres Sabadini²
Oscar Omar Carrasco Delgado³

RESUMO

Este artigo tem o objetivo de mostrar as transformações que a Escola Família Agrícola faz na vida dos moradores do campo junto com a Pedagogia da Alternância, apresentando primeiramente a origem da educação no campo, o envolvimento e desenvolvimento da mulher na pedagogia e sua importância na história da educação, assim como a importância da família nesse processo como um dos principais atores envolvidos, para isso uma legislação que norteia e aproxima a educação da realidade do campo e como o Movimento de Educação Promocional do Estado do Espírito Santo (MEPES) influenciou no desenvolvimento econômico e social do campo, como exemplo o estudo de caso da Escola Família Agrícola de Olivânia que orienta e forma seus alunos para um futuro profissional sustentável e de sucesso com respeito ao próximo e a natureza.

Palavras-Chave: Campo. Pedagogia da Alternância. Mulher. Família. Escola Família Agrícola.

ABSTRACT

This article has a purpose to show the transformations that the Family Farm School makes in the life of the residents of the country along with the Alternation Pedagogy, showing first the source of education in the country, the involvement and development of women in education and your importance in the history of education, as well as the importance of the family in this process as one of the main actors involved, for this, there is a legislation that guides and approaches to education of the reality of the country and as the Movement of Education Promo State of Espírito Santo (MEPES), Influenced on economic and social development of the country, such as the case study of the Olivânia Family Agricultural School, that guides and shape your students for a sustainable and successful professional future with respect people and the nature.

Key Words: Field. Pedagogy of Alternation. Woman. Family. Agricultural Family School.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – MULTIVIX SERRA

² Graduanda do Curso de Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – MULTIVIX SERRA

³ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

PERSPECTIVAS NA ATUAÇÃO DO PEDAGOGO EM AMBIENTE HOSPITALAR

Nágila Freitas Araújo Deoclécio¹
Raquel Ingrid dos Santos Brito²
Rowena Lima dos Santos de Jesus³
Oscar Omar Carrasco Delgado⁴

RESUMO

A formação pedagógica abrange vários campos de atuação em espaços escolares e não escolares, incluindo no setor hospitalar. A pedagogia hospitalar é uma área dedicada de atuação do pedagogo, que implica não somente em educar, mas também humanizar crianças e adolescentes em idade educacional, que por motivo de internação deixou de acompanhar o ano letivo. Sobre um olhar, mas apurado acerca deste tema, este trabalho partirá de visitas voltadas para compreensão de elementos cruciais para um processo de ensino e humanização com crianças e adolescentes hospitalizadas e a atuação do pedagogo nesse contexto. A licenciatura em pedagogia abrange várias áreas da atuação do pedagogo, como: pedagogia escolar, pedagogia empresarial, pedagogia hospitalar, pedagogia prisional e pedagogia da alternância. O objetivo deste trabalho é destacar a importância da atuação do pedagogo na área da pedagogia hospitalar.

Palavras-Chave: Pedagogia Hospitalar. Classe Hospitalar. Formação do Pedagogo. Escolarização.

ABSTRACT

The pedagogical education covers several fields of activity in school space and non-school space, including in the hospital sector. The hospital pedagogy is a dedicated area of activity of the pedagogue, which involves not only educating, but also humanizing children and adolescents in educational age, that for medical reasons interrupted their academic year. Towards a clearer look, this work will be guided for an understanding of the crucial elements for a process of teaching and humanizing with children and adolescents hospitalized and the performance of the educator in this context. The degree in Pedagogy covers several areas of the pedagogue, such as: school pedagogy, business pedagogy, hospital pedagogy, prison pedagogy and pedagogy of alternation. The objective of this study is to highlight the importance of the role of the educator in the area of pedagogy from the hospital.

Keywords: Hospital Class, hospitalized child, formation of the pedagogue, Schooling.

¹ Graduanda em Pedagogia pela Faculdade Capixaba de Serra – MULTIVIX.

² Graduanda em Pedagogia pela Faculdade Capixaba de Serra – MULTIVIX.

³ Graduanda em Pedagogia pela Faculdade Capixaba de Serra – MULTIVIX.

⁴ Docente da Faculdade Capixaba da Serra – Multivix Serra

DOCÊNCIA E INCLUSÃO: COTIDIANO DOS PROFESSORES COM DEFICIÊNCIA

Ariely Gonçalves Ferreira¹
Dâmaris de Oliveira Lopes Souza²
Geruza Ney Alvarenga³

RESUMO

O presente artigo tem como principal objetivo refletir sobre a prática docente dos professores com deficiência, analisando em conjunto o percurso histórico da inclusão no Brasil, e os principais desafios que os docentes enfrentam em seu cotidiano em sala de aula, utilizando para isso entrevistas com professores possuidores de deficiência que nos permitam apresentar além de experiências de vida, os principais obstáculos encontrados e suas histórias de superação para alcançar o tão almejado sonho de se tornar docente em um país cuja estrutura física e intelectual da sociedade ainda não está preparada para recebê-los.

Palavras- chave: Inclusão. Docente. Deficiente. Obstáculos. Ensino/Aprendizagem.

ABSTRACT

The main objective of this article is to reflect on the teaching practice of teachers with disabilities, analyzing together the historical course of inclusion in Brazil, and the main challenges that teachers face in their daily life in the classroom, using interviews with teachers To present beyond life experiences the main obstacles encountered and their stories of overcoming to achieve the longed-for dream of becoming a teacher in a country whose physical and intellectual structure of society is not yet ready to receive it.

Key words: Inclusion. Teacher. Deficient. Obstacle. Teaching/Learning.

¹ Graduanda do curso de Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra - MULTIVIX

² Graduanda do curso de Pedagogia pela Faculdade Capixaba da Serra – MULTIVIX

³ Professora da Faculdade Capixaba da Serra - MULTIVIX

ATUAÇÃO DO COMPLIANCE NO ESCRITÓRIO DE CONTABILIDADE

Giseli Alexandre Cometti¹

Aldomar Nascimento Junior²

RESUMO

Este estudo tem o propósito de analisar a percepção dos contadores quanto ao controle interno e à ética profissional em face da vigência do código de ética profissional do contador. Assim, delimitou-se, sob o enfoque teórico, em explorar o código de ética do profissional e a percepção dos contadores quanto ao compliance.

Para o alcance do objetivo, utilizou-se da metodologia de pesquisa descritiva e com adoção da abordagem quantitativa no tratamento dos dados. Com os resultados obtidos, pode-se concluir, que, ainda que o compliance não seja amplamente difundido entre os profissionais da área, pode promover benefícios no que tange à fiscalização interna e segurança das empresas. Quanto ao grau de conhecimento relativo à aplicabilidade do compliance na execução de suas atividades, observou-se que os profissionais conhecem as penalidades decorrentes de atos antiéticos e culposos no exercício da profissão.

Palavras-chave: ética profissional, controle interno, responsabilidade do contador

¹ Graduanda em Ciências Contábeis pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

² Professor de Graduação na Faculdade Multivix

PLANEJAMENTO ORÇAMENTARIO: PODE A UTILIZAÇÃO DO ORÇAMENTO EMPRESARIAL CONTRIBUIR NO EMPENHO DE UMA ORGANIZAÇÃO

¹ Grasiela Lopes Siqueira
² Helazza França Barbosa
³ Nadine Souza Araújo Guasti
⁴ Pedro Henrique Freitas de Oliveira
⁵ Aldomar Nascimento Junior

RESUMO

O planejamento orçamentário é fundamental para planejar o futuro das receitas, despesas, custos e investimentos de uma companhia, independente da atividade. Esse método basicamente utiliza os registros contábeis passados para se ter uma previsão do futuro. Dessa forma este trabalho tem como objetivo mostrar como o orçamento empresarial pode contribuir no desempenho de uma organização e as etapas que os gestores devem seguir para a tomada de decisão, que são elas: planejamento, organização, desempenho e controle. Para tanto foram feitas pesquisas bibliográfica, ou seja, pesquisas baseadas em livros e artigos científicos de autores que enfoquem o tema em questão.

Palavras chave: Controle Orçamentário. Planejamento Estratégico. Projeções Financeiras.

¹ Graduanda do curso de Ciências Contábeis na Instituição de Ensino Faculdade Capixaba da Serra
² Graduanda do curso de Ciências Contábeis na Instituição de Ensino Faculdade Capixaba da Serra
³ Graduanda do curso de Ciências Contábeis na Instituição de Ensino Faculdade Capixaba da Serra
⁴ Graduando do curso de Ciências Contábeis na Instituição de Ensino Faculdade Capixaba da Serra
⁵ Professor do Curso de Ciências Contábeis na Instituição de Ensino Faculdade Capixaba da Serra

A IMPORTÂNCIA DO RELATÓRIO DO AUDITOR INDEPENDENTE PARA OS USUÁRIOS EXTERNOS

Diego de Souza Rodrigues¹
Vanderléia Volker²

Thassy Lima Daver e Souza³
Vinícius de Souza Bulhosa⁴
Aldomar Nascimento Junior⁵

RESUMO

A postura do profissional auditor na coleta e análise das informações é que dará credibilidade e confiança nos dados descritos e no parecer apresentados no relatório. Analisando a importância e a relevância das informações contidas nos relatórios de auditoria independente para os usuários externos, este artigo verificou que um relatório de auditoria deve ser demonstrado de forma clara e objetiva sendo, assim, eficaz para os usuários. Também identificou que a auditoria independente não visa identificação de possíveis riscos de fraude em uma empresa, mas sim a emissão de um parecer acerca da situação e condição das demonstrações financeiras da empresa que toma este relatório como base para o processo de tomada de decisões. A metodologia utilizou a pesquisa bibliográfica, com estudo de caso, aplicando junto a 50 sujeitos investigados um questionário com dez questões para obter informações sobre a importância dos relatórios de auditoria independente para os usuários externos, para a governança corporativa, sobre o trabalho do auditor e as informações coletadas. Pode-se concluir que os sujeitos pesquisados possuem conhecimento e entendimento da importância dos relatórios de auditoria independente para os usuários externos.

Palavras-chave: Auditoria. Auditoria independente. Relatórios. Usuários externos.

¹ Graduando do curso de Ciências Contábeis na Instituição de Ensino Faculdade Capixaba da Serra

² Graduanda do curso de Ciências Contábeis na Instituição de Ensino Faculdade Capixaba da Serra

³ Graduando do curso de Ciências Contábeis na Instituição de Ensino Faculdade Capixaba da Serra

⁴ Graduando do curso de Ciências Contábeis na Instituição de Ensino Faculdade Capixaba da Serra

⁵ Professor do Curso de Ciências Contábeis na Instituição de Ensino Faculdade Capixaba da Serra

A PERCEPÇÃO DOS EMPRESÁRIOS ACERCA DA IMPORTÂNCIA DA INFORMAÇÃO GERENCIAL PARA A SAÚDE ECONÔMICA DAS EMPRESAS: UM ESTUDO MULTICASO EM EMPRESAS NO MUNICÍPIO DA SERRA/ES

Margarete Silva de Jesus¹
Miqueli Silva Oliveira²
Wanderson de Oliveira Brum³
Julyana Goldner⁴
Eliene Maria Gava Ferrão⁵

RESUMO

O presente artigo teve por objetivo verificar qual a percepção dos empresários acerca das informações contábeis gerenciais fornecidas pela contabilidade. O estudo multicaso foi aplicado em 5 empresas do município da Serra/ES. Para obtenção dos resultados, foi adotado como método qualitativo de pesquisa a realização de um questionário com cada empresário, questionando-os sobre as informações contábeis recebidas e sobre a empresa. Após coleta das informações, pôde-se perceber que os empresários questionados possuem conhecimentos similares a respeito da importância das informações contábeis, podendo concluir que, com o passar do tempo, houve uma evolução no modo como o profissional contábil é visto e os benefícios que as atividades exercidas por ele podem contribuir para a saúde econômica da empresa.

Palavras-chave: Contabilidade Gerencial. Informações Contábeis. Percepção do empresário sobre contabilidade gerencial.

¹ Graduando em Ciências Contábeis pela Faculdade MULTIVIX-SERRA.

² Graduando em Ciências Contábeis pela Faculdade MULTIVIX-SERRA.

³ Graduando em Ciências Contábeis pela Faculdade MULTIVIX-SERRA.

⁴ Graduando em Ciências Contábeis pela Faculdade MULTIVIX-SERRA

⁵ Professora do Curso de Ciências Contábeis na Instituição de Ensino Faculdade Capixaba da Serra

O POSICIONAMENTO DO FISCO PERANTE OS PLANEJAMENTOS TRIBUTÁRIOS ABUSIVOS: Um estudo de caso do carf.

Jackson Pereira Moreira¹⁴¹

Kathelen Souza Camilo da Silva¹⁴²

Rebeca Costa dos Santos¹⁴³

Priscila Alves de Freitas¹⁴⁴

RESUMO

O presente estudo foi realizado através de uma análise dos acórdãos julgados pelo CARF no ano de 2016, buscando através de uma pesquisa exploratória e descritiva demonstrar os principais planejamentos tributários considerados abusivos pela fiscalização autuante, bem como demonstrar quais têm sido desconsiderados e as penalidades aplicadas. Buscou-se demonstrar as principais motivações que levou os contribuintes a executarem tal planejamento e quais os assuntos mais julgados pelo Conselho, evidenciando o vício cometido em reorganizações societárias. Após as análises pode-se observar que os assuntos mais discutidos e julgados pelo CARF no âmbito da elusão tributária são relacionados aos tributos IRPJ (Imposto sobre a Renda das Pessoas Jurídicas) e CSLL (Contribuição Social sobre o Lucro Líquido) e em sua grande maioria como reflexos da amortização de ágio considerada pela fiscalização como indevida.

Palavras-chave: Planejamento Tributário, Elisão, Elusão, CARF.

¹⁴¹ Graduando em Ciências Contábeis pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

¹⁴² Graduanda em Ciências Contábeis pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

¹⁴³ Graduanda em Ciências Contábeis pela Faculdade Capixaba da Serra – Multivix

¹⁴⁴ Professora de Graduação na Faculdade Capixaba da Serra – Multivix



MULTIVIX

SERRA

MULTIVIX.EDU.BR