

FACULDADE CAPIXABA DE NOVA VENÉCIA- MULTIVIX
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO
DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR NA EDUCAÇÃO
INFANTIL**

Marcela Marquartt Côgo
Monara Braga Figueredo

NOVA VENÉCIA
2018

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

**Marcela Marquardt Côgo
Monara Braga Figueredo**

Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação em Educação Física apresentado à Faculdade Capixaba de Nova Venécia- Multivix como requisito parcial para obtenção do título de Licenciatura em Educação Física. Orientador: Prof. Vagner Souza Amorim e Weksley Moschen.

NOVA VENÉCIA

2018

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

**MARCELA MARQUARTT COGO
MONARA BRAGA FIGUEREDO**

Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação em Educação Física
apresentado à Faculdade Brasileira - MULTIVIX, como requisito parcial
para obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física.

Aprovada em _____ de _____ de _____

COMISSÃO EXAMINADORA

Titulação e nome do Profº
Faculdade
Brasileira -
MULTIVIX
Orientador

Titulação e nome do Profº
Faculdade
Brasileira -
MULTIVIX
Examinador

Titulação e nome do Profº
Faculdade
Brasileira -
MULTIVIX
Examinado

RESUMO

O presente estudo buscou analisar a realidade da Educação Física no desenvolvimento infantil nos aspectos da psicomotricidade, compreendendo a sua importância e seus benefícios desde o início da infância, dentro da Educação Infantil. Para tanto este foi realizado de forma indireta com pesquisa bibliográfica, mostrando ideias de autores e sobre o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Três constructos formaram o estudo, sobre analisar a importância da Educação Física no crescimento dos estudantes de zero a seis anos de idade. Identificar critérios para melhorar o desenvolvimento das crianças através da Educação Física; e reconhecer a Educação Física e o papel do professor como instrumento efetivo para o desenvolvimento integral do aluno. Os resultados permitiram concluir que o professor qualificado é capaz de desempenhar um papel fundamental no desenvolvimento da criança, trabalhando de forma lúdica e efetiva, tornando-se um importante instrumento para a evolução dos aspectos psicomotores, cognitivo e afetivo dos discentes, além da Educação Infantil oferecer um ambiente tranquilo para que a aprendizagem seja obtida, pode-se afirmar que o professor exerce uma atividade essencial para a integração e formação do aluno, sendo os resultados obtidos proporcional a dedicação e a qualidade do ensino oferecido pelo docente no ambiente escolar.

Palavras-chaves: Educação Física. Educação Infantil. Psicomotricidade. Aluno.

ABSTRACT

This study has sought to analyze the reality of Physical Education in children's development in aspects of psychomotricity, understanding its importance and its benefits from the beginning of childhood, within the Early Childhood Education. Therefore, this study was done indirectly with bibliographical research, showing ideas of authors and about the National Curriculum Framework for Early Childhood Education. Three constructs formed the study, about analyzing the importance of Physical Education in the growth of students from zero to six years age. Identify criteria to improve the development of children through Physical Education; and recognize Physical Education and the role of the teacher as an effective instrument for the integral development of the student. The results allowed to conclude that the qualified teacher is able to perform a fundamental role in the child's development, working in a playful and effective way, becoming an important instrument for the evolution of the psychomotor, cognitive and affective aspects of the students, in addition to Early Childhood Education provide a peaceful environment for learning to be obtained, it can be said that the teacher performs an activity essential for the integration and formation of the student, and the results are proportional to the dedication and quality of the teaching offered by the teacher in the school environment.

Key-words: Physical Education. Child Education. Psychomotricity. Student.

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Marcela Marquardt Côgo¹
Monara Braga Figueredo²
Vagner Souza Amorim³
Weksley Moschen⁴

1. INTRODUÇÃO

Desde antes de nascer o movimento já é a principal forma de comunicação da criança, com o meio externo, movimento esse, que influenciará no seu desenvolvimento físico, afetivo, cognitivo e social. As brincadeiras, os esportes, as danças, as ginásticas e os jogos são atividades motoras que promovem a socialização, a emancipação e o espírito de liderança, entre elementos, são capazes de formar um cidadão com reflexivo e com identidade própria.

Desta forma, de acordo com o Referencial Curricular Nacional Para Educação Infantil, podemos dizer que:

O movimento humano, portanto, é mais do que simples deslocamento do corpo no espaço: constitui-se em uma linguagem que permite que às crianças agirem sobre o meio físico e atuarem sobre o ambiente humano, mobilizando as pessoas por meio de seu teor expressivo. (BRASIL 1998, p. 15).

O desenvolvimento do ser humano é contínuo e reflete na sua capacidade de interagir com o mundo de forma dinâmica, interação essa que se dá, através da cultura corporal, ou seja, de um movimento carregado de historicidade e objetividade.

Assim sendo, as instituições de Educação Infantil, juntamente com o professor especialista de Educação Física, devem propor que o trabalho pelo movimento seja valorizado, sendo este de grande relevância para a cultura corporal. Portanto, deve-se buscar trabalhar atividades que além de desenvolverem a coordenação motora, a cognição e a afetividade, também trabalhem a ampliação da cultura corporal de forma integral.

A Educação Física escolar na Educação Infantil é de grande importância para os alunos desenvolverem suas habilidades cognitivas, afetivas, e coordenação motora. Na aula de Educação Física as atividades planejadas pelo professor são para melhor desempenho e absorção dos alunos, e fazem toda diferença nessa etapa de ensino, não podendo ser interpretada como apenas uma recreação. Para Xavier Neto e Assunção (2005, p. 14):

1 Graduanda em Licenciatura em Educação Física pela Faculdade Capixaba de Nova Venécia.

2 Graduanda em Licenciatura em Educação Física pela Faculdade Capixaba de Nova Venécia.

3 Professor Orientador da disciplina de Projeto Integrador II da Faculdade Capixaba de Nova Venécia.

4 Professor Orientador da disciplina de Projeto Integrador I da Faculdade Capixaba de Nova Venécia.

A Educação Física deverá possibilitar aos alunos de uma forma hierarquizada, os movimentos tendo em vista a relação de menor para maior complexidade, proporcionando movimentos adequados ao seu nível de desenvolvimento fisiológico para que a aprendizagem motora seja alcançada.

Da mesma forma, VYGOTSKY diz que:

A aprendizagem é fundamental para o desenvolvimento desde o nascimento da criança. A aprendizagem desperta processos internos de desenvolvimento que só podem ocorrer quando o indivíduo interage com outras pessoas. (1992, p. 33).

Desta forma, o presente projeto visa analisar em como a disciplina de Educação Física na etapa da Educação Infantil é fundamental para contribuir no desenvolvimento mental (cognição e socialização do indivíduo) e motor (coordenação motora fina e grossa), sendo que para tal, será utilizada a pesquisa bibliográfica, levando em consideração os principais trabalhos sobre o desenvolvimento cognitivo e também sobre a aplicação da Educação Física na fase da Educação Infantil.

1.1 DELIMITAÇÃO

Delimita-se o projeto a buscar analisar a importância da Educação Física presente nas creches e pré-escolas atendendo crianças de zero a seis anos de idade na sua primeira etapa da Educação Básica, e dessa forma avaliar os principais benefícios para o desenvolvimento dessas crianças.

1.2 JUSTIFICATIVA

A Educação Física é importante para as crianças de zero a seis anos de idade desde que seja trabalhada de maneira correta pelo professor, de modo que seja alcançado o ensino-aprendizagem pelo movimento.

Justifica-se a pesquisa pela imperiosa necessidade de um melhor entendimento no tocante à forma na qual a Educação Física, na fase da Educação Infantil, pode proporcionar benefícios no desenvolvimento cognitivo e motor, bem como servir de base para o desenvolvimento intelectual para as crianças nesta fase de ensino e para a compreensão do papel do docente da disciplina na vida das crianças.

1.3 PROBLEMA

A Educação Física deve estar presente também na Educação Infantil, participando no desenvolvimento cognitivo e motor, com brincadeiras que acompanhem cada etapa dos estudantes, explorando todo o corpo, imaginação e proporcionando a socialização das crianças de forma que tenham seu desenvolvimento por completo. Dessa forma, devemos questionar como e de que maneira a educação física infantil pode beneficiar no desenvolvimento das crianças?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GERAL

Analisar os efeitos da Educação Física no desenvolvimento infantil nos aspectos da psicomotricidade, compreendendo a sua importância e seus benefícios desde o início da infância, dentro da Educação Infantil.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconhecer a Educação Física e o papel do professor como instrumento efetivo para o desenvolvimento integral do aluno;
- Identificar critérios para melhorar o desenvolvimento das crianças através da Educação Física;
- Analisar a importância da Educação Física no crescimento dos estudantes de zero a seis anos de idade.

2. METODOLOGIA

O presente estudo será de caráter qualitativo, exploratório e descritivo, aplicando-se a pesquisa indireta, na qual serão buscadas informações através de pesquisa bibliográfica, caracterizando-se como uma revisão bibliográfica.

Sendo assim, a pesquisa será iniciada com pesquisa sobre o desenvolvimento do ser humano, em relação às fases da vida e suas especificidades, de acordo com Piaget, Vygotsky e Paulo Freire, trazendo base para a análise de como as crianças demonstram a sua necessidade e também necessitam de atenção especial ao aspecto da psicomotricidade.

Igualmente, serão pesquisados os assuntos relacionados aos aspectos da ligação entre a Educação Física e o desenvolvimento mental e motor, conforme os autores Yves de La Taille

e a teoria de Jean Piaget, Marta Kohl de Oliveira e a teoria de Vygotsky e Heloysa Dantas com a teoria de Wallon.

Para a seleção do material, serão utilizadas bibliotecas digitais e portais de artigos científicos, teses e dissertações como o Google Scholar, além de livros específicos para o tema.

Será utilizado o recurso de fichas sistemáticas, contendo a referência, resumo e comentários.

De acordo com Gil (2010, p.30):

A principal vantagem da pesquisa bibliográfica reside no fato de permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos muito mais ampla do que aquela que poderia pesquisar diretamente. Essa vantagem torna-se particularmente importante quando o problema de pesquisa requer dados muito dispersos pelo espaço.

Neste sentido, empregá-la se justifica pelo fato desta permitir a exposição de conceitos e fatos apresentados a partir desta. Deste modo, será abrangida de maneira clara a relevância da Educação Física na Educação infantil, assim como os seus benefícios para as crianças.

Destaca ainda Gil que:

A pesquisa exploratória tem como propósito proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a constituir hipóteses. Seu planejamento tende ser bastante flexível, pois interessa considerar os mais variados aspectos relativos ao fato ou fenômeno estudado. (GIL 2010, p.27)

Por conseguinte, como evidenciado por Gil (2010, p.27): “O estudo descritivo têm como objetivo a descrição das características de determinada população. Podem ser elaboradas também com a finalidade de identificar possíveis relações entre variáveis”.

Por fim, esta pesquisa será de caráter de fonte primária e secundária para que os leitores tenham melhor compreensão da análise sobre a importância da educação física na educação infantil.

As fontes bibliográficas mais conhecidas são os livros de leitura corrente. No entanto, existem muitas outras fontes de interesse para a pesquisa bibliográfica, tais como: obras de referência, teses e dissertações, periódicos científicos, anais de encontros científicos e periódicos de indexação e de resumo. (Gil, 2010, p. 49)

3. REFERENCIAL TEÓRICO

3.1 A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A Educação Infantil é o início da escolarização da criança, é seu primeiro contato com a sociedade dentro de creches e pré-escolas com outras crianças de diversas culturas, levando em consideração o seu primeiro convívio com a família, que é um grupo social também.

A creche e a pré-escola é um ambiente interacional, que provoca diversas situações ricas em atividade infantil, provoca a descoberta e permite a criança explorar sua imaginação através de brincadeiras, a conhecer e controlar o próprio corpo.

E nessa fase o professor deve possibilitar de diversas maneiras o aprendizado com brincadeiras, por meio de desafios corporais que evoluam ações cognitivas, afetiva e motora. E fazendo isso permite um desenvolvimento integral do aluno em todas essas formas. O ensino-aprendizagem nas brincadeiras lúdicas vai fazer com que desperte na criança prazer em aprender, transformando o brincar em aprendizagem.

A interação social em situações diversas é uma das estratégias mais importantes do professor para a promoção de aprendizagens pelas crianças. Assim, cabe ao professor propiciar situações de conversa, brincadeiras ou de aprendizagens orientadas que garantam a troca entre as crianças, de forma a que possam comunicar-se e expressar-se, demonstrando seus modos de agir, de pensar e de sentir, em um ambiente acolhedor e que propicie a confiança e a auto-estima. (BRASIL, 1998, p. 31).

Ao pensar ou falar da Educação Física na educação infantil deve-se destacar a importância dela para a vida das crianças de forma que as torne um ser social, integrante da sociedade. E que é uma função importante que a educação física tem para essas crianças desde seu primeiro convívio com outras crianças.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) propõe que todas as crianças de zero a seis anos de idade tenham desenvolvimento integral de maneira que os formem cidadãos preparados para a sociedade.

“A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade (LEI 9.394/96, ARTIGO.29 LDB).”

É difícil falar da importância da Educação Física na educação infantil quando se trata dos pais, por que existem dificuldades das famílias em enxergar o valor da educação física para seus filhos. Mas a família deve estar presente para que participem do desenvolvimento da criança em dias de folga para que o desenvolvimento não se prenda somente na escola.

Muitos ou poucos responderiam que a Educação Física é importante para a iniciação esportiva, assim como a importância de outras disciplinas como, matemática, português ou geografia tem para a alfabetização e letramento da criança.

Porém a Educação Física agora tem um novo conceito, o de ser considerada uma disciplina obrigatória em todas as fases da criança, e o de trabalhar conteúdos em âmbito escolar possibilitando a construção do ser social. Mas cabe ao professor ficar atento e acompanhar cada situação e indagação da criança perante o mundo e a si mesma durante as aulas.

“Na primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, promulgada em dezembro de 1961, a Educação Física já era considerada obrigatória nos cursos de graus primários e médio até 18 anos [...] Com a reforma educacional ocorrida em 1971, houve algumas mudanças em relação ao papel (função) da Educação Física. A principal mudança foi em relação à ampliação da obrigatoriedade da Educação Física a todos níveis e ramos de escolarização (DARIDO, RANGEL, 2011, p 55).”

Com a presença de um profissional de Educação Física na Educação Infantil enriquece o trabalho educativo com as crianças dentro da escola, pois cada profissional que se faz presente e participativo dentro da escola tem seu dever a ser cumprido nas diferentes circunstâncias de trabalhar o conhecimento contextual.

3.2 OS BENEFÍCIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR

A Educação Física é uma disciplina benéfica na vida das crianças, quando trabalhada de forma correta e planejada para cada fase do crescimento, possibilitando a elas vivência corporal através de brincadeiras que promoverão durante seus estágios de crescimento o seu desenvolvimento integral.

Nos primeiros anos, a Educação Física objetivava promover, por meio de atividades físicas, o desenvolvimento integral da criança.(GONZÁLEZ, SCHWENGBER, 2012, p. 21)

Pesquisas sobre a psicomotricidade revelam que durante a fase inicial da Educação Infantil, a Educação Física trás benefícios através de atividades que possibilitem a criança movimentos que expandem e explorem seu corpo, para que tenham um crescimento saudável.

Por tanto aprofundar o desenvolvimento da coordenação motora, desenvolvimento cognitivo, afetivo e social dos alunos, sem pular etapas, pois a aprendizagem é contínua.

“Estudos mostram que, até aproximadamente 6 a 7 anos de idade, o desenvolvimento motor da criança se caracteriza basicamente pela aquisição, estabilização e diversificação das habilidades básicas (TANI, Go, et al, 2002, p. 87).”

O educador pode explorar a criatividade das crianças e trabalhar o lúdico trazendo benefícios na aprendizagem psicomotora, dando a eles a liberdade de se expressarem de forma prazerosa e contribuindo para o desenvolvimento mental e motor.

Explorando diversas brincadeiras para contribuir com todo o desenvolvimento, buscando através do lúdico permitir que a criança aprenda a se comunicar com o mundo que as rodeiam, e se tornando então um cidadão social e construindo sua imagem.

Nessa lógica, a Educação Física constitui-se, como disciplina escolar, em um espaço/tempo que oportuniza à criança construir conhecimentos a partir de desafios motores sistematizados e racionalizados [...] (GONZÁLEZ, SCHWENGBER, 2012, p. 24)

Portanto, atividades relacionadas à psicomotricidade vão beneficiar as crianças em vários aspectos de desenvolvimento, como coordenação motora grossa e fina, lateralidade, conhecimento do corpo e sua noção no espaço, aspectos psicológicos e afetividade.

3.3 O PAPEL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

O professor de Educação Física é importante na vida do aluno, visto que as crianças se espelham em suas atitudes, e elas podem ser motivadas e até mesmo serem desmotivadas. Quando a criança chega a uma escola, ela se depara com outras crianças, e com um mundo cheio de coisas novas e que nunca vivenciaram.

Com isso às vezes podem ficar retraídas, se auto excluindo dos demais, e até mesmo do próprio professor. Por isso o professor ao propor uma brincadeira lúdica não deve nunca abandonar e nem conduzir a criança.

Por isso o professor na Educação Física infantil é muito importante, e deve registrar todas as necessidades possíveis para que essas crianças tenham um ensino de qualidade e, conseqüentemente um desenvolvimento integral.

O autor Gonzaga (2009,p. 39) destaque que:

(...) a essência do bom professor está na habilidade de planejar metas para aprendizagem das crianças, mediar suas experiências, auxiliar no uso das diferentes linguagens, realizar intervenções e mudar a rota quando necessário. Talvez, os bons professores sejam os que respeitam as crianças e por isso levam qualidade lúdica para a sua prática pedagógica.

Além da instituição de Educação Infantil propor um ambiente escolar que possibilita as crianças a se sentirem seguras para vencer desafios, o professor de educação física deve

proporcionar as crianças atividades que elas se sintam livremente para utilizar expressões corporais, contendo assim um grande conhecimento delas mesmas.

Segundo estudo de Marta Kohl de Oliveira, sobre os pensamentos de Vygotsky:

“Há tarefas que uma criança não é capaz de realizar sozinha, mas que se torna capaz de realizar se alguém lhe der instruções, fizer uma demonstração, fornecer pistas, ou der assistência durante o processo.
(OLIVEIRA, 1993, P 59)”

A organização dos planos de aulas do professor é de grande importância quando se trata das atividades que serão propostas para os alunos em prol de beneficia-los com as mesmas, cada faixa etária dentro da educação infantil tem uma função para ser trabalhada, podendo introduzir diferentes conteúdos e brincadeiras priorizando a capacidades expressivas do movimento.

A diversidade de práticas pedagógicas que caracterizam o universo da educação infantil reflete diferentes concepções quanto ao sentido e funções atribuídas ao movimento no cotidiano (...) das creches, pré-escolas e instituições afins. (BRASIL 1998, P. 17)

O professor deve sempre levar em conta todas as necessidades que as crianças tenham e estar sempre atento para melhor entender as manifestações expressivas dos alunos, porque isso sempre vai ajudar a organizar sua prática.

Essa prática que o professor deve utilizar é sempre com brincadeiras que expressem os ritmos e gestos corporais, fazendo com que a criança se familiarize com seu corpo e sua imagem. Muito importante também que o professor se familiarize com as brincadeiras, sendo melhor capaz de interpretá-los.

Pode-se dizer que no início do desenvolvimento predomina a dimensão subjetiva da motricidade, que encontra sua eficácia e sentido principalmente na interação com o meio social, junto às pessoas com quem a criança interage diretamente. É somente aos poucos que se desenvolve a dimensão objetiva do movimento, que corresponde às competências instrumentais para agir sobre o espaço e meio físico. (BRASIL, 1998, P. 18)

É uma grande responsabilidade trabalhar com educação infantil, o professor deve estar sempre com a atenção nas crianças, pois deve observá-las pela forma com que elas se comunicam e também deve saber comunicar-se, pois seu papel fundamental é o de saber diferenciar comportamentos e se preciso for intervir no momento certo.

O professor, também, é modelo para as crianças, fornecendo-lhes repertório de gestos e posturas quando, por exemplo, conta as histórias pontuando ideias com gestos expressivos ou usa recursos vocais para enfatizar sua dramaticidade.

Conhecer jogos e brincadeiras e refletir sobre os tipos de movimentos que envolvem é condição importante para ajudar as crianças a desenvolverem a motricidade harmoniosa. (BRASIL, 1998, P. 31)

Dentro de suas aulas o professor deve sempre propor que os alunos desenvolvam uma interação com os da mesma faixa etária, cabe a ele promover atividades para que isso ocorra, em grupos ou individual, oportunizando também os objetos atraentes para estar trabalhando a interação e comunicação dos alunos.

O professor deve refletir sobre as solicitações corporais das crianças e sua atitude diante as manifestações da motricidade infantil, compreendendo o caráter lúdico e expressivo. Além de refletir acerca das possibilidades posturais e motoras oferecidas no conjunto de atividades, é interessante planejar situações de trabalho voltadas para aspectos mais específico do desenvolvimento corporal e motor. (BRASIL, 1998, P. 39)

3.4 A IMPORTÂNCIA DE BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A brincadeira é de suma importância para o desenvolvimento, é onde a criança descobre novos significados através do brincar, e o lúdico proporcionando a elas novos estímulos, e conhecimento de si, e entre o meio em que vivem, vendo que o brincar é pertencente dela.

O professor deve criar e recriar sempre novas brincadeiras, para que tenham sempre novos estímulos e novos conhecimentos. Durante o brincar a criança transmite informações sobre ela, facilitando seu desenvolvimento integral tanto no ambiente familiar, quanto no ambiente escolar.

Na instituição de educação infantil, pode-se oferecer às crianças condições para as aprendizagens que ocorrem nas brincadeiras e aquelas advindas de situações pedagógicas intencionais ou aprendizagens orientadas pelos adultos. É importante ressaltar, porém, que essas aprendizagens, de natureza diversa, ocorrem de maneira integrada no processo de desenvolvimento infantil. (BRASIL, 1998 P. 23)

A criança quando brinca aprende a ter percepção das coisas que a rodeia, aprendendo assim ser um ser social, a ter comportamento, respeitar regras e sucessivamente desenvolver capacidade cognitiva, afetiva e motora.

As brincadeiras que compõe o repertório infantil e que variam conforme a cultura regional apresenta-se como oportunidades privilegiadas para desenvolver habilidades no plano motor, como empinar pipas, jogar bolinhas de gude, atirar com estilingue, pular amarelinha etc. (BRASIL, 1998, P. 25)

As brincadeiras propostas às crianças de forma lúdica tem função de estar trabalhando seu conhecimento de forma privilegiada na exploração do movimento utilizado nas atividades, e a forma de manipular objetos.

Os jogos, as brincadeira, a dança e as práticas esportivas revelam, por seu lado, a cultura corporal de cada grupo social, constituindo-se em atividades privilegiadas nas quais o movimento é aprendido e significado. (BRASIL, 1998, P. 19)

Atividades que utilizam os movimentos de lançamento, e manuseio de diferentes objetos, entre outro, devem estar presentes no planejamento de aula de Educação Física, priorizando cada faixa etária, e respeitando a capacidade do desenvolvimento dos alunos, sendo assim um processo contínuo com várias experiências corporais.

É grande o volume de jogos e brincadeiras encontradas nas diversas culturas que envolvem complexas sequências motoras para serem reproduzidas, propiciando conquistas no plano da coordenação e precisão do movimento. (BRASIL 1998, P. 24)

As crianças na educação infantil aprendem através de brincadeiras trabalhadas em função a formação integral dos alunos, propiciando que o aluno explore a descoberta do movimento, e o conhecimento do seu corpo, e ao seu redor tendo noção de espaço.

Uma atividade muito importante para a criança pequena é a brincadeira. Brincar dá à criança oportunidade para imitar o conhecido e para construir o novo, conforme ela reconstrói o cenário necessário para que sua fantasia se aproxime ou se distancie da realidade vivida, assumindo personagens e transformando objetos pelo uso que deles faz. (BRASÍLIA, 2013, p. 87)

4. RESULTADOS ESPERADOS

O projeto quando estiver concluído trará consigo a valorização da Educação Física na educação infantil, de acordo com tudo que foi demonstrado no decorrer do projeto e o importante papel do professor de Educação Física, o quão importante se faz na vida dos alunos.

Serão apresentados de forma clara os verdadeiros benefícios para o desenvolvimento integral das crianças de zero a seis anos de idade nos seus aspectos cognitivo, afetivo e motor dentro da psicomotricidade.

Dessa forma a Educação Física assume um papel de formadora de cidadãos. O crescimento das crianças terá qualidade no ensino-aprendizagem com um bom planejamento de aulas.

5. CONCLUSÃO

Por todo o exposto, chega-se a conclusão de que o professor qualificado é capaz de desempenhar um papel fundamental no desenvolvimento da criança, tornando-se um importante instrumento para a evolução dos aspectos psicomotores dos discentes neste estágio. Deste modo, o lúdico se revela como ferramenta de estímulo, na qual as crianças

alcançam um grande progresso com brincadeiras direcionadas para o aprimoramento do seu aprendizado.

Com efeito, a efetividade da assertiva adrede mencionada ganha consistência por meio de estudos realizados por autores renomados da área da educação, cujas pesquisas reiteraram a importância da Educação Física para a criança de zero a seis anos de idade, oferecida pela rede de ensino infantil.

Neste sentido, demonstrou-se a grande importância do brincar e das brincadeiras na disciplina de educação física no âmbito da educação infantil, a qual contribui sobremaneira para a formação integral do indivíduo, de modo que o trabalhar de forma lúdica contribui para que as crianças desenvolvam uma maior percepção das coisas presentes no ambiente.

Outrossim, além da educação infantil oferecer um ambiente tranquilo para que a aprendizagem seja obtida, pode-se afirmar que o professor exerce uma atividade essencial para a integração, sendo o resultado obtidos diretamente proporcional a dedicação e a qualidade do ensino oferecido pelo docente no ambiente escolar.

Portanto, o professor deve estar sempre atento às necessidades das crianças, concentrando seus esforços nas atividades voltadas para o desenvolvimento das fases da criança dentro da escola, sendo de grande relevância o planejamento de aula para as atividades trabalhadas com as crianças.

Enfim, dados presentes apontados ao longo deste estudo, comprovam que as atividades aplicadas desde a primeira fase das crianças são benéficas para seu desenvolvimento futuro.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1- BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**: Introdução. Brasília, 1998.

2- _____, Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**: Formação pessoal e social. Brasília, 1998.

3- _____, Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**: Conhecimento de Mundo. Brasília, 1998.

- 4- _____, Lei nº. 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**, Brasília, p. 12, 23 dez. 1998.
- 5- BRASIL, Ministério da Educação e Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**, Brasília, 2013.
- 6- CONSTANTE, Tamara da Cruz. **Psicomotricidade na Educação Infantil** Editora Fundação Educacional de Ituverava dezembro de 2016- disponível em <http://www.dspace.feituverava.com.br/jspui/handle/123456789/1669> Acesso em 24 de novembro de 2017.
- 7- DARIDO, Suraya Cristina, RANGEL, Irene Conceição Andrade. **Educação Física no ensino superior, educação física escolar: implicações para prática pedagógica**. 2ª edição, Guanabara Koogan, 2011.
- 8- GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- 9- GONZAGA, Rubia Renata das Neves. **Importância da formação lúdica para professores de educação infantil**. Revista Maringá Ensina, fevereiro/abril 2009.
- 10- GONZÁLEZ , Fernando Jaime, SCHWENGBER Maria Simone Vione. **Práticas pedagógicas em Educação Física: espaço, tempo e corporeidade**. Edelbra, 2012
- 11- MATTOS, Mauro Gomes de, et al. **Metodologia da pesquisa em educação física: Construindo sua monografia, artigos e projetos**, 3ª edição, Phorte, São Paulo, 2008.
- 12- MORCHIDA KISHIMOTO, Tizuko. **A LDB e as Instituições de educação infantil: desafios e perspectivas**. São Paulo, 2001- disponível em: <http://citrus.uspnet.usp.br/eef/uploads/arquivo/v15%20supl4%20artigo1.pdf> acesso em 19 de novembro de 2017.
- 13- MOREIRA, Evando Carlos. **Educação física escolar: Desafios e propostas 2**. 2 ed. São Paulo: Fontoura, 2011.
- 14- MULTIVIX. **Manual de Normatização de Trabalhos Acadêmicos e Científicos da Multivix**. 2.ed. Vitória. 2017. p. 74.

15- OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky**: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico, 4. Ed. São Paulo, Scipione, 1997.

16- _____, Et al . Teorias Psicogenéticas em discussão, São Paulo, Summus, 1992.

17- OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos. **Educação infantil**: Fundamentos e métodos. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

18- _____, Educação Infantil: muitos olhares. São Paulo: Cortez, 1994.

19-TANI, Go, et al. Educação Física Escolar: Fundamentos de uma Abordagem Desenvolvimentista, 4ª edição, São Paulo, 2002

20- XAVIER FILHO, Lauro Pires; ASSUNÇÃO, Jeane Rodella. **Educação física**: Saiba mais. Rio de Janeiro: Âmbito Cultural, 2005.

21- Base Nacional Comum Curricular- Educação é a Base.

22- VYGOTSKY, 1992, p.33